**Познавательные беседы по экологическому воспитанию в средней группе детского сада.**

Один из важнейших приёмов взаимодействия с детьми в средней группе (дети 4–5 лет) является беседа. Спланированный разговор с группой малышей или одним ребёнком, посвящённый рассмотрению темы обучающего, развивающего или воспитательного содержания, позволяет решать целый ряд задач образовательного процесса в детском саду. Беседы по экологии расширяют знания детей о природе; продолжают формировать представление о роли природы в жизни человека; развивают кругозор, мышление, связанную речь, **воспитывают**  заботливое отношение к природе. Данным материалом могут воспользоваться педагоги при проведении экологических бесед.

**ПТИЦЫ**(беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири))

Программное содержание: способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.

Предварительная работа:

– Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.

– Изготовление кормушек и вынос их на участок.

– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.

– Рассматривание модели «Птицы».

 – Заучивание стихов.

**Ход беседы**

1. Отгадывание загадок:

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее… *(ворона.)*

Кто летает, кто стрекочет –

Рассказать нам новость хочет? *(Сорока.)*

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень, тень!» *(Синица.)*

Грудка ярче, чем заря

У кого… *(у снегиря.)*

*Дети отгадывают загадки, находят картинки птиц и выставляют на мольберт.*

2. Беседа «Что знаем о птицах».

Вопросы:

– Как называется птица?

– Опишите внешний вид. *(Дети с помощью воспитателя отвечают на вопросы.)*

–**Ворона – крупная птица**. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у **вороны черные**, а все остальное серое. **Ворона хитрая,** ловкая и находчивая птица. Хотя **ворона и вороватая птица**, но все- таки польза от нее есть: она уничтожает вредных насекомых и сохраняет деревья в городах.

- Где живут и чем питаются**вороны?**

Живут **вороны везде**: в лесах, в деревнях, в городах, в садах, причем лесные **вороны** зимой переселяются в города. Здесь они могут найти остатки еды со стола человека. **Вороны едят любую пищу**; насекомых, семена растений, листья, почки, цветы. Весь день **вороны добывают еду,** а ночь проводят на деревьях большими шумными стаями.

 У синицы оперение яркое и красивое. Кажется, что птичка нарядилась в желтую кофточку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой; сорока – по бокам  перышки совсем белые, голова и крылья – черные, хвост тоже черный с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела; снегирь – спинка синевато-серая, хвост и крылья – черные, а грудка – ярко-красная.

– Где проводят зиму?

– Чем питаются? *(Описывают птиц по очереди.)*

3. Игра «Птичка и кот».

Дети-птички ищут корм, находят, клюют, кот притаился за деревом. По сигналу «Кот» дети разбегаются, а кот пытается их поймать.

4. Игра-звукоподражание «Кто как кричит?».

– Угадайте, какая птица произносит такие звуки, и повторите их:

кар-кар *(ворона)*;

ча-ча-ча *(сорока);*

рюм-рюм-рюм *(снегирь);*

синь-синь-синь *(синица).*

5. Чтение стихов о птицах.

**ДИКИЕ ЗВЕРИ ЗИМОЙ**(беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе)

Программное содержание: обогащать и углублять знания детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развивать умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей, развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно.

Предварительная работа:

-Рассматривание иллюстраций.

– Чтение детской природоведческой литературы.

– Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов.

– Рассказы воспитателя о диких животных.

**Ход беседы**

1.Заочная экскурсия в зимний лес.

Детям предлагается экскурсия в зимний лес (схема-макет в группе). Дети вспоминают правила поведения в лесу.

По следам зайцев подходят к картинке или игрушке.

– Кто это? Как выглядит? *(Уши длинные, хвост короткий, задние лапы длиннее передних, острые зубы, которыми он, как ножом, срезает кору деревьев.)*

– Почему его не заметно на снегу? *(Поменял шубку).*

Дети идут дальше. На пути два бугорка: один большой, другой маленький.

– Кто всю зиму спит? Кто спрятался? *(Еж и медведь.)*

– Вспомните, как выглядит еж. *(Можно показать картинку, если дети затрудняются.)*

– Что у ежа в норке? *(Корм на зиму не запасает, норка выстлана сухими листьями, спит всю зиму.)* (Показать картинку.)

2. Беседа о медведе.

В о п р о с ы:

– Как выглядит медведь? *(Большой, одет в теплую бурую шубу, ходит тихо, быстро бегает, лазает по деревьям, может плавать.)*

– Как называется зимнее жилище медведя? *(Берлога, которую он устилает листьями, хвоей).* У медведицы зимой в берлоге появляются медвежата.

3. И г р а - и м и т а ц и я «Большой медведь и маленький медвежонок».

4. Беседа о белке.

*На снегу разбросаны чешуйки и стерженьки шишек.*

– Кто насорил в лесу?

– Кто любит лакомиться шишками? *(На ветке сидит белка).*

– Как она выглядит? *(Поменяла шубку с рыже-золотой на серебристо-серую, теплую, пушистый хвост, который бережет, чистит.)*

– Где живет? *(В дупле).*

Воспитатель или ребенок ч и т а е т   с т и х о т в о р е н и е:

Скачет белка там и тут.

Белкин хвост – как парашют!

Управляя им умело,

Белка вниз с сосны слетела.

Когда трескучие морозы

Ветки опушат,

Белка спрячется в дупло –

Там и сухо, и тепло!

**ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕРЕВНЮ К БАБУШКЕ**(беседа о домашних животных (собака, кошка, лошадь))

Программное содержание: способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умений устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа.

 Предварительная работа.

– Рассматривание иллюстраций.

– Беседы о домашних животных с детьми.

 – Наблюдение за животными на участке детского сада.

**Ход беседы**

1. Игровой сюрпризный момент.

*Приходит Курочка Ряба и снова приглашает детей в деревню к бабушке.*

2. В с т р е ч а   с  х о з я й к о й  (бабушка – воспитатель).

Подходят к конюшне. Бабушка рассказывает о лошади, а дети помогают (картинка): большое и сильное животное, которое используется для перевозки тяжестей. *(Дети описывают внешний вид.)*

**Бабушка**. Дед чистит стойло, моет и чистит лошадь, кормит ее овсом и сеном *(рассмотреть корм)*, поит чистой водой.

3. И г р а - и м и т а ц и я - з в у к о п о д р а ж а н и е «Лошадки»:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

4. Беседа   о собаке.

Подходят к избе. Рядом с избой маленький домик – будка. Курочка говорит, что боится этого животного, потому что часто рычит, громко лает, у него острые зубы.

– Кто это? *(Собака.)*

*Дети с опаской подходят тихо к будке.*

**Бабушка**. Не бойтесь, она на своих не лает, а вы ведь свои.

5. Р а б о т а   п о  к а р т и н к е  «Собака со щенятами».

В о п р о с ы:

– Кто это? Что видите возле будки? *(Миска, кость.)*

– Как вы думаете, что любит собака? Как вы догадались?

– Как помогает собака деду с бабкой?

– Как они заботятся о ней?

**Курочка**. Пойдемте к тому, кого я не боюсь. Она не лает, только мурлыкает, такая пушистая, мягкая. Кто это? *(Дети рассказывают про кошку.)*

– Как выглядит кошка?

– Что любит?

6. Отгадывание загадок.

Молоко пьет, песенки поет.

Чисто умывается,

А с водою не знается.

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Под полом таится,

Кошки боится. *(Мышь.)*

П р е д в а р и т е л ь н а я   р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций.

– Беседы о домашних животных с детьми.

– Наблюдение за животными на участке детского сада.

**КАК ПОМОЧЬ РАСТЕНИЮ**(наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы)

Программное содержание: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); развивать умение поливать растения, используя при этом модель трудового процесса. Применять знания о растении как о живом существе (растению для жизни нужна вода); устанавливать связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; обучать трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

Предварительная работа.

– Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).

– Анализ схемы «Растения».

– Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.

– Работа в дневнике наблюдений.

– Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).

**Ход беседы**

1.Игровой сюрпризный момент.

*В группу к детям приходит грустный Карлсон. У него в руках комнатное растение, которое завяло.*

**Карлсон**: Мое растение было такое красивое, как на картинке *(показывает картинку)*, а теперь вот заболело, и мне его очень жалко.

**Воспитатель**. Дети, а вам жалко растение? Какие ласковые слова мы ему можем сказать?

*Дети спрашивают у Карлсона, где у него находилось растение, как он за ним ухаживал.*

**Карлсон**. На крыше, под ведром…

2. Исследование «Что нужно растению».

**Воспитатель**. Что, ребята, Карлсон не так делал? Давайте поможем ему.

*Дети находят и выставляют 3 схемы: свет, вода, тепло.*

*По схемам рассказывают, зачем растению каждый из этих компонентов.*

**Воспитатель**. Как себя должно чувствовать растение? Каким должно быть?

*Выставляет схему и рисунки со стадиями роста растения, с изображением ухода за ним человека.*

**Воспитатель**. А какое сейчас растение?

*Находят и выставляют схему цветущего растения.*

3. Беседа «Как нужно поливать?».

*Карлсон приносит пустую лейку, дети обследуют, делают вывод, что нужна лейка с водой, выставляют схему.*

**Карлсон**. А я знаю, как нужно поливать *(все делает неправильно)*.

*Дети находят схему трудовых действий(полив).*

*Воспитатель предлагает детям найти в группе растения, нуждающиеся в поливе, и полить их.*

*Дети поливают растение в соответствии с действиями по схеме.*

*Карлсон благодарит детей за урок ухода за растениями и предлагает поиграть вместе с ним.*

**ЗИМУШКА-ЗИМА**

Программное содержание: развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать положительное отношение к красоте окружающей природы.

Предварительная работа.

– Наблюдение за состоянием погоды, объектами живой природы.

– Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме.

– Рассматривание пейзажных картин о зиме.

 – Труд на участке зимой.

**Ход беседы**

1. И г р а «Когда это бывает?».

Воспитатель называет признаки зимы и осени, дети отгадывают и находят карточки-схемы с зимними явлениями природы.

2. Задание. Назовите зимующих птиц и найдите картинки с их изображением.

3. Отгадывание загадок.

Среди леса кузнецы куют. *(Дятлы.)*

Маленький мальчишка в сером армячишке

По дворам шныряет, крохи собирает. *(Воробей.)*

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. *(Кормушка.)*

4. И г р а  «Во что любите играть зимой?».

Дети сидят полукругом. Воспитатель передает кому-либо из детей снежинку. Получивший еe, называет известную зимнюю игру.

5. Рассматривание и описание снежинки: какая она?

6. И г р а «Кто больше назовет признаков зимы?».

Дети становятся в круг, по кругу передается «волшебная снежинка», каждый ребенок называет признак зимы, кто не может назвать – выбывает из игры.

7. К о н к у р с  стихотворений о зиме.