

Муниципальное учреждение Управление образования

Миллеровского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «28» 08 2026 г.
№ 1



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Волшебный мир природы»

Подвид программы: адаптированная
Уровень программы: стартовый, базовый
Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года /144 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования
Зубкова Марина Алексеевна

г. Миллерово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты.....	20
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы.....	29
2.4. Формы аттестации	32
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	33
Форма оценки качества, результативности:.....	34
высокий уровень	34
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38

II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебный мир природы» стартового уровня естественнонаучной направленности разработана по запросу родителей и направлена на развитие познавательных способностей детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Нормативно-правовая база:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир природы» естественнонаучной направленности, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

В нынешних условиях жёсткого экологического императива, преодоление которого только и обеспечит сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания человека и его образования становятся, прежде всего, взаимоотношения человека и природы.

Особая роль в решении данной проблемы отводится дошкольному воспитанию, так как именно в дошкольном детстве закладываются основы экологического мировоззрения.

В детском саду педагогический процесс, в основном, должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении естественнонаучного и экологического образования. И самым эффективным, на наш взгляд, методом экологического образования является метод экспериментирования с объектами живой и неживой природы.

Предлагаемая нами дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир природы» позволяет расширить круг интересов дошкольников в познании окружающего мира при помощи наблюдений, опытов, экспериментов и продуктивной деятельности детей в природе в условиях специально организованной научно-исследовательской мини-лаборатории.

Использование указанных методов приобретает особую актуальность в настоящее время, когда на первый план в образовании выходят не просто знания, умения и навыки детей, а ключевые компетентности. Научить детей учиться, самостоятельно добывать знания и информацию – необходимые условия эффективности ребёнка в современном, постоянно меняющемся мире.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, ребёнок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой, - начинает овладевать основополагающими культурными формами познания – средствами дифференциации и упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. При таком подходе, экспериментально - исследовательская деятельность детей является оптимальным условием подготовки детей к школьному обучению.

Для успешной реализации данной программы, необходимо создание определённой развивающей среды. А именно создание детской научно-исследовательской лаборатории. Занимаясь в специально отведённом месте (лаборатории), ребёнок овладевает экспериментированием как видом деятельности, и сама эта деятельность возникает по инициативе самого ребёнка, что обеспечивает эффективность решения задач образовательной программы.

Данная программа направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширения его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия,

использовать модели и схемы, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает

развитие логического мышления, творческих способностей детей дошкольного возраста, предусматривает сочетание теоретических и активных форм обучения.

Новизна программы

Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волшебный мир природы» заключается в создании специально организованной предметно-развивающей среды, провести и эксперименты, объясняющие суть основных физических явлений, таких как: плавание и погружение, постоянные магниты, тепловые явления, воздух и вода, свет и тень, электричество, энергия, звук и тон, равновесие и устойчивость.

Отличительные особенности программы

- в опытно-экспериментальной и исследовательской направленности;
- в изменении содержания в области тематики занятий;
- в усложнении содержания занятий в связи с возрастными особенностями дошкольников;
- в использовании современных форм работы и новых педагогических технологий;
- в использовании деятельного подхода при получении экологических знаний;
- в изучении экологических проблем углубленно, расширенно, в пределах занятия в экосистемном подходе к изложению учебного материала;
- в научности предлагаемых тем экспериментов и опытов;
- в индивидуальном подходе к реализации тем программы;
- в использовании проектного метода обучения;
- в широком использовании интерактивных методов обучения;
- региональной направленности программного содержания

Педагогическая целесообразность программы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – АДОП) «Волшебный мир природы» определена тем, что программа ориентирована на обучающихся с задержкой психического развития, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей данной категории детей.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития.

Режим занятий. Режим занятий - занятия проводятся по расписанию 1 академический час, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 25-30 минут

Объем и срок освоения программы программа «Волшебный мир природы» рассчитана на два года обучения, что составляет 144 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- предупреждении дезадаптивного поведения;
- в специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, развитию и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками;
- в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитии двигательной сферы ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности;
- в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима;
- в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, предупреждении дезадаптивного поведения;
- в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Основная форма работы – практическое занятие. Работа на занятиях проводится индивидуально. В процессе занятия ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 2 учебных года

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Режим занятий

Занятия по реализации программы дополнительного образования организуется в первой половине дня.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста 5–6 лет 25 минут (1 ак. ч.) в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет 30 минут (1 ак. ч.) в соответствии с расписанием.

Формы организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном индивидуальная форма организации образовательного процесса и работа .

Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения.

Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части. Все темы распределены по разделам.

Место педагога по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам-схемам или словесному описанию.

При ознакомлении дошкольников с различными явлениями используются компьютерные презентации (не более 5 мин.), загадки и стихотворения, раскрывающие тему занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы интересных историй, знаменательных датах, сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей).

Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

Виды (формы) занятий очная.

Перечень форм подведения итогов разные опыты

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование начальной экологической компетентности, естественно-научных знаний и представлений у дошкольников посредством организации экспериментально-исследовательской деятельности в условиях научно-исследовательской лаборатории.

Задачи:

развивающие (личностные):

1. Развивать навыки экспериментирования и практической деятельности воспитанников.
2. Развивать интерес к знаниям о физических явлениях и объектах окружающей среды.
3. Развивать внимание, логическое мышление, память.

воспитательные (метапредметные):

1. Способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира и любви к природе через процесс экспериментирования.
2. Способствовать воспитанию умения работать в команде, оказывать взаимопомощь.

образовательные (предметные):

1. Расширять представления детей о физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Обучать проведению доступных опытов, построению гипотез, поиску ответов на вопросы, умению анализировать и делать умозаключения.
3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы, повышать уровень знаний и эрудиции.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов						Форма аттестации/ контроля
		5-6 лет			6-7 лет			
		Т	П	Всег	Т	П	Всег	
1	Волшебные превращения в природе в разные времена года	1	1	2	1	1	2	беседа, наблюдение, игровые задания
2	Знакомство с метеоплощадкой. Здравствуй осень золотая.	1	1	2	1	1	2	беседа, наблюдение, игровые задания
3	Овощи и фрукты – хорошие продукты.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
4	Кто окрасил природу в жёлто- оранжевый цвет?	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
5	Свет и темнота.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
6	По следам древних изобретений.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
7	Опыты с прозрачными, непрозрачными предметами, зеркалами и светом.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
8	Научно-исследовательская лаборатория. Опыты с простыми магнитами и электромагнитами.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
9	Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
10	Большой мир маленьких клеток	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
11	Из чего шьют одежду. Исследование волокон и различных тканей	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
12	Микроскопические исследования объектов неживой природы	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания

13	Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
14	Волшебный кристалл	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
15	Бумажная тема. Знакомая незнакомка – исследование свойств и качеств бумаги.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
16	Смеси и соединения. Бумажная хроматография.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
17	Моделирование элементарных и сложных фильтров для очистки загрязненных растворов	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
18	Кто живет в воде. Исследование воды на содержание в ней одноклеточных живых организмов	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
19	Определение возраста деревьев по спилам и коре.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
20	Цветочный серпантин. Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
21	Исследование растений на содержание витаминов.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
22	Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
23	Цветок и плод.	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
24	Получение крахмала из картофеля	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
25	Выделение масла из семян подсолнечника	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
26	Определение белков в бобовых растениях	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания
27	Полезный и бесполезный сахар	1	1	2	1	1	2	людование, игровые задания

28	Получение натуральных красителей	1	1	2	1	1	2	людение, игровые задания
29	Выделение красителей из любимых конфет	1	1	2	1	1	2	людение, игровые задания
30	Получение статического электричества. Моделирование простых электрических цепей.	1	1	2	1	1	2	людение, игровые задания
31	Семена – дети растений	1	1	2	1	1	2	беседа, наблюдение, игровые задания
32	От колоска до каравая	1	1	2	1	1	2	людение, игровые задания
33	Куда исчезает природный мусор	1	1	2	1	1	2	людение, игровые задания
34	Исследование свойств звука. Как шум влияет на здоровье человека	1	1	2	1	1	2	людение, игровые задания
35	Бабочка рукодельница (тутовый шелкопряд).	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	людение, игровые задания
36	Исследование свойств воздуха. Сила ветра.	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	людение, игровые задания
37	Изготовление дождемера.	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	людение, игровые задания
38	Разные опыты	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	беседа, наблюдение, игровые задания
	Итого:	72			72			
	Итого:	144						

Содержание учебного плана

Программное содержание тем для групп компенсирующей направленности, формирует познавательный интерес к окружающему миру обеспечивает достаточным запасом знаний о живой и неживой природе. Формирует процесс осознанно правильного отношения к природе, чувственного восприятия, эмоционального отношения к ней и знание особенностей жизни.

Словесные упрощенные инструкции в процессе выполнения экспериментов, способствуют более прочному усвоению программного материала. Знакомство со

свойствами различных веществ (жидких, твёрдых, газообразных), обогащают сенсорный опыт детей, расширяют словарный запас.

Новизна заключается в том, содержание тем направленно на индивидуальные особенности детей ЗПР, а также, единая тема имеет программное содержание, которое прописано на каждый возраст дошкольников и предусматривает постепенное усложнение подачи учебного материала.

Тема 1: Волшебные превращения в природе в разные времена года. Познакомить детей с последовательностью смены времён года. Уточнить знания о характерных признаках каждого сезона. Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать экологическую культуру дошкольника. Воспитывать любовь к природе.

Наблюдения в природе: Изменение погоды (небо - облачность, солнце), осадки, ветер, температура воздуха, вода в водоёмах. Углубить и обобщить представления детей о смене времён года. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов в разные времена года. Учить выявлять причины происходящих изменений в разное время года. Воспитывать эстетические представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдения в природе на метеоплощадке: Изменение погоды (небо - облачность, солнце), осадки, ветер, температура воздуха, вода в водоёмах.

Тема 2: Знакомство с метеоплощадкой. Здравствуй осень золотая. Познакомить детей с природными явлениями неживой природы (гроза, молния, гром, радуга). Познакомить детей с календарём погоды, условными обозначениями. Учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой. Наблюдения на метеоплощадке. Познакомить детей с работой метеорологов. Учить детей различать природные явления, происходящие в неживой природе (гроза, молния, гром, радуга). Познакомить детей с заполнением календаря погоды, условными обозначениями; знакомить детей с геометрическими фигурами, обозначающими явления природы. Учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой; Знакомить детей с оборудованием и измерительными приборами, расположенными на метеоплощадке. Воспитывать бережное отношение к природе и труду взрослых. Наблюдения на метеоплощадке. Познакомить детей с работой метеорологов. Знакомить детей с оборудованием и измерительными приборами, расположенными на метеоплощадке. Воспитывать бережное отношение к природе и труду взрослых.

Тема 3: Овощи фрукты – хорошие продукты.

Уточнить представления детей о фруктах и овощах названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твёрдости (мягкости). Развивать речь, сенсорные способности. Формировать

умение объединять плоды по сходному признаку. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Экспериментально-исследовательская деятельность: Рассматривание натуральных овощей и фруктов (целых и в разрезе) Посещение выставки «Дары природы». Расширить представления детей об овощах и фруктах. Активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Экспериментально-исследовательская деятельность. Демонстрация опыта. «Почему полезен картофель» , «Аскорбинка и её друзья».

Тема 4: Кто окрасил природу в жёлто- оранжевый цвет? Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью. Познакомить детей с различными деревьями и кустарниками, растущими в тайге. Познакомить с трудом взрослых в лесопарковой зоне по уходу за растениями осенью. Учить видеть красоту осенней природы. Наблюдения в природе. Экскурсия по экологической тропинке. Опытно - экспериментальная деятельность. Рассматривание листьев деревьев и кустарников с помощью лупы. Учить видеть красоту осенней природы. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений с растениями в осеннее время года. Дать знания о плодах, семенах конкретных деревьев и кустов, распространённых в Западной Сибири. Практическое занятие: Познакомить с трудом взрослых осенью в лесопарковой зоне. Сбор листьев, плодов и семян, шишек для гербариев. Рассматривание листьев деревьев и кустарников с помощью лупы. Учить видеть красоту осенней природы.

Тема 5: Свет и темнота. Из каких цветов состоит солнечный свет. Сформировать представления детей; Солнце – это звезда и источник естественного света на Земле. Дать представление об искусственном и естественном освещении. Опытно - экспериментальная деятельность: Закрепить понятие; Солнце – это звезда и источник естественного света на Земле. Познакомить с различными искусственными источниками света. Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Зачем в природе необходим свет»? Опыт: «Разные источники освещения и их световые лучи», (лампа, фонарик, солнечный луч, светодиодные лампы, точечные фонарики «Сравнение луча света от разных источников освещения» (лампа, фонарик, солнечный луч, светодиодные лампы, точечные фонарики

Тема 6: По следам древних изобретений. Дать представления детям как экспериментальным путём можно определить время дня и суток, не используя современных устройств. Опытно-экспериментальная деятельность: Демонстрация: «Изготовление солнечных часов». Опыт: «Определение времени суток по солнечным часам» (утро, обед, вечер) Научить детей определять время дня и суток, не используя современных устройств. Опытно-экспериментальная деятельность. Эксперимент: «Изготовление солнечных часов». Опыт: «Определение времени суток по солнечным часам» (утро, обед, вечер).

Тема 7: Опыты с прозрачными, непрозрачными предметами, зеркалами и светом. Экспериментальным путём показать детям движение света, направление лучей, ввести понятие «луч света». Развивать интерес к экспериментированию. Опытно - экспериментальная деятельность: Опыт- игра: «Послушные лучи». Экспериментальным путём показать детям движение света, направление лучей, ввести понятие «луч света». Развивать интерес к экспериментированию. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Как путешествует свет»? Опыт: «Меняем цвет предметов с помощью света».

Тема 8: Научно-исследовательская лаборатория. Опыты с простыми магнитами и электромагнитами. Познакомить с различными видами магнитов. Формировать представление о магнитных свойствах некоторых предметов. Опытно - экспериментальная деятельность: Демонстрация: «Магнитная сила». Опыт: Опыты с простыми магнитами. Познакомить с различными видами магнитов. Формировать представление о магнитных свойствах некоторых предметов.

Опытно -экспериментальная деятельность: Опыт: Притягивание через предмет. Опыты с простыми магнитами и электромагнитами. Эксперимент: Смешивание и разделение некоторых веществ с помощью магнитов.

Тема 9: Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов. Познакомить детей с различными увеличительными приборами. Научить детей пользоваться различными увеличительными приборами. Дать представление об процессе увеличения с помощью луп разного уровня увеличения. Эксперимент. Рассматривание различные мелкие предметы через лупы различного уровня увеличения. Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент-игра: «Я– учёный», использование лабораторного оборудования, подбор предметов для организации собственного исследования. Эксперимент: Рассматривание различные мелкие предметы через лупы различного уровня увеличения. Рассматривание готовых микропрепаратов растительной и животной клетки в микроскоп.

Тема 10. Большой мир маленьких клеток. Дать представления, о микроскопических предметах и способах их исследования. Формировать понятия «клеточное строение растений». Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Рассматривание готовых микропрепаратов клеток листочка герани и колеуса». Воспитывать интерес к исследованиям Учить детей рассматривать микропрепараты растительных клеток. Познакомить детей с различными микропрепаратами растительной и животной клетки. Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Рассматривание готовых микропрепаратов клеток листочка герани и колеуса». Воспитывать интерес к исследованиям.

Тема 11. Из чего шьют одежду? Исследования волокон и различных

тканей. Знакомство с натуральными и искусственными тканями. Опытнo-экспериментальная деятельность: Рассматривание коллекций различных тканей, нитей, волокон под микроскопом. Эксперимент: «Парные лоскутки» Учить детей рассматривать коллекции используя различные увеличительные приборы. Знакомство с натуральными и искусственными тканями. Опытнo-экспериментальная деятельность: Рассматривание коллекций различных тканей, нитей, волокон под микроскопом. Эксперимент: «Парные лоскутки»

Тема 12. Микроскопические исследования объектов неживой природы. Дать представление детям о том, что камни в природе есть на земле, в воде, по берегам рек и морей. Опытнo-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Рассматривание песчинок под микроскопом с использованием капельки воды». Познакомить детей с поделочными камнями, рассмотреть коллекции драгоценных камней и полудрагоценных. Учить детей наблюдать и видеть полезные природные ископаемые на земле, в воде, по берегам рек и морей. Опытнo-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Рассматривание песчинок под микроскопом с использованием капельки воды».

Тема 13. Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе. Дать представление о том, как получается мел в природе. Опытнo-экспериментальная деятельность: Эксперимент: Сравнение качества мела и других природных материалов. «Коралл-сказочный морской камень». Дать представление о том, как получается мел в природе. Познакомить детей с донными обитателями морей и океанов- кораллами. Опытнo-экспериментальная деятельность: Эксперимент «Коралл-сказочный морской камень». (Вымывание из песка остатков кораллов и рассматривание при помощи увеличительных приборов).

Тема 14. Волшебный кристалл. Дать представление о полезных природных ископаемых. Познакомить детей с различными веществами, состоящими из кристаллов. Опытнo-экспериментальная деятельность: Рассматривание коллекций полезных природных ископаемых. Исследование кристаллов соли и сахара на прочность, сыпучесть и растворимость. Дать представление о полезных природных ископаемых. Познакомить детей с различными веществами, состоящими из кристаллов. Опытнo-экспериментальная деятельность: Исследование кристаллов соли и сахара на прочность, сыпучесть и растворимость. Опыт: «Окрашивание кристаллов соли пищевыми красителями». Опыт: «Выращивание красивого ожерелья из поваренной соли и различных красителей»

Тема 15. Бумажная тема «Знакомая незнакомка – исследование свойств и качеств бумаги. Формировать представления детей о значении бумаги для человека.

Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги в процессе выполнения с ней различных действий. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Опытно-экспериментальная деятельность: Рассматривание коллекций бумаги. Опыт: Рассматривание бумаги различного качества при помощи луп разного уровня увеличения. Формировать представления детей о значении бумаги для человека. Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги в процессе выполнения с ней различных действий. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость и аккуратность. Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт: «Исследование различной бумаги под микроскопом». Эксперимент: «Прессование мягкой бумаги и изготовление кирпичиков из макулатуры».

Тема 16. Смеси и соединения. Бумажная хроматография.

Дать представления о различных смесях и соединениях, существующих в природе. Познакомить детей с различными жидкими смесями природными - морская вода и формировать представление детей о смешивании жидкостей и смешивании сухих сыпучих веществ. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Смешиваем несмешиваемое». Учить детей смешивать и разделять жидкие и сухие смеси используя лабораторные приборы и химическую посуду. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Смешиваем несмешиваемое». Эксперимент: «Растворение твёрдых веществ в воде» (образование взвесей из мела, молока). Опыт: «Разделение смесей с помощью отстаивания».

Тема 17. Моделирование элементарных и сложных фильтров для очистки загрязненных растворов. Сформировать понятия о большом значении чистой воды для человека и всех живых организмов. Познакомить со строением очистительных фильтров. Опытно-экспериментальная деятельность: Моделирование простых фильтров из подручных материалов для очистки загрязнённой воды. Опыт: «Фильтрация загрязнённой воды и исследование фильтра с помощью лупы»

Познакомить с основными причинами загрязнения водоёмов на Земле. Сформировать представление о том, что для получения чистой питьевой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Моделирование фильтров из подручных материалов. Опытно-экспериментальная деятельность: Моделирование сложных фильтров из подручных материалов для очистки загрязнённой воды. Опыт: «Фильтрация аквариумной воды и исследование фильтра под микроскопом» «Определение микроэлементов в загрязненной воде с помощью индикаторов

Тема 18. Как снег защищает от холода Землю.

Формировать представление о снеге, как одном из агрегатных, состояний воды.

Изучить свойства снега.

Показать роль снега как среды обитания для многих видов животных, а также расширить представления детей о значении снежного покрова для растений и животных. Опытно-экспериментальная деятельность: Исследования: «Наблюдение снежинок в природе с использованием увеличительных приборов». Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снежного покрова. Дать понятия о большом значении снежного покрова для выживания растений и животных в зимнее время. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. Опытно-экспериментальная деятельность: Исследования: «Наблюдение снежинок в природе с использованием увеличительных приборов». Опыт: «Изготовление искусственных снежинок и рассматривание их под микроскопом». Опыт: «Освобождение бусинок из ледяного плена»

Тема 19. Определение возраста деревьев.

Познакомить с некоторыми видами деревьев. Учить определять деревья по внешнему виду. Дать понятия о значении деревьев в природе и для жизни человека. Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Определение различных деревьев по внешнему виду» (использование гербариев древесных растений). Опыт: «Рассматривание веточек, коры и листьев с использованием луп различного увеличения» Формировать представления детей о деревьях как о растительных долгожителях. Учить детей определять деревья по внешнему виду. Дать понятия о значении деревьев в природе и для жизни человека. Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Определение различных деревьев по внешнему виду» (использование гербариев древесных растений). Опыт: «Рассматривание веточек, коры и листьев с использованием луп различного увеличения»

Опыт: «Определение растений по веточкам». Опыт: «Рассматривание листьев берёзы, тополя, рябины под микроскопом»

Тема 20. «Цветочный серпантин» – изучение разнообразия листьев у комнатных растений. Познакомить детей с растениями, имеющими разные листья по форме, размеру, цвету и значению. Формировать представления детей о значении листьев для растений. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Выращивание комнатного растения колеуса из части стебля». Опыт: «Укоренение черенков традесканции в разных средах» Познакомить детей с растениями, имеющими разные листья по форме, размеру, цвету и значению. Познакомить с видоизменениями листьев в связи с условиями внешней среды (лист- колючка, лист-иголка, крупный лист, обычный лист). Формировать представления детей о значении листьев для растений. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Выращивание комнатного растения колеуса из части стебля». Опыт: «Укоренение черенков

традесканции в разных средах» Опыт: «Выращивание ампельных растений» Опыт: «Размножение вьющихся растений черенками и отводками».

Тема 21. «Чудесные свойства лекарственных растений». Познакомить детей с некоторыми видами комнатных лекарственных растений. Научить определять их по внешнему виду. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Размножение каланхоэ листовыми детками» Познакомить детей с некоторыми видами комнатных лекарственных растений. Научить определять их по внешнему виду. Дать знания о пользе лекарственных растений для человека. Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт: «Размножение каланхоэ листовыми детками» Опыт: «Размножение Алоэ способом деления куста»

Тема 22. Что растёт в воде? Исследование водорослей под микроскопом.

Наблюдения за аквариумными растениями. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Размножение аквариумных растений способом черенкования». Опыт: «Рассматривание листьев водорослей с помощью лупы». Познакомить детей с разнообразием водорослей. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Размножение аквариумных растений способом черенкования». Эксперимент: «Создаём аквариумный мир» Опыт: «Рассматривание листа элодеи под микроскопом». Рассматривание под микроскопом клеток водорослей, выращенных в окрашенной воде.

Тема 23. Цветок и плод. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Рассматривание строения цветка с использованием луп разного увеличения» Рассматривание коллекции плодов культурных растений Познакомить детей со строением цветка, его функциями и видоизменениями. Познакомить детей с образованием плодов. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Рассматривание строения цветка с использованием луп разного увеличения» Рассматривание коллекции плодов культурных растений. Эксперимент: Моделирование образования плодов. Изучение строения некоторых плодов культурных растений и дикоросов. Зарисовка пигментных клеток с микроскопа.

Тема 24. Получение крахмала из картофеля. Знакомство с разнообразием культурных овощных растений. Как растёт картофель. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Рассматривание клубней картофеля в разрезе» Изучение строения некоторых плодов овощных культурных растений. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Рассматривание клубней картофеля в разрезе» Опыт: «Определение крахмала в картофеле»

Тема 25. Выделение масла из семян подсолнечника. Знакомство с солнечным

растением- подсолнечник. Опытно-экспериментальная деятельность: Формировать представление детей о разнообразии культурных растений. Представители масленичных культур – рас, соя, подсолнечник, олива. Исследование: «рассматривание коллекции семян различных сортов подсолнечника» Опыт: «Исследование семян подсолнечника» Исследование: «рассматривание коллекции семян различных сортов подсолнечника» Опыт: «Исследование семян подсолнечника» Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Получение масла из семян подсолнечника». Эксперимент: Рассматривание капельки масла под микроскопом

Тема 26. Определение белков в бобовых растениях.

Познакомить детей с бобовыми растениями (бобы, горох, фасоль). Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Проращивание семян бобовых растений с использованием мини- теплицы» Познакомить детей с бобовыми растениями (бобы, горох, фасоль). Формировать понятия о полезных свойствах бобовых растений для человека. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Проращивание семян бобовых растений с использованием мини- теплицы». Эксперимент: «Рассматривание семян бобовых растений в разрезе».

Тема 27. «Полезный и бесполезный сахар».

Познакомить детей с овощами и фруктами, содержащими сахар (фруктозу). Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент: Экспериментальным путём доказать полезные свойства натурального фруктового сахара. Познакомить детей с овощами и фруктами, содержащими сахар (фруктозу). Показать полезные свойства фруктозы, которая находится в овощах и фруктах. Опытно-экспериментальная деятельность: Экспериментальным путём доказать полезные свойства натурального фруктового сахара. Опыт: «Экспериментальным путём выделить сахар из овощей, фруктов, и ягод».

Тема 28. Получение натуральных красителей. Познакомить детей с полезными свойствами натуральных красителей и их использование. Опытно-экспериментальная деятельность: Исследование: Рассматривание свеклы в разрезе, рисование свекольными карандашами по бумаге. Рассматривание моркови в разрезе с помощью луп разного увеличения. Опыт: «Получение сока из свеклы». Познакомить детей с полезными свойствами натуральных красителей и их использование. Опытно-экспериментальная деятельность: Исследование: Рассматривание свеклы в разрезе, рисование свекольными карандашами по бумаге. Рассматривание моркови в разрезе с помощью луп разного увеличения. Опыт: «Рассматривание капельки сока свеклы, моркови и дикоросов под микроскопом» Эксперимент: «Окрашивание бумаги натуральными красителями»

Тема 29. Выделение красителей из любимых конфет. Познакомить детей, с искусственными красителями которыми окрашивают продукты питания. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Вымывание красителей из ярко окрашенных конфет» Познакомить детей, с искусственными красителями которыми, окрашивают продукты питания. Формировать представления детей о вредных веществах, содержащихся в продуктах. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Вымывание красителей из ярко окрашенных конфет» Опыт: «Вымывание красителей из ярко окрашенных конфет»

Тема 30. Весы и взвешивание. Познакомить детей с различными видами весов и способами взвешивания. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Взвешивание различных твёрдых веществ» Познакомить детей с различными видами весов и способами взвешивания. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Взвешивание сыпучих веществ» Опыт: «Взвешивание различных твёрдых веществ». Учить детей различным способам взвешивания.

Тема 31. Семена – дети растений. Формировать представления детей о семенах, как о живом организме. Научить детей различать семена по величине, форме, цвету. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Посев семян различных овощных растений». Рассматривание коллекций семян разных растений. Опыт: «Посев семян бобовых растений». Формировать представления детей о семенах, как о живом организме. Научить детей различать семена по величине, форме, цвету. Учить определять некоторые растения по семенам. Учить моделировать условия, необходимые для прорастания семян. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Посев семян цветочно – декоративных растений». Рассматривание коллекций семян разных растений.

Тема 32. «От колоска до каравая». Формировать понятие злаковые культуры. Познакомить детей с некоторыми злаковыми растениями. Познакомить детей с пшеницей и объяснить, как получают муку и делают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить детей с некоторыми злаковыми растениями. Познакомить детей с пшеницей и объяснить, как получают муку и делают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент: Исследование колосков различных злаковых культур. Рассматривание зёрен с помощью увеличительных приборов. Исследование колосков различных злаковых культур. Рассматривание зёрен с помощью увеличительных приборов. Познакомить детей с семенами различных злаковых растений. Подвести детей к пониманию того, что хлеб является одним из основных продуктов питания для человека. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт: «Определение полезных веществ в семенах пшеницы». Опыт: «Получение муки из зёрен различных злаковых».

Тема 33. «Куда исчезает природный мусор? Что происходит с искусственным

мусором?». Познакомить детей с различными плесневыми грибами, которые помогают перегниванию природного мусора. Опытнo-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Разложение природного мусора» Формировать представления детей о природном и искусственном мусоре. Познакомить детей с природными помощниками -плесневыми грибами. Познакомить с образованием торфа Опытнo-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Разложение природного мусора, образование торфа».

Тема 34. Исследование свойств звука. «Как шум влияет на здоровье человека» .Дать представление об органах слуха. Познакомить с гигиеной органов слуха. Опытнo-экспериментальная деятельность: Эксперимент: «Экспериментальным путём доказать, что шум влияет на здоровье человека» Дать представление об органах слуха. Познакомить с гигиеной органов слуха. Формировать представления о том, как человек слышит. Гигиена органов слуха. Дать представление о громких, тихих и мягких звуках. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Экспериментальным путём доказать, что шум влияет на здоровье человека»

Тема 35: «Бабочка-рукодельница». Дать представление о различных видах бабочек. Познакомить детей с бабочкой тутового шелкопряда. Опытнo-экспериментальная деятельность: Исследование шелковых тканей и нитей с использованием увеличительных приборов. Познакомить детей с бабочкой тутового шелкопряда. Дать представления о свойствах шелка. Опытнo-экспериментальная деятельность: Опыт: исследование шелка на прочность и окрашивание

Тема 36: Презентация индивидуальных и групповых проектов. Формировать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; Расширить познания детей об окружающем мире, пополнить жизненный опыт в разных областях наук. Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- ✓ формирование мотивов к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами;
- ✓ формирование навыков поведения в бытовых ситуациях;
- ✓ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ профессиональная ориентация обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Метапредметные

- ✓ содействие развитию мышления, памяти, наблюдательности, творческого воображения;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- ✓ развитие способности к инициативной речи (активному говорению)
- ✓ восполнение дефицита в речевом, двигательном, коммуникативном развитии обучающихся с ЗПР и воспитание стремления к его преодолению;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы.

Предметные

- ✓ расширение первоначальных природоведческих представлений у обучающихся;
- ✓ обучение практическим навыкам поведения в природной и социальной среде.
- ✓ воспитание ответственного отношения к окружающей природе, людям самому себе.

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2_

№ п / п	Дата	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Вре мя про ве де ни я	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контро ля
1		Волшебные	2		занятие-	аудитория	устный

		превращения в природе в разные времена года			игра		опрос
2		Знакомство с метеоплощадкой.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
3		Здравствуй осень золотая.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
4		Овощи и фрукты – хорошие продукты.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
5		Кто окрасил природу в жёлто-оранжевый цвет?	2		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
6		Свет и темнота.	2		занятие-фантазия	аудитория	беседа
7		По следам древних изобретений.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
8		Научно-исследовательская лаборатория. Опыты с простыми магнитами и электромагнитами.	2		викторина	аудитория	педагогическое наблюдение
9		Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов.	2		занятие-игра	аудитория	беседа
10		Большой мир маленьких клеток	2		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
11		Из чего шьют одежду. Исследование	2		викторина	аудитория	устный опрос

		волокон и различных тканей					
1 2		Микроскопические исследования объектов неживой природы	2		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
1 3		Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
1 4		Волшебный кристалл	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
1 5		Бумажная тема. Знакомая незнакомка – исследование свойств и качеств бумаги.	2		занятие-фантазия	аудитория	устный опрос
1 6		Смеси и соединения. Бумажная хроматография.	2		викторина	аудитория	беседа
1 7		Моделирование элементарных и сложных фильтров для очистки загрязненных растворов	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
1 8		Кто живет в воде. Исследование воды на содержание в ней одноклеточных живых организмов	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
1 9		Определение возраста деревьев по спилам и коре.	2		занятие-игра	аудитория	беседа
2 0		Цветочный серпантин.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос

		Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.					
2 1		Исследование растений на содержание витаминов.	2		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
2 2		Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом.	2		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
2 3		Цветок и плод.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
2 4		Получение крахмала из картофеля	2		конкурс	аудитория	устный опрос
2 5		Выделение масла из семян подсолнечника	2		занятие-игра	аудитория	беседа
2 6		Определение белков в бобовых растениях	2		занятие-игра	аудитория	беседа
2 7		Полезный и бесполезный сахар	2		занятие-игра	аудитория	беседа
2 8		Получение натуральных красителей	2		занятие-игра	аудитория	беседа
2 9		Выделение красителей из любимых конфет	2		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение

30		Получение статического электричества. Моделирование простых электрических цепей.	2		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
31		Семена – дети растений	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
32		От колоска до каравая	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
33		Куда исчезает природный мусор	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
34		Исследование свойств звука. Как шум влияет на здоровье человека	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
35		Бабочка рукодельница (тутовый шелкопряд).	1		конкурс	аудитория	устный опрос
36		Исследование свойств воздуха.	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
37		Сила ветра.	1		занятие-игра		
38		Изготовление дождемера.	1		занятие-игра		
Итого: 72 часа							

**Календарный учебный график
Второй год обучения**

Таблица 3

№ п	Д а	Тема занятия	К о	Врем я	Форма занятия	Место провед	Форма контро
----------------	----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

/ п	т а		л - в о ч а с о в	прове дени я		ения	ля
1		Волшебные превращения в природе в разные времена года	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
2		Знакомство с метеоплощадкой.	2		занятие-игра	аудитория	беседа
3		Здравствуй осень золотая.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
4		Овощи и фрукты – хорошие продукты.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
5		Кто окрасил природу в жёлто-оранжевый цвет?	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
		Свет и темнота.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
6		По следам древних изобретений.	2		занятие-игра	аудитория	беседа
7		Знакомство с метеоплощадкой.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
8		Научно-исследовательская лаборатория. Опыты с простыми магнитами и электромагнитами.	2		занятие-игра	аудитория	беседа
9		Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов.	2		занятие-игра	участок детского сада	устный опрос
10		Большой мир маленьких клеток	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
11		Из чего шьют одежду. Исследование волокон и различных тканей	2		занятие-игра	аудитория	беседа
12		Микроскопические исследования объектов неживой	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос

		природы					
13		Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
14		Волшебный кристалл	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
15		Бумажная тема. Знакомая незнакомка – исследование свойств и качеств бумаги.	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
16		Смеси и соединения. Бумажная хроматография.	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
17		Моделирование элементарных и сложных фильтров для очистки загрязненных растворов	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
18		Кто живет в воде. Исследование воды на содержание в ней одноклеточных живых организмов	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
19		Определение возраста деревьев по спилам и коре.	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
20		Цветочный серпантин. Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
21		Исследование растений на содержание витаминов.	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
22		Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом.	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
23		Цветок и плод.	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос
24		Получение крахмала из	2		занятие- игра	аудито рия	устный опрос

		картофеля					
25		Выделение масла из семян подсолнечника	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
26		Определение белков в бобовых растениях	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
27		Полезный и бесполезный сахар	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
28		Получение натуральных красителей	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
29		Выделение красителей из любимых конфет	2		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
30		Получение статического электричества. Моделирование простых электрических цепей.	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
31		Семена – дети растений	2		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
32		От колоска до каравая	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
33		Куда исчезает природный мусор	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
34		Исследование свойств звука. Как шум влияет на здоровье человека	2		занятие-игра	аудитория	устный опрос
35		Бабочка-рукодельница (тутовый шелкопряд).	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
36		Исследование свойств воздуха.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
37		Сила ветра.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
38		Изготовление дождемера.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
Итого: 72 ч.							

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение - помещения для занятий должны соответствовать нормам СанПиН.

- мебель (столы, стулья, шкафы для хранения пособий и т.д.) должна соответствовать нормам СанПиН и правилам техники безопасности работ.

Информационное обеспечение:

-печатные пособия (демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, набор сюжетных (предметных) картинок и т.д.);

-технические средства обучения (учебная доска, музыкальный центр, ноутбук т.д);

-предметно-демонстрационные пособия (декоративные фрукты, овощи, коллекции насекомых и т.д.);

-экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, записи на электронных носителях);

-игры (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.).

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП обучающихся с ЗПР должен соответствовать квалификационной категории.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения (естественнонаучный) без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- ☐ учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- ☐ обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;

- ☐ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- ☐ обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- ☐ исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2.3. Методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение программы

Эффективности обучения способствует широкое использование:

- коллекции насекомых, грибов, спилов деревьев;
- гербария древесных и травянистых растений;
- видеофайлов;
- предметных картинок по изучаемым темам;
- тематических карточек - заданий;
- иллюстраций по изучаемым темам;
- раздаточного материала;
- презентаций по темам.

При реализации АДОП предусматриваются следующие **формы занятий**: беседа с элементами игры, игра-путешествие, практическая работа, беседа с элементами эксперимента, интегрированное занятие, круглый стол, творческая мастерская, мастер-класс, рассказ-презентация, экскурсии в природу, активные наблюдения за растительным и животным миром, дидактические и подвижные игры.

В работе с детьми с задержкой психического развития **наглядные методы** являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности. Опора на сохранные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой, более низкий и доступный уровень их осуществления.

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.)

и моторных (процесс письма) усилий со стороны обучающихся способствует более прочному усвоению вводимого материала. Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Развитию познавательной активности обучающихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические **игры и игровые приемы**.

Проведение игровых занятий создает оптимальные условия для развития потребностно-мотивационной сферы детей и облегчает процесс их адаптации к новым условиям. Целенаправленное использование игровой деятельности в учебновоспитательном процессе способствует формированию у детей с задержкой психического развития положительного отношения к учению, закреплению конкретных представлений о содержательной и организационной сторонах учебной деятельности, тренировке навыков общения с одноклассниками и учителем. Особое значение использование игровой деятельности имеет в работе с детьми, предрасположенными к развитию дезадаптированных форм поведения и демонстрирующими негативное отношение к учению.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа обучающихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний. При использовании словесных методов в работе со школьниками с задержкой психического развития необходимо создавать оптимальные условия, позволяющие активизировать их познавательную деятельность, обеспечивать целенаправленность их восприятия и устойчивость внимания, формировать умения учебного рассуждения, быстро реагировать на возникающие у детей трудности. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.). Таким образом, методы работы будут определяться в зависимости от конкретного содержания и задач занятий. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет детям с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

Методические рекомендации при обучении детей с задержкой психического развития

- Выстраивая обучение, учитывайте уровень способностей школьника с задержкой психического развития: состояние и динамика развития учебных способностей могут быть такими, при которых эффективное обучение может происходить лишь в условиях систематического подхода или требует дифференцированного обучения.
- Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.
- Предлагая задание, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться при выполнении разных типов учебных заданий и по разным предметам.
- Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.
- Привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития обучающихся.
- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- Рационально используйте разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию обучающихся, однако не даст возможности детям отвлекаться от содержания урока.
- Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.
- Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- Используйте индивидуальный получивший положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности. подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.
- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие,

2.4. Формы аттестации

Программой предусмотрены следующие виды мониторинга:

Вводный мониторинг проводится в начале обучения (сентябрь) с целью предварительного выявления уровня мотивации к обучению и наличие знаний, умений, навыков. Форма диагностики - беседа, игры, собеседование.

Промежуточный мониторинг обучающихся проводится (в январе) с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по программы и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися программы.

Итоговый мониторинг обучающихся проводится (в мае) по итогам освоения программы с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Результаты педагогических наблюдений фиксируются в картах.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Оценочные материалы

Раздел 1.

Критерий: Умение находить и показывать химическую посуду, используемые в лаборатории.

Методика проведения: На одних карточках изображены предметы и приборы, на других вещества или предметы для которых необходимо использование данной посуды. Необходимо сделать сопоставление. Например, стакан- вода, пинцет- кусочек картофеля, ложечка–песок и т.

Дидактический материал: Карточки с рисунками и карточки названиями предметов:

Пробирка, штатив, воронка, держатель для пробирок, ложечка, стеклянная палочка, пинцет, баночка для сыпучих веществ, баночка для жидких веществ, пипетка.

Раздел 2.

Критерий: Наличие знаний об увеличительных приборах и способами пользования ими.

Методика проведения: Из предложенных предметов выбрать только увеличительные приборы. Лупы и микроскопы.

Оборудование: Микроскопы разной сложности увеличения, лупы разного диаметра, компасы, предметные стёкла, чашки Петри, магниты, линейки.

Раздел 3.

Критерий: Наличие знаний об овощах и фруктах.

Методика проведения: Диагностика проводится методом тестирования. Отметить знаком (+) овощи и знаком (-) фрукты.

Оборудование: Карточки с рисунками овощей и фруктов

Раздел 4.

Критерий: Наличие знаний о физических свойствах воды и её агрегатном состоянии в природе.

Методика проведения:

Назови три состояния воды на рисунках: кран с каплей воды, парящий чайник, снежинки.

Форма оценки качества, результативности:

высокий уровень

Ребенок отвечает на вопросы самостоятельно без подсказок взрослого. Умеет самостоятельно пользоваться увеличительными приборами и использует химическую посуду по назначению. Самостоятельно делает выводы и заключения после проведения опытов и экспериментов.

средний уровень

Ребенок отвечает на вопросы, пользуясь подсказкой взрослого. Воспроизводит увиденное в устной форме. Умеет пользоваться увеличительными приборами и химической посудой по назначению. Выводы и заключения выполняет с помощью взрослого.

низкий уровень

Ребенок не отвечает на вопросы и не использует подсказку взрослого. Пользуется увеличительными приборами и химической посудой после подсказки взрослого. Выводы и заключения выполняет с помощью взрослого.

Форма оценки качества и результативности

Фамилия, имя ребёнка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	итог
		об		

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса...

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательного процесса ...

- установление эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после ее завершения.

Планируемые результаты

Личностное развитие:

- Усвоение социально значимых знаний и формирование позитивных ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.
- Развитие инициативности, любознательности и творческого мышления.
- Осознание норм социального поведения.

Социализация:

- Формирование навыков самостоятельности, самоанализа и самооценки.
- Развитие способности применять современные технологии для успешной социализации в обществе.
- Умение оказывать помощь членам коллектива и находить общий язык.

Развитие ключевых навыков и качеств:

- Формирование основ исследовательского поведения.
- Развитие физических качеств, таких как ловкость, сила и выносливость.
- Овладение навыками здорового образа жизни.

Приоритетные направления воспитания

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

При реализации программы используются следующие формы воспитательных мероприятий:

- групповые (дискуссии, тренинги, мастер-классы);
- индивидуальные (персональные проекты, исследования);
- когнитивно-развивающие (конференции, викторины, экскурсии);
- творческие (выставки, конкурсы);
- игровые.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на эколого-просветительских мероприятиях МБУ ДО ЭБЦ.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей),
- метод упражнений (приучения),
- метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного), метод переключения в деятельности,
- метод воспитания воздействием группы, в коллективе.

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов?	Дискуссия	сентябрь	Фото- и видеоматериалы
2	Акция «Осеннее древонасаждение»	Посадка деревьев и кустарников	октябрь	Фото- и видеоматериалы
3	День матери в России	Выставка рисунков	ноябрь	Фото- и видеоматериалы
4	«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс	декабрь	Фото- и видеоматериалы
5	Акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек, беседа о зимующих птицах	январь	Фото- и видеоматериалы
6	Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место	Экскурсия	февраль	Фото- и видеоматериалы

	подвигу».			
7	Игра «День защиты Земли»	Игра	март	Фото- и видеоматериалы
8	Акция «Сад памяти»	май	Фото- и видеоматериалы	Фото- и видеоматериалы
9	Вперед по дороге здоровья	Игра		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников-М.: Мозаика – Синтез, 2014.-64 с.
2. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера -2015. с.37-87
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников –М.:Мозаика – Синтез, 2014.80 с.
4. Лидина Н.ФГОС дошкольного образования отменяет «дрессуру детей» [электронный ресурс] // Учительская газета от 07.10.2010 <http://www.ug.ru/article/664>.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО.-М.: Просвещение, 2015.- 95.
6. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников.-М.: Мозаика –Синтез, 2011 - 256 с.
7. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2013 - 120 с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 - 112 с.
9. Скоролупова О.О введении ФГОС дошкольного образования, или «нестандартный стандарт» [электронный ресурс]/ Скоролупова О.// Рубрика Дошкольное образование // <http://iyazyki.prosv.ru/2014/05/preschool-education/>.

Для детей и родителей (законных представителей):

1. Кравченко Л.В., Поваляев О.А., Цуцких А.Ю. Рассказы Наураши. Электричество.
2. Марченко П.М., Поваляев О.А. Рассказы Наураши. Свет. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет - М: Де Либри, 2020.-106 с. ISBN 978-5-4491-0529-5.
3. Марченко П.М., Поваляев О.А., Рыженков А.В., Цуцких А.Ю., Кравченко Л.В.
4. Марченко П.М., Поваляев О.А., Рыженков А.В., Цуцких А.Ю., Кравченко Л.В.
5. Образовательные проекты; М.: Сфера, 2020. - 64 с. ISBN 978-5-92680958-6. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет - М: Де Либри, 2019.-96 с.
6. Рассказы Наураши про звук. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет -М: Де Либри, 2019.-96 с. ISBN 978-5-4491-0442-7.
7. Рассказы Наураши про температуру. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет -М: ДеЛибри, 2020.-108 с. ISBN 978-4491-0336-9.
8. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - 32 с.: цв. ил. ISBN 978-5-89814-879-9.
9. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Нитка, веревка, канат.- СПб.: Речь.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371119

Владелец Пикалева Марина Сергеевна

Действителен с 26.01.2026 по 26.01.2027