

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета Организации

Протокол № 1 от 18.03 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО ЭБЦ
Н.А. Бабицкая
приказ от 18.03 2015 № 15



ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности, в том числе при итоговой аттестации. Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об учреждениях дополнительного образования детей и в соответствии с Уставом МБУ ДО ЭБЦ г. Миллерово.

1. Общие положения

Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности аттестации обучающихся. Положение повышает ответственность каждого педагога за результат труда и за степень усвоения обучающимися образовательной программы.

1.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.2. Виды аттестации: начальная, текущая, промежуточная, итоговая.

1.2.1. *Начальная* (нулевая) аттестация – определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения (учебного периода).

1.2.2. *Текущая* аттестация – это оценка качества усвоения содержания какой либо части (темы) конкретной образовательной программы и проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

1.2.3. *Промежуточная* аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем)

конкретной образовательной программы по итогам 1 полугодия и проводится педагогом самостоятельно, её результаты фиксируются в протоколе промежуточной аттестации по итогам 1 полугодия.

1.2.4. Итоговая аттестация – это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в требованиях к уровню подготовки обучающихся конкретных образовательных программ по завершении определенного года обучения, проводится педагогом и её результаты фиксируются в протоколе итоговой аттестации.

2. Периодичность и сроки аттестации обучающихся

2.1. Начальный этап – с 15 сентября по 15 октября.

Цель: начальное диагностирование, прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.

2.2. Текущий этап – в течение учебного процесса.

2.2. Промежуточный этап – декабрь.

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

2.3. Итоговый этап – апрель – май.

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности освоения образовательных программ.

3. Формы проведения аттестации

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно. В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

3.1. Для начальной аттестации это: тестирование, анкетирование, срез.

3.2. Для текущей аттестации: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, практические работы, семинарские занятия.

3.3. для промежуточной аттестации: зачетные занятия, выставки, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, игровые программы и т.д.

3.4. для итоговой аттестации: контрольные занятия, тестирование, самостоятельная практическая работа, конкурсные и игровые программы, защита исследовательских проектов, конференция, самостоятельная творческая работа, выставка, создание коллекции.

4. Критерии и параметры

4.1. Оценка и отслеживание результата – это система, включающая совокупность критериев и показателей на всех уровнях и позволяющая:

- Осуществить выбор программы обучения
- Сделать оценку дидактической и методической подготовленности.
- Выбрать адекватную педагогическую технологию или методику.
- Провести коррекцию учебного плана.
- Сформировать мотивацию обучающихся.
- Зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с требованиями к уровню подготовки обучающихся.
- Осуществить сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

4.2. Критерии эффективности освоения детьми содержания программы разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся.

4.3. Динамика Личностных достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ отслеживаются по следующим показателям:

- Развитие творческого воображения.
- Интеллектуальное развитие.
- Уровень развития логического мышления.
- Уровень развития психических процессов.
- Демонстрация личностных качеств в общении.

4.4. В качестве диагностических процедур по отслеживанию личностных достижений учащихся могут использоваться:

- Наблюдения, корректурные пробы.
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Анализ ситуации.
- Игровой тренинг.
- Моделирующая игра.
- Самоанализ.

5. Уровни представления результатов

Обучающиеся предъявляют результаты освоения содержания программ на различных уровнях.

5.1. Уровень учебной группы:

- Зачетные мероприятия по учебным программам.
- Конкурсы.

- Открытые занятия.
- Выставки.
- Творческие отчеты для родителей.

5.2. Уровень учреждения:

- Олимпиада.
- Научно-практическая конференция и исследовательских и проектных работ.
- Конкурсные и игровые программы. Спектакль.
- Творческие отчеты.
- Праздники.

5.3. Уровень района:

- Районная научно-практическая конференция
- Олимпиады.
- Фестивали.
- Выставки, конкурсы и т.д.

5.3. Областной, российский, международный уровень:

- Научно-практические конференции.
- Олимпиады.
- Фестивали.
- Акции.
- Конкурсы.