

Муниципальное учреждение Управление образования

Миллеровского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «28» 08 2026 г.
№ 1



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Мир природы»

Подвид программы: адаптированная

Уровень программы: стартовый, базовый

Целевая группа (возраст): от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год /72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Зубкова Марина Алексеевна

г. Миллерово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты.....	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.4. Формы аттестации	22
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	22
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Приложение 1	29

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы» является начальным звеном формирования экологических знаний у ребёнка с ОВЗ. АДОП «Мир природы» - модульная, структурирована на самостоятельные, логически завершённые модули, которые могут быть выбраны обучающимися в зависимости от их интересов и возможностей. Каждый модуль программы представляет собой отдельную часть программы, содержит несколько учебных курсов. Такая структура программы позволяет создавать индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные к потребностям и интересам обучающегося.

Нормативно-правовая база

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» естественнонаучной направленности, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Направленность программы естественнонаучная

Актуальность программы

Сегодня с особой остротой стоит проблема помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная проблема побуждает вести разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы детей. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних потребностей в познании, творчестве.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. В условиях дополнительного образования могут быть созданы условия для присвоения детьми с ОВЗ и инвалидностью моделей поведения, принятым в обществе, воспитание товарищества и уважения к личности каждого члена общества. Кроме того, совместная деятельность детей с ОВЗ., детей-инвалидов и их сверстников является мощным мотивационным фактором к развитию и целенаправленному использованию новых знаний и умений.

Категория обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Отличительные особенности программы

В данной программе практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет детям с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

В программу «Мир природы» включен специальный раздел «Экологический марафон». Обучающиеся участвуют в различных экологических акциях.

Это способствует закреплению знаний о природных явлениях, обеспечивает высокую степень активности и самостоятельности воспитанников в экологической деятельности, развивает в детях такие нравственные качества, как ответственность, сопереживание, заботливость, формирует бережного природопользователя.

Педагогическая целесообразность программы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – АДОП) «Мир природы» определена тем, что программа ориентирована на обучающихся с задержкой психического развития, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей данной категории детей.

Адресат программы - дети 7 -11 лет с ЗПР

Психофизические особенности детей с ЗПР

Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий. Возникают проблемы со словесно-логическим мышлением, пространственно-временными представлениями, активными функциями внимания.

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое

нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Объем и срок освоения программы - программа «Мир природы» рассчитана на один год обучения, что составляет 72 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- предупреждении дезадаптивного поведения;
- в специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, развитию и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- в формировании навыков социально одобряемого поведения,

развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками;

- в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитии двигательной сферы ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности;

- в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима;

- в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, предупреждении дезадаптивного поведения;

- в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Основная форма работы – практическое занятие. Работа на занятиях проводится индивидуально. В процессе занятия ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем.

Сроки, объем и уровень реализации программы - программа «Мир природы» рассчитана на один год обучения, что составляет 72 учебных часа.

Форма обучения очная

Режим занятий - занятия проводятся по расписанию 1 академический час, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 35-40 минут.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальная

Виды (формы) занятий очная

Перечень форм подведения итогов - экологический марафон

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развить представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; повысить уровень умственного развития обучающихся за счет игровой, трудовой и практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей основы экологической культуры;
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями живой и неживой природы.
- формировать представление о смене времен года;
- познакомить с азами познавательно-исследовательской деятельности;
- дать элементарное представление о мире животных и растений.

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- развивать познавательный интерес детей, желание активно изучать природный мир;
- способствовать формированию опыта социального взаимодействия;
- развивать наглядно-образное и пространственное мышление;
- обеспечить развитие памяти, внимания, речи обучающихся;
- способствовать развитию речевого этикета и навыков коммуникативного общения;
- развивать умение контролировать собственные эмоции.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитывать у обучающихся ответственность и дисциплинированность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Мир вокруг нас	4	2,5	1,5
2.	В гости к осени	5	3	2
3.	Мир деревьев	11	6	5
4.	Зимующие птицы	11	6	5
5.	Животные	15	8	7
6.	Весенний калейдоскоп	2	1	1
7.	Перелётные птицы	10	5,5	4,5
8.	Насекомые	5	3	2
9.	Экологический марафон	9	-	9
Итого:		72	35	37

Содержание учебного плана

Вводное занятие. *Теория:* Ознакомление с планом работы и массовыми мероприятиями. Игры на знакомство и коммуникацию. Инструктаж по технике безопасности.

Мир вокруг нас. *Теория:* Представления о природе как составной части окружающего мира. Живая природа – животные, растения, грибы. Неживая природа – камень, водоемы, песок, воздух. Связь между живой и неживой природой. Многообразие живых существ на Земле. Классификация животных – млекопитающие, птицы, насекомые, паукообразные, рыбы. Домашние, дикие животные.

Практическая работа. Учебно – познавательная игра «Мир вокруг нас». Работа с дидактическими карточками. Дидактические игры: «Живое - неживое», «Воздух, земля, вода», «Береги живое», «Волшебный мешочек», «Где это случилось», «Дополни картинку», «Похожие признаки».

В гости к осени. *Теория:* Изменения в неживой и живой природе осенью. Дары осеннего леса. Грибы. Внешнее строение гриба. Съедобные (белый гриб, подосиновик, подберезовик) и ядовитые (мухомор, поганки). Ягоды. Съедобные (клюква, брусника, черника) и ядовитые (вороний глаз). Обобщающее занятие.

Практическая работа. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Что в моей корзинке?», «Вспомним цвета осени», «Похожие признаки», «Грибное лото», «Ягодное лото», лото «Времена года», «Собери картинку», «В саду, на поле, в огороде». Ритмическая игра «Музыкальные объятия». Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, речевая разминка. Работа с дидактическими карточками.

Мир деревьев. *Теория:* Что такое дерево? (отличительные признаки дерева, как жизненной формы растения). Хвойные деревья. Особенности внешнего строения дерева, виды хвойных деревьев (ель, сосна, пихта, кедр, лиственница). Лиственные деревья. Особенности внешнего строения дерева, виды лиственных деревьев (береза, осина, рябина, ива).

Практическая работа. Дидактические игры: «С чьей ветки детки», «Топаи - хлопай», «Собери картинку», «Что сначала, что потом?», «Третий лишний», «Назови и передай», «Лабиринт», «Имитация движений». Чтение сказок В. Сутеева «Ёлка», Вл. Зотова «Сосна», «Пихты», «Берёза», Ю. Могутина «Кедр», Г. Скребицкого «Ива и осина рассеивают семена». Разгадывание загадок про деревья. Рассмотрение иллюстраций и гербария. Ритмическая игра «Музыкальные объятия». Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, речевая разминка. Работа с дидактическими карточками.

Зимующие птицы. *Теория:* Знакомство с представителями класса птицы, особенности внешнего вида птиц (окраска, величина, форма туловища, клюва), особенности жизнедеятельности зимующих птиц. Зимующие птицы нашего края: голубь, клёт, синица, снегирь, дятел, поползень, щегол, кедровка, филин.

Помощь человека зимующим птицам.
Практическая работа. Дидактические игры: «У кормушки», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию», «Карточная викторина», «Разрезные картинки», «Птичье лото», «Зимующие-перелётные», Ритмические игры: «Дятел», «Снегири», «Синичка». Чтение сказок: Вл. Зотов «Поползень», «Клёст - еловик», «Синица», «Сова», Э. Шим «Тяжёлая работа». Участие в природоохранной акции «Кормушка» (рисование листовок, изготовление кормушек). Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, речевая разминка. Работа с дидактическими карточками.

Животные. *Теория:* Видовое разнообразие животных. Местообитания, образ жизни. Хищники: хозяин тайги - бурый медведь, серые разбойники - волки, рыжая хищница - лиса, лесная кошка - рысь, лесная акробатка - куница, подземный житель - крот, обыкновенный ёж. Травоядные: лесные великаны - лось и олень, лесная хозяйшюка-белка, запасливый бурундук, заяц.

Практическая работа. Дидактические игры: «Теремок», «Лесные полянки», «Чей хвост», «Найди маму», «Третий лишний», «Собери картинку», «Чей дом», «Береги природу», лото «Дикие животные», «Лесные прятки», «Угадай, кто я». Ритмические игры: «Зайка», «Три медведя», «У лисицы острый нос», «Дождик и ёжик», Чтение сказок: В. Бианки «Хвосты», Вл. Зотов «Лось», «Медведь», «Лиса», И. Соколов - Микимтов «Волки», Л. Яковлев «Лисёнок», М. Пелёкая «Для чего зайцу две шубки». Разгадывание загадок о животных. Рассматривание иллюстраций животных. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, речевая разминка. Работа с дидактическими карточками.

Весенний калейдоскоп. *Теория:* Изменения в неживой и живой природе весной. Характерные особенности весенней природы, расширение представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась трава - запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую. Природа региона весной.

Практическая работа. Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе весной. Дидактические игры: «Лабиринт», «Что сначала, что потом», «Карточная викторина», «Времена года», «Разрезные картинки». Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, речевая разминка. Работа с дидактическими карточками. Рассматривание иллюстраций.

Перелётные птицы. *Теория:* Отличительные особенности внешнего вида, питания, образа жизни перелётных птиц. Перелётные птицы нашего края: журавль, аист, цапля, гуси, утки, лебеди, трясогузка, кукушка. Помощь человека перелётным птицам.

Практическая работа. Дидактические игры: «Птичье лото», «Угадай по описанию», «Чей клюв», «Чьи лапы», «Помоги найти маму», «Карточная викторина», «Разрезные картинки», «Голоса птиц». Ритмическая игра «Гуси-лебеди», Чтение сказок: М. Пришвин «Журка», Ю. Дмитриев «Кукушка», И Соколов- Микитов «Плавунчик». Разгадывание загадок о перелётных птицах.

Рассматривание иллюстраций перелётных птиц. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, речевая разминка. Работа с дидактическими карточками.

Насекомые. *Теория:* Кто такие насекомые? (почему насекомых называют насекомыми, чем насекомые отличаются от других живых существ, какую приносят пользу). Представители насекомых – муравьи, жуки, бабочки (представление о внешнем виде насекомого - окраска, величина, форма туловища, выяснить, есть ли крылья, количество лапок).

Практическая работа. Дидактические игры « Четвёртый лишний», «Правила поведения на лугу», «Что сначала, что потом», лото «На лугу», «Разрезные картинки». Разгадывание загадок о насекомых. Рассматривание иллюстраций насекомых. Зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, речевая разминка. Работа с дидактическими карточками.

Экологический марафон

Практическая работа

Экологическая акция «Посади дерево – спаси планету!»

Цель: привлечение детей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки города.

Экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка»

Цель: привлечение активности к заботе о зимующих птицах, вовлечение детей в зимнюю подкормку птиц.

Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Цель: сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты, привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов

Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!»

Цель: привлечь внимание обучающихся к проблеме загрязнения окружающей среды, а также развития у них навыков хозяйственного отношения к окружающему миру и повышения уровня экологической культуры и грамотности.

Экологическая акция «Каждой птице нужен дом»

Цель: привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелетных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю.

Экологическая акция «Рука помощи бездомным животным»

Цель: воспитать любовь к животным, учить сопереживать, помогать и заботиться о братьях наших меньших.

Экологическая акция «Голубая лента»

Цель: повышение уровня информированности в вопросах эффективного использования водных ресурсов, привлечение внимания к проблемам чистой воды.

Экологическая акция «Цветами улыбается Земля»

Цель: формирование экологической культуры детей, бережного отношения к природе, создание благоприятной окружающей среды.

Экологическая акция «Логично жить экологично»

Цель: повысить обучающихся в части экологической культуры и раздельного сбора отходов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- ✓ формирование мотивов к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами;
- ✓ формирование навыков поведения в бытовых ситуациях;
- ✓ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ профессиональная ориентация обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Метапредметные

- ✓ содействие развитию мышления, памяти, наблюдательности, творческого воображения;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- ✓ развитие способности к инициативной речи (активному говорению)
- ✓ восполнение дефицита в речевом, двигательном, коммуникативном развитии обучающихся с ЗПР и воспитание стремления к его преодолению;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы.

Предметные

- ✓ расширение первоначальных природоведческих представлений у обучающихся;
- ✓ обучение практическим навыкам поведения в природной и социальной среде.
- ✓ воспитание ответственного отношения к окружающей природе, людям самому себе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Примечание
		всего	теория	практика	
Мир вокруг нас		4	2,5	1,5	
1.	Что такое природа?	1	0,5	0,5	
2.	Живая и неживая природа.	1	0,5	0,5	
3.	Многообразие живых существ на Земле.	1	0,5	0,5	
4.	Обобщающее занятие по теме «Мир вокруг нас».	1	1	-	
В гости к осени		5	3	2	
5.	Изменения в неживой и живой природе осенью.	1	0,5	0,5	
6.	Дары осеннего леса.	1	0,5	0,5	
7.	Путешествие на грибную поляну.	1	0,5	0,5	
8.	Путешествие на ягодную поляну.	1	0,5	0,5	
9.	Обобщающее	1	1	-	

	занятие по теме «В гости к осени»				
Мир деревьев		11	6	5	
10.	Что такое дерево?	1	0,5	0,5	
11.	Какие бывают деревья?	1	0,5	0,5	
12.	Лиственные деревья. Береза.	1	0,5	0,5	
13.	Лиственные деревья. Осина.	1	0,5	0,5	
14.	Лиственные деревья. Ива.	1	0,5	0,5	
15.	Лиственные деревья. Рябина.	1	0,5	0,5	
16.	Хвойные деревья. Ель и пихта.	1	0,5	0,5	
17.	Хвойные деревья. Кедр и сосна.	1	0,5	0,5	
18.	Хвойные деревья. Лиственница.	1	0,5	0,5	
19.	Обобщающее занятие по теме: «Мир деревьев»	1	1	-	
Зимующие птицы		11	6	5	
20.	Гости зимних кормушек.	1	0,5	0,5	
21.	Голубь.	1	0,5	0,5	
22.	Клёст.	1	0,5	0,5	
23.	Синица.	1	0,5	0,5	

24.	Снегирь.	1	0,5	0,5	
25.	Дятел.	1	0,5	0,5	
26.	Поползень.	1	0,5	0,5	
27.	Щегол.	1	0,5	0,5	
28.	Кедровка.	1	0,5	0,5	
29.	Филин.	1	0,5	0,5	
30.	Обобщающее занятие по теме: «Зимующие птицы».	1	1	-	
Животные		15	8	7	
31.	Кто такие звери?	1	0,5	0,5	
32.	Кто такие хищники?	1	0,5	0,5	
33.	Хозяин тайги - бурый медведь.	1	0,5	0,5	
34.	Серые разбойники - волки.	1	0,5	0,5	
35.	Рыжая хищница – лиса.	1	0,5	0,5	
36.	Лесная кошка – рысь.	1	0,5	0,5	
37.	Лесная акробатка – куница.	1	0,5	0,5	
38.	Подземный житель – крот.	1	0,5	0,5	
39.	Обыкновенный ёж.	1	0,5	0,5	
40.	Кто такие травоядные	1	0,5	0,5	

	животные?				
41.	Лесные великаны: лось и олень.	1	0,5	0,5	
42.	Лесная хозяйюшка – белка.	1	0,5	0,5	
43.	Запасливый бурундук.	1	0,5	0,5	
44.	Для чего зайцу две шубки.	1	0,5	0,5	
45.	Обобщающее занятие по теме: «Животные нашего края».	1	1	-	
Весенний калейдоскоп		2	1	1	
46.	Весенний калейдоскоп.	1	0,5	0,5	
47.	Вестники весны.	1	0,5	0,5	
Перелётные птицы		10	5,5	4,5	
48.	Вестники весны - перелётные птицы.	1	0,5	0,5	
49.	Журавль.	1	0,5	0,5	
50.	Аист.	1	0,5	0,5	
51.	Цапля.	1	0,5	0,5	
52.	Гуси.	1	0,5	0,5	
53.	Утки.	1	0,5	0,5	
54.	Лебеди.	1	0,5	0,5	
55.	Трясогузка.	1	0,5	0,5	
56.	Кукушка.	1	0,5	0,5	
57.	Обобщающее	1	1	-	

	занятие по теме: «Перелётные птицы»				
Насекомые		5	3	2	
58.	Кто такие насекомые?	1	0,5	0,5	
59.	Бабочки.	1	0,5	0,5	
60.	Жуки.	1	0,5	0,5	
61.	Муравьи.	1	0,5	0,5	
62.	Обобщающее занятие по теме: «Насекомые»	1	1	-	
63.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
Экологический марафон		9	-	9	
64.	Посади дерево- спаси планету!	1	-	1	
65.	Каждой пичужке - кормушка	1	-	1	
66.	Сдай макулатуру – спаси дерево!	1	-	1	
67.	Сдай батарейку – спаси планету!	1	-	1	
68.	Каждой птице нужен дом	1	-	1	
69.	Рука помощи бездомным животным	1	-	1	
70.	Голубая лента	1	-	1	
71.	Цветами улыбается	1	-	1	

	Земля				
72.	Логично жить экологично	1	-	1	
	Итого:	72	35	37	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение - помещения для занятий должны соответствовать нормам СанПиН.

- мебель (столы, стулья, шкафы для хранения пособий и т.д.) должна соответствовать нормам СанПиН и правилам техники безопасности работ.

Информационное обеспечение:

-печатные пособия (демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, набор сюжетных (предметных) картинок и т.д.);

-технические средства обучения (учебная доска, музыкальный центр, ноутбук т.д);

-предметно-демонстрационные пособия (декоративные фрукты, овощи, коллекции насекомых и т.д.);

-экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, записи на электронных носителях);

-игры (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.).

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП обучающихся с ЗПР должен соответствовать квалификационной категории.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения (естественнонаучный) без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые

позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

К **специальным педагогическим условиям** реализации данной программы относятся:

- ✓ учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- ✓ обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- ✓ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- ✓ обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- ✓ исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2.3. Методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение программы

Эффективности обучения способствует широкое использование:

- коллекции насекомых, грибов, спилов деревьев;
- гербария древесных и травянистых растений;
- видеофайлов;
- предметных картинок по изучаемым темам;
- тематических карточек - заданий;
- иллюстраций по изучаемым темам;
- раздаточного материала;
- презентаций по темам.

При реализации АДОП предусматриваются следующие **формы занятий**: беседа с элементами игры, игра-путешествие, практическая работа, беседа с элементами эксперимента, интегрированное занятие, круглый стол, творческая мастерская, мастер-класс, рассказ-презентация, экскурсии в природу, активные наблюдения за растительным и животным миром, дидактические и подвижные игры.

В работе с детьми с задержкой психического развития **наглядные методы** являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности. Опора на сохранные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой, более низкий и доступный уровень их осуществления.

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны обучающихся способствует более прочному усвоению вводимого материала. Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Развитию познавательной активности обучающихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические **игры и игровые приемы**. Проведение игровых занятий создает оптимальные условия для развития потребностно-мотивационной сферы детей и облегчает процесс их адаптации к новым условиям. Целенаправленное использование игровой деятельности в учебновоспитательном процессе способствует формированию у детей с задержкой психического развития положительного отношения к учению, закреплению конкретных представлений о содержательной и организационной сторонах учебной деятельности, тренировке навыков общения с одноклассниками и учителем. Особое значение использование игровой деятельности имеет в работе с детьми, предрасположенными к развитию дезадаптированных форм поведения и демонстрирующими негативное отношение к учению.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа обучающихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний. При использовании словесных методов в работе со школьниками с задержкой психического развития необходимо создавать оптимальные условия, позволяющие активизировать их познавательную деятельность, обеспечивать целенаправленность их восприятия и устойчивость внимания, формировать умения учебного рассуждения, быстро

реагировать на возникающие у детей трудности. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.). Таким образом, методы работы будут определяться в зависимости от конкретного содержания и задач занятий. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет детям с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

Методические рекомендации при обучении детей с задержкой психического развития

- Выстраивая обучение, учитывайте уровень способностей школьника с задержкой психического развития: состояние и динамика развития учебных способностей могут быть такими, при которых эффективное обучение может происходить лишь в условиях систематического подхода или требует дифференцированного обучения.
- Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.
- Предлагая задание, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться при выполнении разных типов учебных заданий и по разным предметам.
- Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.
- Привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития обучающихся.
- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- Рационально используйте разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию обучающихся, однако не даст возможности детям отвлекаться от содержания урока.
- Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.
- Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи

детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Используйте индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.

- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

2.4. Формы аттестации

Основными формами контроля программы «Мир природы» являются беседа, опрос, конкурс, диагностическая игра, анализ приобретенных навыков общения, педагогическое наблюдение, анализ достижений.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- дифференцированный подход.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

При мониторинге результатов освоения программы детьми с задержкой психического развития важно соблюдать правила:

- ✓ учитывать текущее психофизическое состояние ребенка;
- ✓ в процессе предъявления знаний пользоваться всеми доступными средствами (предметы, жесты, фотографии, рисунки);
- ✓ рассматривать принятие помощи от взрослого отмечать как показатель положительной динамики развития;

- ✓ учитывать степень самостоятельности (самостоятельно, по образцу, по инструкции, с небольшой технической помощью, вместе со
- ✓ взрослым)
- ✓ проводить постепенный переход от одного уровня результатов к другому.

Для определения уровня знаний, умений и навыков, обучающихся выделяют следующие показатели:

Высокий уровень: обучающиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают с гербарием, коллекциями, дидактическими карточками. Понимают связи живой и неживой природы. Имеют представления о растениях. Знают экологические проблемы и правила охраны природы.

Средний уровень: обучающиеся частично владеют учебным материалом. Выполнение практической работы, работы с гербарием, коллекциями, дидактическими карточками происходит под наблюдением педагога или с помощью сверстника. Понимают связи живой и неживой природы. Имеют представления о растениях и животных. Знают экологические проблемы и правила охраны природы.

Низкий уровень: обучающиеся слабо владеют учебным материалом и не в полном объеме, практическую работу выполняют только под наблюдением педагога.

Протокол диагностики знаний (см. Приложение1)

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательного процесса

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после ее завершения.

Планируемые результаты

Личностное развитие:

- Усвоение социально значимых знаний и формирование позитивных ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.
- Развитие инициативности, любознательности и творческого мышления.
- Осознание норм социального поведения.

Социализация:

- Формирование навыков самостоятельности, самоанализа и самооценки.
- Развитие способности применять современные технологии для успешной социализации в обществе.
- Умение оказывать помощь членам коллектива и находить общий язык.

Развитие ключевых навыков и качеств:

- Формирование основ исследовательского поведения.
- Развитие физических качеств, таких как ловкость, сила и выносливость.
- Овладение навыками здорового образа жизни.

Приоритетные направления воспитания

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

При реализации программы используются следующие формы воспитательных мероприятий:

- групповые (дискуссии, тренинги, мастер-классы);
- индивидуальные (персональные проекты, исследования);
- когнитивно-развивающие (конференции, викторины, экскурсии);
- творческие (выставки, конкурсы);
- игровые.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на эколого-просветительских мероприятиях МБУ ДО ЭБЦ.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей),
- метод упражнений (приучения),
- метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного), метод переключения в деятельности,
- метод воспитания воздействием группы, в коллективе.

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответствен ные
1	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов?	Дискуссия	сентябрь	Фото- и видеоматериалы
2	Акция «Осеннее древонасаждение»	Посадка деревьев и кустарников	октябрь	Фото- и видеоматериалы
3	День матери в России	Выставка рисунков	ноябрь	Фото- и видеоматериалы

4	«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс	декабрь	Фото- и видеоматериалы
5	Акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек, беседа о зимующих птицах	январь	Фото- и видеоматериалы
6	Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу».	Экскурсия	февраль	Фото- и видеоматериалы
7	Игра «День защиты Земли»	Игра	март	Фото- и видеоматериалы
8	Акция «Сад памяти»	Посадка деревьев и кустарников	апрель	Фото- и видеоматериалы
9	Вперед по дороге здоровья	Игра	май	Фото- и видеоматериалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Концепция развития в российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р, и плана мероприятий по ее реализации, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 16.08.2022 № 2253-р.
5. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ Голиковой Т.А. 22.12.2021 № 14056п-П8.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
9. Борисова, Н. В., Прушинский, С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – Владимир: Транзит-ИКС, 2009. – 412 с.
10. Буйлова, Л.Н., Клёнова Н. В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. – 2004. – № 12, 2005 – № 1.
11. Евтушенко, И.В., Евтушенко Е.А. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ. Москва, Российский университет дружбы народов 2020. – 89 с.
12. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Учеб. пособие для вузов /

- под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование).
- 13.Стебляк Е. А. Социально-временные представления лиц с интеллектуальной недостаточностью подростково-юношеского возраста. Монография. – Омск: Изд-во ОмГА, 2018. – 340 с.
 - 14.Миндель, А. Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство / А. Я. Миндель, О. А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
 - 15.Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Учеб. пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование).
 - 16.Сборник «Лучшие практики инклюзии». (По материалам Фестиваля лучших инклюзивных практик 2019, 2020 г.г.) – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2020. – 120 стр.
 - 17.Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. – 253 с. : ил.
 - 18.Перечень материалов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями - https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/
 - 19.Альманах института коррекционной педагогики - <https://alldef.ru/ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы

Уровни	Характеристика
Низкий	Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.
Средний	Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.
Высокий	Знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями, устанавливает самостоятельно и под руководством педагога частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Бережно, ответственно, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371119

Владелец Пикалева Марина Сергеевна

Действителен с 26.01.2026 по 26.01.2027