

Муниципальное учреждение Управление образования
Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «24» 08 2025 г.
№ 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«Проектная деятельность в экологии»

Подвид программы: модульная

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 12 до 14 лет

Срок реализации: 1 год / 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного образования

Демьяненко Регина Викторовна

г. Миллерово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	10
Учебный план.....	10
Содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	17
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ... ..	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Методическое обеспечение.....	21
2.4. Формы аттестации.....	22
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	25
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»

направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научнотехнологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Устав и локальные акты МБУ ДО ЭБЦ.

Направленность программы: естественнонаучная

Тип: традиционная.

Вид программы – авторская.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы:

Экология - одна из наиболее востребованных наук, знание основ которой необходимо в повседневной жизни, а экологическое образование - одно из важнейших направлений в системе формирования нравственных ценностей подрастающего поколения.

Освоение способов деятельности, применимых в перспективе к широкому кругу жизненных и образовательных задач, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, закладывает фундамент предпрофессиональных и универсальных навыков.

Педагогическая целесообразность:

Освоение обучающимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций, благодаря которым подростки лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах. Знания и умения, полученные при участии в проектной деятельности, в будущем станут основой для научно-исследовательской деятельности, помогут в формировании самостоятельной деятельности. Практическая направленность программы позволит раскрыть их таланты и склонности в выбранной области и содействовать профессиональному самоопределению. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. А совокупность методов и приемов проектной деятельности позволяет обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, которые направлены на разрешение конкретной проблемы.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы можно считать организацию жизнедеятельности объединения дополнительного образования как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом и в то же время работает на общий результат группы.

Проектная, исследовательская деятельность направлена на становление личности обучающегося через активные способы действий. Обучающийся работая над проектом, исследованием проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской).

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с учётом 10 минутного перерыва. Один академический час – 40 минут.

Объем и срок освоения программы: Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо -

продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к ручному труду и природоохранной деятельности.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: традиционная модель.

Виды (формы) занятий: Программа включает в себя теоретические и практические занятия:

Теоретический блок:

- беседа;
- рассказ,
- презентации,
- интернет ссылки.

Практический блок:

- экскурсии;
- наблюдения в природе;
- изготовление поделок;
- организация выставок;
- участие в конкурсах;
- составление проектов,
- самостоятельная творческая работа

При формировании теоретических знаний у обучающихся используются такие методы как:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, лекция, объяснение, работа с дополнительной литературой, демонстрация работ);
- репродуктивный метод;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (тестирование, тематический кроссворд, выставка, проведение мониторингов).

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- игровые методы;
- творческо-продуктивные;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Перечень форм подведения итогов:

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

- вводный (тестирование, собеседование, наблюдение);
- промежуточный (наблюдение, проектные задания, практические работы, тематические выставки, изготовление подарков и сувениров);
- итоговый (наблюдение, участие в итоговых выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, викторина).

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция	Тестирование, наблюдение
Промежуточный	Для определения уровня усвоения материала	Индивидуальные карточки, тематический кроссворд, тестирование, выставки
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Наблюдение, викторина, тестирование

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование экологической грамотности обучающихся, на основе использования эколого-ориентированной практической деятельности, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи

обучающие:

- обучить основным алгоритмам проектной деятельности;
- сформировать знание соответствующей специальной терминологии и понятийного аппарата проектной деятельности

- сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- познакомить обучающихся с разнообразием флоры и фауны Родного края;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека.

развивающие:

- развивать разные типы мышления необходимые для данного вида деятельности (образно-логическое, творческое, проектное, пространственное, критическое);
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать навыки анализа и планирования своих действий на отдельных этапах работы;
- трансформировать полученную информацию для осуществления проектной деятельности.

воспитательные:

- формировать навыки командной работы;
- развивать мотивацию к работе на результат;
- воспитывать инициативу и самостоятельность в достижении поставленной цели;
- воспитывать ценностное отношение к творческой деятельности как собственной, так и других людей;
- способствовать социализации обучающихся путем приобщения их к совместной работе. А также современным культурным тенденциям;
- воспитывать потребность и навыки постоянного саморазвития, самоорганизации жизнедеятельности, позитивного и конструктивного мировоззрения.

Личностные:

- способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- освоить универсальные способы деятельности;
- освоить набор экологических практик метапредметного характера;
- участвовать в природоохранной деятельности, акциях, социальных практиках, экологических исследованиях.

Образовательные (предметные):

- расширить знания по биологии и экологии;
- сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности;

- анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга;
- изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- развить умение проектирования своей деятельности;
- формирование исследовательских навыков.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ занятия	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	<p>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Введение в проектную, исследовательскую деятельность. Знакомство с понятием проект.</p> <p>Вводное тестирование. Раздел 1. Введение. Экологический мониторинг. Его цели и задачи. Виды проектов.</p>	1	1	2	Словесный метод. Беседа, диалог.
	Тема 1.1. Физико-географическая характеристика объектов мониторинга.	2	6	8	Словесный метод. Беседа, диалог.
	Тема 1.2. Природа и человек. Природоохранная деятельность человека.	5	8	13	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ,

				ролевая игра, тренинг.
Раздел 2. Окружающая среда. Тема 2.1 Окружающая среда и здоровье человека. Этапы проекта, исследования (проблема, цель, планирование, поиск и обработка информации, реализация проекта, презентация работы).	5	15	20	Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.
Тема 2.2. Гигиена питания. Экология жилища.	4	10	14	Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.
Тема 2.3. Мир природы в мире человека.	4	8	12	Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.
Тема 2.4. Город, как среда обитания человека.	5	8	13	Словесный, наглядный,

				практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.
<p>Раздел 3. Мониторинг городских экосистем. Портфолио проекта, исследования (требования к оформлению работы, оформление портфолио, презентация проекта).</p> <p>Тема 3.1. Городские экосистемы.</p>	10	6	16	Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.
Тема 3.2. Наш край. Проблемы региона.	10	12	22	Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.
Тема 3.3. Экологическая оценка исследуемой территории. Основные экологические исследования.	2	8	10	Экологическая оценка исследуемой территории. Основные экологические исследования.

Тема 3.4 Природоохранные организации.	4	8	12	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.
Итоговая конференция: «Калейдоскоп проектов».	-	2	2	Защита проектов.
Итого:	52	92	144	

Содержание учебного плана.

Введение.

Практика: инструктаж по технике безопасности. Введение в проектную, исследовательскую деятельность. Знакомство с понятием проект.

Практика: вводное тестирование.

Раздел 1. Введение.

Теория: экологический мониторинг. Его цели и задачи. Виды проектов. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико-ориентированные (практические).

Тема 1.1.

Теория: физико-географическая характеристика объектов мониторинга.

Физико-географическая характеристика объектов мониторинга.

Географическое положение Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово, микрорайона школы (работа с картами Google).

План (карта) исследуемой территории.

Практика: описание географического положения территории. Составление плана микрорайона школы. Проведение микроклиматических наблюдений (измерение температуры и влажности) на территории микрорайона школы.

Тема 1.2.

Теория: природа и человек. Природоохранная деятельность человека.

Природа и человек. Природоохранная деятельность человека. Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда. Связь человека с

окружающей средой. Дары природы. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность. Охрана недр и ландшафтов. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.

Практика: итоговое занятие: деловая игра «Человек и природа».

Раздел 2. Окружающая среда.

Тема 2.1

Теория: окружающая среда и здоровье человека. Этапы проекта, исследования (проблема, цель, планирование, поиск и обработка информации, реализация проекта, презентация работы). Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Понятие о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.

Практика: окружающая среда и здоровье человека. Экология здоровья. Химические загрязнения среды и здоровья человека. Биологические загрязнения среды и здоровья человека. Питание и здоровье человека. Экология Родного края. Экологическая безопасность

Тема 2.2. Теория: Гигиена питания. Экология жилища. Гигиена питания.

Экология

жилища. Изба, юрта, чум – дом человека. Понятие «правильное питание».

Роль витаминов в нашем организме. Экологические аспекты жилища и учебного заведения.

Практика:

Анкетирование: «Режим и правильное питание», «Экология жилища». «Мой дом, моя крепость».

Описание жилища человека, как искусственной экосистемы.

Тестирование: «Витамины в нашем организме», «Правильное питание».

Практика:

Защита проектов: «Учитесь быть здоровыми».

Тема 2.3. Теория: Мир природы в мире человека. Гуманитарная экология.

Экологическая этика.

Понятие «природная среда», «мир природы», «общение с природой».

Восприятие человеком красоты и гармонии природы. Историко-культурная ценность живой природы. Отражение красоты природы в живописи, скульптуре, литературе, музыке, фольклоре.

Практика:

Анкетирование: «Я и природа». Круглый стол: «Природа – наша жизнь».

Деловая игра: «Человек и природа».

Практика:

Защита проектов: «И красотой природы дышим...»

Тема 2.4. Теория: Город, как среда обитания человека. Город как среда обитания человека.

Влияние урбанизации на окружающую среду. Градообразующие экологические факторы.

Городская флора и фауна как компонент территории. Экологическая обстановка в городе. Город и ТБО.

Практика:

Транспортная нагрузка в городе.

Круглый стол: «Мусор-экологическая проблема наших дней».

Конференция: «Проблема мусора и отходов в современном мире».

Практика:

Итоговое занятие: деловая игра «Это мой город».

Раздел 3. Мониторинг городских экосистем

Тема 3.1. Теория: Городские экосистемы.

Городские экосистемы. Общая характеристика городских экосистем.

Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах.

Влияние городской среды на здоровье человека.

Влияние автотранспорта на окружающую среду.

Экологизация автотранспорта. Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация. Сортировка и переработка отходов. Производство биологически разлагаемых материалов. Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов.

Практика:

Тестирование: «Экология городской среды». Тестирование: «Промышленная экология». Социологический опрос: «Экологические проблемы нашего города». Проект: «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?». Изготовление буклетов: «Чистый город своими руками», «Мы за чистый город!».

Тема 3.2. Теория: Наш край. Проблемы региона.

Наш край. Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Проблемы региона.

Хозяйственная деятельность населения. Изменение экосистем под влиянием деятельности человека. Охраняемые территории. Экскурсия в краеведческий музей.

Практика:

Экскурсия в краеведческий музей. Экологическая акция: «Посади дерево».

Экологическая акция: «Чистый родник».

Тема 3.3. Теория: Экологическая оценка исследуемой территории.

Экологическая оценка исследуемой территории. Основные экологические исследования.

Практика:

Экологические конференции:

«Экологические проблемы города Миллерово».

Экологический проект- исследование:

«Питьевая вода: родник или водопроводная сеть».

Экологический проект- исследование:

«Проблема мусора».

Экологический проект- исследование: «Вредная или полезная еда».

Тема 3.4 Теория: природоохранные организации.

Природоохранные организации.

Законодательные акты по охране природы в России. Право на экологическую информацию. Структура средозащитных мероприятий.

МСОП – Международный союз охраны природы.

Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).

Всемирная партия охраны природы ГРИНПИС.

Практика: итоговое занятие: деловая игра «Мой любимый край».

Итоговое занятие: практическая работа «Исследование состояния учебного кабинета». Итоговое занятие: деловая игра «Я – защитник природы».

Практика: итоговая конференция: «Калейдоскоп проектов».

1.4. Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия экологии;
- значение растений и животных в жизни человека, условиях выращивания и правила растений;
- многообразие растений, животных, грибов, экологических связей между ними;
- принципы раздельного накопления и безопасного обращения с ТКО;
- последствия техногенного загрязнения и вмешательства человека в законы природы;
- охраняемые виды растений и животных, объекты, территории;
- способы охраны окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, фиксировать результаты;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- улучшать состояние окружающей среды (класс, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления проектов, презентаций;
- выполнять проектные работы и исследования в области экология;
- самостоятельно работать с различными источниками литературы.

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть проблемы; -ставить вопросы; -выдвигать гипотезы; -давать определение понятиям; -классифицировать; -наблюдать; -проводить сбор информации и обрабатывать ее; -делать умозаключения и выводы; -структурировать материал; -готовить тексты собственных докладов; -объяснять, доказывать и защищать свои идеи; -принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p>В ходе решения системы проектных задач должны сформироваться следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); -целеполагать (ставить и удерживать цели); -планировать (составлять план своей деятельности); -моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); -проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; -вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). -контролировать ход реализации своего проекта на практике.
<p>Итоговый результат: презентации проектов, участие в конкурсах, конференциях.</p>	

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оформлять и представлять учебно – исследовательский проект;
- формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно-исследовательской работы;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

(Приложение 1)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Помещения для проведения занятий должны соответствовать нормам СанПин. Мебель (столы, стулья шкафы для хранения пособий и т.д.) должна соответствовать нормам СанПиН и правилам техники безопасности работ.

Информационное обеспечение: печатные пособия (демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, набор сюжетных (предметных) картинок и т.д.).

Технические средства обучения (учебная доска, компьютер, проектор, экран).

Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, записи на электронных носителях).

Игры (настольные развивающие, наборы ролевых игр и т.д.).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Техническое оснащение:

- компьютерное оборудование,
- наличие Интернет браузера,
- подключение к сети Интернет.

Перечень оборудования: компьютер с необходимым программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

Необходимый инвентарь для занятий в объединении: учебный кабинет, перечень расходных материалов: бумага формата А4, ватман формата А3, цветные карандаши, клей, ножницы.

2.3. Методическое обеспечение

Формы реализации образовательной программы – традиционная модель.

Занятия включают теоретические, практические, индивидуальные и контрольные часы. Раскрытие теоретических основ курса осуществляется в форме мультимедийных лекций с обсуждением, бесед в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых знаний. Одна из задач программы – развитие навыков исследовательской работы обучающихся и проектной деятельности.

Обучающиеся работают с литературными источниками, выполняют эксперименты и излагают полученные результаты в форме устных сообщений. В дальнейшем навыки работы с литературой и написания рефератов

(постановки цели и задач, подбора литературных и Интернет-источников, выделения главных моментов, структурирование материала) продолжают углубляться и закрепляться. При проведении экскурсий обрабатывают материал в виде наблюдений, сбора данных, которые впоследствии могут лечь в основу полноценной исследовательской работы обучающегося.

Результаты проведенной работы подвергаются анализу и использованием современных научных методик, оформляются в виде письменной работы и могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня.

В конце каждого раздела предусмотрены итоговые занятия в виде деловых игр, защиты проектов. По итогам изучения данного курса - итоговая конференция.

Используемые педагогические технологии:

- технология сотрудничества (при выполнении практических работ, совместном решении некоторых типов проблемных заданий, проведении экскурсий)

-лично-ориентированное развивающее обучение (учет индивидуальных особенностей обучающихся)

- технология проблемного обучения (освоение отдельных тем в форме решения проблемных ситуаций)

- технологии поисковой и исследовательской деятельности на разных уровнях (анализ литературных и Интернет-источников, сбор оригинальных данных с использованием современных методик исследований, анализ полученных результатов, обобщение выводов).

Используемые технологии способствуют стимулированию познавательной активности обучающихся, разнообразию мотиваций в ходе совместной и индивидуальной учебной деятельности.

Электронные ресурсы для педагога

1. https://ecobiocentr.profiedu.ru/?section_id=70 – Материалы для занятий и полезные ссылки с сайта ЭБЦ Миллерово
2. <https://ecportal.su/order.html> - Экологическое законодательство
3. <https://www.wildnet.ru/friendszap/new-technologies/> - Новые технологии в экологическом просвещении
4. <https://www.solidwaste.ru/hands.html> - Рубрика «Сделай сам». Журнал «ТБО»
5. <https://ecowiki.ru/courses/> - Бесплатные онлайн-курсы, развивающие экологические компетенции
6. <https://xn--80aaokpb2bf.xn--p1ai/> - Экологический урок «Сила леса»
7. <https://xn--80aegdhqhwffes2b0h.xn--p1ai/> - Всероссийский заповедный урок
8. <https://urok.fedcdo.ru/> - Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
9. <https://разделяйснами.рф/> - Экологический урок «Разделяй с нами»
10. <https://vk.com/ecoschools> - Сообщество Вконтакте «Всероссийский портал Эко-класс».

2.4. Формы аттестации

Содержание учебного плана

№	Темы разделов. Содержание тем.	Формы и методы проведения занятий.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование. Экологический мониторинг, его цели и задачи.	Словесный метод. Беседа, диалог.
1.1	Физико-географическая характеристика объектов мониторинга. Географическое положение Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово, микрорайона школы (работа с картами Google). План (карта) исследуемой территории.	Словесный метод. Беседа, диалог.
1.2.	Природа и человек. Природоохранная деятельность человека. Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. Дары природы. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность.	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг.
Итоговое занятие: деловая игра «Человек и природа».		
2.1	Окружающая среда и здоровье человека. Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Понятие о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Моно - проекты: «Советы бывалого», «Закаляйся как сталь», «Движение – твоё лекарство», «Обойдёмся без докторов», «...И глаза «скажут» спасибо»	Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.
Защита проектов: «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!».		

2.2	<p>Гигиена питания. Экология жилища. Изба, юрта, чум – дом человека. Понятие «правильное питание». Роль витаминов в нашем организме. Экологические аспекты жилища и учебного заведения.</p> <p>Анкетирование «Режим и правильное питание». «Мой дом – моя крепость» - ролевая игра, «Растения лечат».</p>	<p>Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг.</p>
Защита проектов: «Учитесь быть здоровыми».		
2.3	<p>Мир природы в мире человека.</p> <p>Гуманитарная экология. Экологическая этика. Понятие «природная среда», «мир природы», «общение с природой». Восприятие человеком красоты и гармонии природы. Историко-культурная ценность живой природы. Отражение красоты природы в живописи, скульптуре, литературе, музыке, фольклоре. «Природа славян», «Перед ликом священной природы...».</p>	<p>Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.</p>
Защита проектов: «И красотой природы дышим...»		
2.4	<p>Город как среда обитания человека. Влияние урбанизации на окружающую среду. Градообразующие экологические факторы. Городская флора и фауна как компонент территории. Экологическая обстановка в городе. Город и ТБО. Практическая работа: «Транспортная нагрузка в городе».</p>	<p>Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.</p>
Итоговое занятие: деловая игра «Это мой город»		
3.1	<p>Городские экосистемы. Общая характеристика городских экосистем. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах. Влияние городской среды на здоровье человека. Влияние автотранспорта на окружающую среду. Экологизация автотранспорта. Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация. Сортировка и переработка отходов. Производство биологически разлагаемых материалов. Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.</p>

3.2	Наш край. Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Проблемы региона. Хозяйственная деятельность населения. Изменение экосистем под влиянием деятельности человека. Охраняемые территории. Экскурсия в краеведческий музей.	Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.
3.3	Экологическая оценка исследуемой территории. Основные экологические исследования.	Экологическая оценка исследуемой территории. Основные экологические исследования.
3.4	Природоохранные организации. Законодательные акты по охране природы в России. Право на экологическую информацию. Структура средозащитных мероприятий. МСОП – Международный союз охраны природы. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирная хартия охраны природы. ГРИНПИС.	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.
Итоговое занятие: деловая игра «Мой любимый край»		
Итоговое занятие: практическая работа «Исследование состояния учебного кабинета».		
Итоговое занятие: деловая «Я – защитник природы».		
4.	Итоговая конференция: «Калейдоскоп проектов».	Словесный метод. Беседа, диалог.

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущий контроль проводится в форме педагогических наблюдений для определения уровня усвоения программы, творческой активности обучающихся, коммуникативных компетенций.

- итоговый контроль проводится по завершению обучения по программе.

Данные о результатах обучения фиксируются обучающимися в листе учета результатов обучения по следующим разделам:

1. Результаты обучения по окончанию учебного года.

2. Результаты итоговых диагностических тестов и контрольных работ.
3. Выполнение исследовательско - проектной работы.
4. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося - интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В). Этот показатель фиксируется педагогом в учебном журнале.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Оценочные материалы

Диагностика сформированности экологической культуры и компетенции обучающихся, включенных в процесс экологического образования.

Критерии оценивания уровней экологической культуры обучающихся.

Обучающиеся, находящиеся на **высоком уровне** характеризуются прочными знаниями по вопросам экологии, которые используются в практической экологической деятельности, проявляется развитый эстетический вкус. Соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе.

Средний уровень определяется осознанием важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы. Обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности. Имеются отдельные знания по вопросам общей экологии.

Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний по вопросам экологии, интереса к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей. Отношение к окружающему миру - нейтральное или безразличное. У обучающихся отсутствует положительный опыт эколого-созидательной деятельности, не сформированы потребности к общению с природой.

Критерии оценивания сформированности метапредметных УУД обучающихся:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированные

Таблица 3

Метапредметные результаты	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные УУД, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации её	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок; намечать способы устранения трудностей и ошибок	Приобретения навыка саморегуляции, умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на человека, природу.
Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности	Умение анализировать собственную работу, экологический проект, строить план экологического проекта, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить и исправлять ошибки, устанавливать их причины	Приобретения навыка саморегуляции, умение владеть анализом собственного экологического проекта, оценивать уровень выполненной работы
Познавательные УУД, отражающие методы познания окружающего мира	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, различать методы познания окружающего мира по целям: наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование.	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение презентовать подготовленный экологический проект.	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, анализировать результаты опытов и самостоятельных исследований; фиксировать разными способами и воспроизводить по памяти информацию, делать выводы, отображать процессы, схемы решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных экологических проблем, описывать природный объект,	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении экологической проблемы, отстаивать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

диалоге и строить монологические высказывания	передавая его биологические характеристики	свою точку зрения на решение экологических проблем; умение классифицировать, выделять существенные признаки биологических объектов, приводить доказательства верности своих суждений, используя знания в области экологии и биологии.	взрослыми с целью решения биологической или экологической задачи; владение монологической и диалогической формами речи с целью выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.
Коммуникативные УУД, отражающие умение работать с текстом	Умение находить в тексте биологического и экологического содержания необходимую учебную задачу, сравнивать, находить сходства и различия в биологических и экологических понятиях	Находить ошибки в тексте экологического и биологического содержания, изменять и дополнять текст, используя знания и опыт, полученные на уроках биологии; составлять план для текста биологического и экологического содержания, выделять главную мысль и отвечать на вопросы	Умение презентовать выполненный экологический или биологический проект, доказывать или опровергать выдвигаемую гипотезу проекта, удерживать логику повествования и приводить убедительные доказательства, делать выводы на основе полученных результатов.

Методические материалы

В процессе реализации данной программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, графические работы, создание творческих работ, создание проектных и исследовательских работ.

Формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль (эко-квест).

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия: структура учебного занятия состоит из последовательности следующих основных этапов:

1. Организационный – организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Подготовительный – этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала; сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Основной:

- этап усвоение новых знаний и способов действий, необходимых для формирования умений;
- этап первичной проверки понимания изученного материала, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция; применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием;
- этап закрепления новых знаний, способов действий и их применение, обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения;
- практическая (самостоятельная) работа (изготовление обучающимися творческих работ).

4. Итоговый – подведение итогов занятия; проверка и анализ выполненных работ; обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Диагностический материал (Приложение 2, 3).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»

программа естественно-научной направленности направлена на воспитание, формирование:

интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Воспитание.

1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся;
- поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после ее завершения.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- формирование у детей чувства гордости за свой край, уважение к его истории и традициям, а также развитие интереса к его культуре;
- расширять знания детей о Донском крае, его истории, географии и традициях;
- ознакомление с культурой донского казачества, его бытом, обычаями, обрядами;
- изучение народных песен, танцев, сказок, былин, связанных с Донским краем;
- развитие связанной речи, коммуникативных навыков, речемыслительной памяти (использование пословиц и поговорок);
- формирование бережного отношения к природе Донского края;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие навыков совместной деятельности в играх, песнях, танцах.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), театрализованных выступлений на эколого-просветительских мероприятиях МБУ ДО ЭБЦ.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод упражнений (приучения), метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного), метод переключения в деятельности, метод воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации образовательной деятельности учреждения по месту обучения обучающихся. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы (отзывы родителей (законных представителей), интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
--------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	---

				достижение цели события
1.	Неделя акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»).	с 21 сентября	Акция	Фото- и видеоматериалы
2.	Акция: «Сохраним лес» - Сбор макулатуры.	октябрь, апрель-май	Акция	Фото- и видеоматериалы
3.	Всероссийский урок: « Экология и энергосбережение».	16 октября	Всероссийский урок	Фото- и видеоматериалы
4.	Осенний праздник для дошколят и родителей (законных представителей).	12 ноября	Эколого-просветительское мероприятие, праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся
5.	Всемирный день домашних животных.	30 ноября	Эколого-просветительское мероприятие	Фото- и видеоматериалы
6.	Экобокс (экология города) – сбор батареек.	в течение года	Эколого-просветительское мероприятие.	Фото- и видеоматериалы
7.	Новогодний квиз.	декабрь	Интеллектуальная игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Акция: «День зимующих птиц России».	15 января	Акция	Фото- и видеоматериалы
9.	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!»	декабрь-март	Акция	Фото- и видеоматериалы
10.	А, ну-ка, парни!	февраль	Соревнование, состязание	Фото- и видеоматериалы с выступлением

				детей
11.	«Самым милым и любимым» — концерт, посвящённый Международному женскому дню	март	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
12.	А, ну-ка, девушки!	март	Соревнование, состязание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
13.	День Земли	22 апреля	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
14.	Фотовыставки. Выставки рисунков.	в течение года	Эколого-просветительское мероприятие.	Фото- и видеоматериалы
15.	Участие в конкурсах	в течение года	Эколого-просветительское мероприятие.	Фото- и видеоматериалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1997 г. с изм. 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакциях от 14.07.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), от 29.12.2022 - с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента РФ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401).
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. «Стратегия национальной безопасности РФ», утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 (пункты: 33, 40, 83, 93).
7. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.07. 2009 г. № 1054-р.).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 августа 2014 г. №1726-р).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года).
11. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (утв. Распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678).
13. «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности», утв. постановлением Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 (пункт 4).
14. Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
15. Федеральные проекты: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Успех каждого ребенка» (реализуется с 01.01.2020 г., протокол от 24.12.2018 №16).
16. Методические рекомендации о механизме привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № ВК-1068/09.

17. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
18. Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ: Письмо Минпросвещения России от 07.04.2021 № 06-433.
19. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О Примерном календарном плане воспитательной работы» на 2022-2023 уч.г.
20. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
22. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. Регистрационный N 62296 Вступает в силу с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.).
24. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 26.03.2022), статья 3 «Основные принципы охраны окружающей среды».
25. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РО от 17.10.2018 г. № 646).
26. Красная книга Ростовской области. – Т.1: Животные. Издание 2-е. – Ростов на Дону: Минприроды и экологии Ростовской области, 2014.-280 с.
27. Красная книга Ростовской области. – Т.2: Растения и грибы. Издание 2-е. – Ростов на Дону: Минприроды и экологии Ростовской области, 2014.-344 с.

28. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.
29. В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов, С.П.Шаталов, А.О.Шубин Экология животных 7 класс. М.: - «Вентана-Граф», 2015 -121с.
30. А.М.Былова, Н.И.Шорина. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы/Под ред. д.б.н. проф. Н.М.Черновой. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2012. – 240 с.
31. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 2004. – 85 с.
32. Виноградов Ю.Ф. Формирование экологической культуры младших школьников.- Ханты Мансийск: Полиграфист, 2002.-64 с.
33. Вопросы экологии при изучении биологических дисциплин: Учеб. Материалы и метод. рекомендации/ Под ред. Л.А. Коробейников.- Вологда, 2004.-112 с.
34. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – изд. Детство-пресс, 2004.
35. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002
36. Даррел Дж. Перегруженный ковчег. Три билета до Эдвенчер. Гончие Бафута. Моя семья и другие звери. Под пологом пьяного леса. – М., «Эксмо», 2007.- 800 с.
37. Дмитриев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.
38. Ермаков Л.Н., Янушевич Т.А. Экология для детей (учение о среде обитания). Учебно-методическое пособие педагогов дошкольных учреждений образования.- Томск, 2004.-84 с.
39. Мазур И.И., Козлова О.Н., Глазачев С.Н. Путь к экологической культуре.- М.: Горизонт, 2001.-194 с.
40. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 1997. – 272 с.
41. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. –М.: ЦТ Л, 2005.
42. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. Самара, 2006.
43. Ногтева Е.Ю., Лушников И.Д. Развитие экологической культуры учащихся.- Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2004.-248 с.
44. Природно-заповедный фонд Тихого Дона. Ростов н/Д: Издательство «D&V», 2018. – 304 с.
45. Рассыпное В.А., Патрушева Л.И. Учимся играя. Учебное пособие.- Барнаул: Изд-во Азбука, 2004.-90 с.
46. Н.Ф. Реймерс. Краткий словарь биологических терминов. 1992,1995 гг. "Просвещение». – 368с.
47. Самошко Н.А. Дерево жизни. Игры с деревьями и легенды о деревьях: Хранители природы, выпуск 3, лето 2006/Экологическая группа «ГИД».- Калининград, 2006.-56 с.

48. Сухова Т. С., Строганов В. И. Природоведение, М.: - «Вентана-Граф», 2016 -221с.
49. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста.- М.: Просвещение, 2004.
50. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. 2007г
51. Яковлев К. Лесные дива. – М.: Детлит., 2007. – 40 с.
52. <http://oort.info/> – особо охраняемые природные территории России
53. <http://www.apus.ru/> - научно-популярный сайт по зоологии для детей
54. <http://www.donrise.ru/> – сайт о природе Донского края
55. <http://www.i-con.ru/region/distinct/d203/> – перечень и описание особо
56. охраняемых природных территорий Ростовской области
57. <http://www.membrana.ru/> - научно-популярный портал, содержащий
58. новостную ленту и статьи по различным отраслям науки и техники
59. <http://animal.geoman.ru> – многообразный животный мир.
60. <http://www.apus.ru/site.xp/> - еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.
61. <http://bird.geoman.ru> – все о птицах.
62. <http://invertebrates.geoman.ru> – насекомые планеты Земля.
63. <http://www.laddition.com> – все тайны подводного мира.
64. <http://fish.geoman.ru> - рыбы.
65. <http://plant.geoman.ru> – все о растениях.
66. <http://forest.geoman.ru> – лесная энциклопедия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение. Введение в проектную, исследовательскую деятельность. Знакомство с понятием проект. Экологический мониторинг. Его цели и задачи.	1		Словесный метод. Беседа, диалог.	Учебный класс.	Тест. Устный опрос.
2.		Вводное тестирование.	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
3-4.		Тема 1.1. Физико-географическая характеристика объектов мониторинга. Географическое положение Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово,	2		Лекция, экскурсия.	Учебный класс.	Наблюдение в ходе экскурсии.

		микрорайона школы (работа с картами Google). План (карта) исследуемой территории. Виды проектов.					
5-6.		Описание географического положения территории.	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
7-8.		Составление плана микрорайона школы.	2		Практическая работа.	Школьный двор.	Наблюдение, проблемная ситуация.
9-10.		Проведение микроклиматических наблюдений (измерение температуры и влажности) на территории микрорайона школы.	2		Практическая работа.	Школьный двор.	Наблюдение, проблемная ситуация.
11.		Тема 1.2. Природа и человек. Природоохранная деятельность человека.	1		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ.	Учебный класс.	Презентация.
12.		Природный комплекс и его компоненты.	1		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ.	Учебный класс.	Презентация.
13.		Что такое окружающая среда. Связь человека с окружающей	1		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный,	Учебный класс.	Презентация.

		средой.			проектный метод. Беседа, рассказ.		
14.		Дары природы. Разумное использование природных ресурсов.	1		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ.	Учебный класс.	Презентация.
15.		Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность.	1		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ.	Учебный класс.	Презентация.
16.		Глобальные проблемы экологии.	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
17.		Природные ресурсы и рациональное природопользование.	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Устный опрос, наблюдение, презентация.
18.		Охрана воздушной среды.	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Устный опрос, наблюдение.
19.		Принципы охраны водной среды.	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
20.		Охрана недр и ландшафтов.	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
21-22.		Государственные и общественные мероприятия по предотвращению	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.

		разрушающих воздействий на природу. Природоохран ный надзор.					
23.		Итоговое занятие: деловая игра «Человек и природа».	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
24.		Тема 2.1 Окружающая среда и здоровье человека. Этапы проекта, исследования (проблема, цель, планирование, поиск и обработка информации, реализация проекта, презентация работы). Моно - проекты: «Советы бывалого», «Закаляйся как сталь», «Движение – твоё лекарство», «Обойдёмся без докторов», «...И глаза «скажут» спасибо».	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос.
25.		Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос.
26.		Понятие о здоровье. Воспитание культуры	1		Словесный, наглядный, практический, эвристичес	Учебный класс.	Устный опрос.

		здоровья.			кий метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.		
27.		Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос.
28.		Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос, презентация.
29-30.		Окружающая среда и здоровье человека.	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
31-32.		Экология здоровья.	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
33-34.		Химические загрязнения среды и здоровья человека.	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
35-36.		Биологические загрязнения среды и здоровья	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная

		человека.					ситуация.
37-38.		Питание и здоровье человека.	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация, презентация.
39-40.		Экология Родного края.	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Презентация.
41-42.		Экологическая безопасность.	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
43.		Защита проектов: «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!».	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Защита проектов.
44-45.		Тема 2.2 Гигиена питания. Экология жилища. Изба, юрта, чум – дом человека. Понятие «правильное питание». Роль витаминов в нашем организме. Анкетирование «Режим и правильное питание».	2		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод.	Учебный класс.	Презентация.
46-47.		Экологические аспекты жилища и учебного заведения.	2		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод.	Учебный класс.	Презентация.

48.		Анкетирование: «Режим и правильное питание».	1		Практическая работа. Анкетирование.	Учебный класс.	Анкета.
49.		Анкетирование: «Экология жилища».	1		Практическая работа. Анкетирование.	Учебный класс.	Анкета.
50-51.		«Мой дом, моя крепость».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Устный опрос.
52-53.		Описание жилища человека, как искусственной экосистемы.	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
54.		Тестирование: «Витамины в нашем организме».	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Тестирование.
55.		Тестирование: «Правильное питание».	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Тестирование.
56-57.		Защита проектов: «Учитесь быть здоровыми».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Защита проектов.
58.		Тема 2.3 Мир природы в мире человека.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос.
59.		Гуманитарная экология. Экологическая этика.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая	Учебный класс.	Устный опрос.

					атака, показ, рефлексия.		
60.		Понятие «Природная среда», «Мир природы», «Общение с природой». Восприятие человеком красоты и гармонии природы.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос, презентация.
61.		Историко-культурная ценность живой природы. Отражение красоты природы в живописи, скульптуре, литературе, музыке, фольклоре. «Природа славян», «Перед ликом священной природы...».	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос, презентация.
62.		Анкетирование: «Я и природа».	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Анкетирование.
63-64.		Круглый стол: «Природа – наша жизнь».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Устный опрос, проблемная ситуация.
65-66.		Деловая игра: «Человек и природа».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Устный опрос, проблемная ситуация.
67-69.		Защита проектов: «И красотой природы дышим...».	3		Практическая работа.	Учебный класс.	Защита проектов.

70.		Тема 2.4 Город, как среда обитания человека.	1		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос, презентация.
71.		Влияние урбанизации на окружающую среду.	1		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос, презентация.
72.		Градообразующие экологические факторы.	1		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос, презентация.
73.		Городская флора и фауна как компонент территории. Экологическая обстановка в городе. Город и ТБО.	1		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос, презентация.
74.		Экологическая обстановка в городе Миллерово.	1		Словесный, наглядный, практический, частично –	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная

		Город и ТБО.			поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.		ситуация.
75-76.		Транспортная нагрузка в городе.	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
77-78.		Круглый стол: « Мусор-экологическая проблема наших дней».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
79-80.		Конференция: «Проблема мусора и отходов в современном мире».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Устный опрос, проблемная ситуация.
81-82.		Итоговое занятие: деловая игра «Это мой город»	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Проблемная ситуация, мозговая атака.
83.		Тема 3.1. Городские экосистемы. Портфолио проекта, исследования (требования к оформлению работы, оформление портфолио, презентация проекта).	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Презентация.
84.		Общая характеристика городских экосистем.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод.	Учебный класс.	Презентация.

					Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.		
85.		Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Презентация.
86.		Влияние городской среды на здоровье человека.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Школьный двор.	Беседа, устный опрос.
87.		Влияние автотранспорта на окружающую среду.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Презентация.
88.		Экологизация автотранспорта.	1		Словесный, наглядный, практический метод. Беседа, рассказ,	Учебный класс.	Презентация.

					ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.		
89.		Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация. Сортировка и переработка отходов.	1		Словесный, наглядный, практический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Презентация, мозговая атака.
90.		Производство биологически разлагаемых материалов.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Презентация.
91.		Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
92.		Озеленение г. Миллерово и пришкольного участка.	1		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг,	Пришкольный участок.	Наблюдение, проблемная ситуация.

					мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.		
93.		Тестирование: «Экология городской среды».	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
94.		Тестирование: «Промышленная экология».	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
95.		Социологический опрос: «Экологические проблемы нашего города».	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
96-97.		Проект: «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
98.		Изготовление буклетов: «Чистый город своими руками», «Мы за чистый город!».	1		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
99-100.		Тема 3.2. Наш край. Проблемы региона. Охраняемые территории. Практическая работа «Составление плана - схемы с нанесением природных и антропогенных памятников». Экскурсия в краеведческий музей.	2		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Устный опрос, наблюдение.

101-102.		Особенности географического положения и природы своего края.	2		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Презентация.
103-104.		История заселения. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.	2		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Презентация.
105-106.		Хозяйственная деятельность населения. Изменение экосистем под влиянием деятельности человека.	2		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Презентация.
107-108.		Охраняемые территории.	2		Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия, экскурсия.	Учебный класс.	Устный опрос, наблюдение.

109-112.		Экскурсия в краеведческий музей.	4		Практическая работа.	Музей.	Наблюдение, проблемная ситуация.
113-116.		Экологическая акция: «Посади дерево»	4		Практическая работа.	Пришкольный участок.	Наблюдение, проблемная ситуация.
117-120.		Экологическая акция: «Чистый родник»	4		Практическая работа.	Экскурсия.	Наблюдение, проблемная ситуация.
121-122		Тема 3.3 Экологическая оценка исследуемой территории. Основные экологические исследования.	2		Экологическая оценка исследуемой территории. Основные экологические исследования.	Пришкольный участок.	Устный опрос, наблюдение.
123-124		Экологическая конференция: «Экологические проблемы города Миллерово»	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация.
125-126		Экологический проект-исследование: «Питьевая вода: родник или водопроводная сеть».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация, мозговая атака.
127-128		Экологический проект-исследование: «Проблема мусора».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация, мозговая атака.
129-130		Экологический проект-исследование: «Вредная или	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная

		полезная еда».					ситуация, мозговая атака.
131-132		Тема 3.4 Природоохран ные организации. Законодатель ные акты по охране природы в России. Право на экологическую информацию. Структура средозащитных мероприятий. МСОП – Международный союз охраны природы.	2		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос, наблודה ние, презента ция.
133-134		Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирная хартия охраны природы. ГРИНПИС.	2		Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, деловая игра, показ, рефлексия.	Учебный класс.	Устный опрос, наблודה ние.
135-136		Итоговое занятие: деловая игра «Мой любимый край».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблודה ние, проблем ная ситуация в ходе игры.
137-140		Итоговое занятие: практическая работа «Исследование состояния учебного	4		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблודה ние, проблем ная ситуация в ходе исследова ния.

		кабинета».					
141-142		Итоговое занятие: деловая игра «Я – защитник природы».	2		Практическая работа.	Учебный класс.	Наблюдение, проблемная ситуация в ходе игры.
143-144		Итоговая экологическая конференция: «Калейдоскоп проектов».	2		Защита проектов.	Учебный класс.	Защита проектов.
		Всего:	144				

Диагностические материалы.**Личностный тест.**

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы:

Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе.

№ п/п	Вопросы	Да (2 балла)	Нет (1 балл)
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?		
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?		
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?		
5	Цените ли вы разнообразие в природе?		
6	Влияет ли природа на ваше настроение?		
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?		
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?		
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?		
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?		
11	Вмешиваетесь ли вы в		

	ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?		
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?		
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?		
14	Влияет ли природа на ваше поведение?		
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?		
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?		
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?		
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?		
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-VI классах?		
20	Или в более старшем возрасте?		
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?		
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?		
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?		
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?		
25	Повлияли ли на ваше		

	отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам		
--	--	--	--

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы.

Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным. Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

Эколого-психологический тест: «Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика. Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

Как объект красоты (эстетическая установка); Как объект изучения знания (когнитивная); Как объект охраны (этническая); Как объект пользы (прагматическая).

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных

биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы. Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая
Осётр	Гигант	Осетровая	Браконьер	Черная икра
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень
Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд
Амурский виноград	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос
Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь
Береза	Роцца	Сережки	Береста	Сок
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура
Шиповник	Аромат	Колючий кустарник	Лесник	Плоды

Обработка результатов. Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности.

Диагностика знаний обучающихся.

Для проверки эффективности работы объединения необходимо провести анкетирование.

Цель: изучить уровень сформированности экологических понятий.

Степень сформированности у обучаемых экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Высокий уровень:

- обучаемый из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
 - знает меры по охране природы;
 - знает взаимосвязь составных частей цепи питания;
 - знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
 - знает правила поведения в природе.
- Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

Средний уровень:

- обучаемый имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
 - называет не все предложенные меры по охране природы;
 - знает правила поведения в природе;
 - затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.
- Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень:

- обучаемый не знает точное определение экологического понятия;
- не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объеме;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе, но не в полном объеме;

Низкий уровень – менее 50%.

Тест: «Экология – как наука».

1. Что такое экология?

а) наука о погоде

б) наука о живой природе

в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

а) всё, что окружает человека

б) наука о живой природе

в) это то место, где человек живет

3. Что такое заповедник?

а) территория, где разводят редкие виды животных и растений

б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной

в) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы

б) территория, где разводят редкие виды животных и растений

в) место, где отдыхают люди

5. Что такое экологическая безопасность?

а) защита растений и животных от браконьеров

б) охрана воздуха от загрязнения

в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев

б) слив сточных вод в реку

в) создание ферм, птицефабрик

г) строительство очистных сооружений

д) создание заповедников, ботанических садов

е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения

б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных

в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Есть ли Красная книга Московской области?

а) есть

б) нет

в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

а) потому что птицам и животным негде стало жить

б) не стало птиц, стало много насекомых

10. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Ожидаемые ответы:

- сбивали их палками, развели костер, лежали полиэтиленовые пакеты, консервные банки, костер подмигивал, ежа забрали

Диагностика уровня сформированности экологической культуры проводится в начале работы объединения, затем по окончании программы. Результаты обрабатываются и используются при диагностике уровня развития навыков экспериментальной деятельности обучающихся.

Тест на определение уровня готовности обучаемых к выполнению экологически значимых видов деятельности

1.Какие виды дел являются для тебя являются

- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными
- 2) мало интересными
- 1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

- 1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
- 2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
- 3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
- 4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
- 5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
- 6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
- 7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
- 8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
- 9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
- 10.очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
- 11.охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
- 12.охрана диких животных (подкормка их);
- 13.охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
- 14.охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
- 15.озеленение территории школы, улицы, города, села;
- 16.сбор семян лекарственных растений и их посадка;
- 17.посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
- 18.закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
- 19.выступление перед сверстниками на экологическую тему;
- 20.оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
- 21.выпуск газет, журналов на экологическую тему;
- 22.создание поделок из природного материала;
- 23.фотографирование;
- 24.участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
- 25.участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Высокий уровень готовности – 80 баллов и более

Средний уровень готовности – 50-79 баллов

Низкий уровень готовности – 49 и менее баллов.

Личностный тест: «Мое отношение к природе».

Инструкция: Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы: Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат, прочитай рекомендации. **Ответы:**

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

Вопросы.

Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?

Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?

Всегда ли вы бережно относитесь к природе?

Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?

Цените ли вы разнообразие в природе?

Влияет ли природа на ваше настроение?

Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?

Все ли в окружающей природе вас интересует?

Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?

Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?

Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?

Любите ли вы читать описания природы в книгах?

Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?

Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?

Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)?

Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?

Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?

Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?

Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 классе?

Или в более старшем возрасте?

Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?

Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?

Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?

Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?

Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

Результаты.

Менее 20 баллов.

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды.

Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Портфолио проекта

Портфолио проекта (проектная папка) – это папка документов, фиксирующих ход работы над проектом.

Структура портфолио проекта

1. Паспорт проекта.

- Название проекта.
- Руководитель проекта.
- Учебная дисциплина, в рамках которой проводится работа по проекту.
- Состав проектной группы (Ф.И. участников проекта, в случае группового проекта).
- Тип проекта.
- Цель, результат проекта: то, что должно получиться в результате проекта.
- Задачи проекта.
- Вопросы проекта.
- Необходимое оборудование.
- Аннотация (актуальность проекта, практическая значимость).
- Предполагаемый продукт(ы) проекта.
- Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы участников проекта, содержание работы, выход этапа).
- Предполагаемое распределение ролей в проектной группе (в случае группового проекта).

2. План выполнения проекта и отдельных его этапов, форма выхода очередного этапа.

В случае группового проекта в планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом.

3. Промежуточные отчеты по выполнению проекта.
4. Вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet.
5. Результаты исследований и анализа.
6. Записи всех идей, гипотез и решений.
7. Отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д. (в случае группового проекта).
8. Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться, и способов их решения.
9. Эскизы, чертежи, наброски продукта.
10. Материалы к презентации (сценарий).
11. Другие рабочие материалы и черновики.

Критерии оценки портфолио.

Оценка портфолио делится на две части: оценивание письменной работы как компонента портфолио и устную презентацию проекта.

Письменная работа.

№ п/п	Критерий	Показатели	Балл
1	Целеполагание и планирование	Цель и задачи не сформулированы.	0
		Определены цель и задачи, но не обозначены пути их достижения.	1
		Определены и ясно описаны цель и задачи проекта, представлено связное описание пути их достижения.	2
Максимальное количество баллов по критерию			2
2	Сбор информации, определение ресурсов	Большинство источников информации не относится к сути работы.	0
		Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества	1

		подходящих источников.	
		Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников.	2
Максимальное количество баллов по критерию			2
3	Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала. Отсутствуют самостоятельные исследования и выводы учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	0
		Материал проекта дается более или менее логично и последовательно, но самостоятельные исследования и выводы учащихся отсутствуют.	1
		Материал изложен логично и последовательно, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично решают задачи проекта.	2
		Содержание проекта представлено логично, последовательно и удобно для восприятия. Выбранные способы работы соответствуют целям и содержанию проекта. Четко отражены этапы деятельности. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют и решают цели и задачи проекта.	3
Максимальное количество баллов по критерию			3
4	Качество исследования, анализ и творчество	Результаты исследований недостоверны, выводы необоснованны.	0
		Работа не носит исследовательский характер, содержит изложение известных фактов, истин, нет обобщений, нет содержательных выводов. Результаты не являются новыми, но представляют интерес	1

		для определенного круга.	
		Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения. Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использованы элементы творчества.	2
		Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов). Исследование с привлечением данных других авторов, но включающее собственную обработку результатов, анализ и творчество.	3
		Полный цикл исследования (план, наблюдение-анализ-эксперимент, обработка материалов, создание нового продукта). Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней. Используются элементы творчества.	4
Максимальное количество баллов по критерию			4
5	Оформление и подача материала	Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к проекту, не структурирована, есть ошибки в оформлении.	0
		Работа в основном упорядочена, но при оформлении допущены отклонения от основных требований.	1
		Чёткая структура всей работы, грамотное оформление, основные требования положения о конкурсе выдержаны.	2
Максимальное количество баллов по критерию			2
6	Иллюстративный материал	Иллюстраций явно недостаточно или они не соответствуют теме проекта.	0

		Соответствует содержанию, дополняет информацию.	1
		Соответствует содержанию, дополняет информацию, интересен, используются авторские фотографии, рисунки и другой материал.	2
Максимальное количество баллов по критерию			2
7	Корректность в использовании источников информации	Материалы проекта созданы с нарушением авторских прав. Отсутствуют ссылки на источники информации.	0
		Текст не содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), но список источников информации оформлен с соблюдением авторских прав.	1
		Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), список источников информации оформлен с соблюдением авторских прав.	2
		Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику. Список источников информации оформлен с соблюдением авторских прав.	3

		Авторы проекта продумали защиту своих прав на создаваемые в рамках проекта электронные и печатные публикации.	
		Максимальное количество баллов по критерию	3
8	Оригинальность	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту. Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	0
		Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	1
		Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	2
		Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использование широкого спектра первоисточников.	3
		Максимальное количество баллов по критерию	3

Презентация проекта.

№ п/п	Показатели	Балл
1.	Защита проекта	0 – доклад зачитывает. 1 – доклад рассказывает, но не объяснена суть работы. 2 – доклад рассказывает, объяснена суть работы.
2.	Качество ответов на вопросы	0 – нет четкости ответов на большинство вопросов. 1 – ответы на большинство вопросов. 2 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
	Представление продукта проекта	0 – продукт просто продемонстрирован. 1 – продукт представлен, но есть недостатки в его качестве. 2 – продукт представлен, нет недостатков в его качестве.
Максимальное количество баллов		6

Максимальное количество баллов за проект и его публичную защиту – 27.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно» или «зачёт») соответствует получению 13-17 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 18-23 первичных баллов (отметка «хорошо») или 24-27 первичных баллов (отметка «отлично»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371119

Владелец Пикалева Марина Сергеевна

Действителен с 26.01.2026 по 26.01.2027