

Муниципальное учреждение Управление образования

Миллеровского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол от «__» _____ 2025 г.

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЭБЦ

_____ М.С. Пикалева

Приказ от «__» _____ 2025 г.

№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Экоазбука»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: стартовый, базовый

Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года /144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Зубкова Марина Алексеевна

г. Миллерово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1.	Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
	Учебный план	8
	Содержание учебного плана	17
1.4.	Планируемые результаты	28
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	30
2.1.	Календарный учебный график	30
2.2.	Условия реализации программы	30
2.3.	Методическое обеспечение	31
2.4.	Формы аттестации	32
2.5.	Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	32
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	34
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38
	ПРИЛОЖЕНИЯ	43
	Приложение 1	43
	Приложение 2.....	58
	Приложение 3	60
	Приложение 4.....	62
	Приложение 5.....	66
	Приложение 6	70
	Приложение 7.....	71

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научнотехнологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений

и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Устав и локальные акты МБУ ДО ЭБЦ.

Направленность программы

Естественнонаучная направленность.

Актуальность программы состоит в том, что помимо ознакомления с основами экологической культуры обучающиеся получают первичные навыки исследовательской деятельности. Это происходит, к примеру, когда дети наблюдают за появлением всходов растений, определяют потребность их в поливе, наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на учебно-опытном участке, изучают их влияние на развитие растений. Очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в дошкольном возрасте.

Также дети учатся пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы. Тем самым, выращивание растений на подоконнике или учебно-опытном участке стимулирует у детей интерес к сельскохозяйственной отрасли, которая сегодня играет важнейшую роль в экономике нашей страны.

Полноценное развитие ребёнка дошкольного возраста станет возможным только при условии его активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально - практическим путем, а именно - через игру, труд, обучение.

Отличительные особенности программы

В целях пропаганды энерго-, ресурсосбережения, а также отдельного накопления отходов и вторичного использования ресурсов среди обучающихся, формирования энергосберегающего типа мышления в программу включены темы занятий по отдельному накоплению и безопасному обращению с отходами. В результате обучающиеся знакомятся с принципами отдельного накопления отходов, отходо-перерабатывающей инфраструктурой и вовлечением отходов во вторичное использование.

Работа по программе строится с максимальным учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

В процессе знакомства детей дошкольного возраста с экологической культурой у обучающихся формируется способность производить причинно-следственные связи и в связи с этим слушать, слышать, смотреть и видеть,

воспринимать и познавать мир, что является первым шагом в познавательное развитие.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач – основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Педагогическая целесообразность программы

Программа носит сбалансированный характер и направлена не только на освоение предметного содержания, но и на развитие морально-волевых и нравственных качеств обучающихся.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 5-6 лет.

Сроки, объем и уровень освоения программы

Программа «Экоазбука» рассчитана на два года обучения – 144 часа.

Первый год обучения (стартовый уровень) - 72 учебных часа в год.

Второй год обучения (базовый уровень) - 72 учебных часа в год.

Особенности организации образовательного процесса отражены в Таблице 1

Таблица 1

фронтальная	работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма.
групповая	разделение на микрогруппы для выполнения определенной работы.
коллективная	выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к мероприятиям, конкурсам и т.д.
индивидуальная	обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, материально-технической оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Форма обучения

Очная

Режим занятий

Программа реализуется в 2-х режимах: аудиторном и внеаудиторном

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу

Продолжительность занятий: 25-30 минут.

Формы организации образовательного процесса

Групповая

Виды (формы) занятий

Ведущие формы проведения занятий перечислены в таблице 2.

Таблица 2

занятие-игра	тетрализация (проигрывание ситуаций в экологическом театре, инсценирование фрагментов экологических сказок), игровые упражнения с целью изучения и закрепления теоретического материала, конкурсные игровые задания.
выставка (экспресс-выставка)	изготовление книжек-малюток, просмотр и анализ творческих работ, отбор и подготовка к отчетным выставкам и конкурсам; подведение итогов по пройденному разделу или теме, выставка.
игровая программа	проведение тематических праздников, экологических игр и тренингов по содержанию изучаемого материала, открытых занятий для родителей.
экскурсия	выход на природу, экскурсия по территории д/с, выставочного зала с последующим обсуждением в объединении.
конкурс	строится в виде соревнования, викторины в игровой форме для стимулирования детей.

Занятия предполагают различные методы организации и обучения детей в зависимости от целей, структуры, содержания учебно-познавательной деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Перечень форм подведения итогов

Основными формами контроля образовательной программы «Экоазбука» являются беседа, опрос, конкурс, диагностическая игра, анализ приобретенных навыков общения, педагогическое наблюдение, анализ достижений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования; стимулирование творческой активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

Задачи:

воспитательные (личностные)

- формирование у обучающихся представления о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- Формирование активной жизненной позиции по защите окружающей среды;

- формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

развивающие (метапредметные)

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- развивать логическое мышление;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- развивать потребность в творческом самовыражении и ораторские способности обучающихся;
- развивать стремление к самореализации и самоопределению обучающихся.

образовательные (предметные)

- сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

1.3. Содержание программы

Таблица 3

Учебный план ДОП «Экоазбука»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения (стартовый)					
1.1	Введение				
1	Первые шаги в страну «экология»	1	1		устный опрос
2	Автомобиль. Экомоделирование	1		1	устный опрос
3	Пр.раб. «Экомобиль»	1		1	устный опрос
4	Батарейки – опасные отходы	1	1		устный опрос
5	Пр.раб. «Лампово-батарейкино»	1		1	педагогическое наблюдение

6	Вода. Экоигра «Путешествие капельки воды»	1	1		беседа
7	Витамины. Экорोलик: «Рациональное использование воды»	1	1		устный опрос
8	Глобус. Голубой патруль. Пр.раб. «Витамины в доме»	1		1	педагогическое наблюдение
9	Дождевые черви. Экорोलик «Жизнь дождевого червя».	1	1		беседа
10	Экомоделирование «Значение дождевых червей»	1		1	педагогическое наблюдение
11	Домашние и дикие животные	1	1		устный опрос
12	Пр.раб. «Лось из еловой шишки»	1		1	педагогическое наблюдение
13	Ёж. Экорोलик «Жизнь ёжика»	1	1		устный опрос
14	Пр.раб. «Поделка ёжик»	1		1	устный опрос
15	Животные. Экоигры: «Домашние и дикие животные», «Ноев ковчег»	1		1	устный опрос
16	Животные в жизни человека. Пр. раб. Станция «Четверолапово»	1		1	педагогическое наблюдение
17	Земля. Земляной орех.	1	1		устный опрос
18	Здоровье. Пр. раб. «Выращивание арахиса»	1		1	устный опрос
19	Иван-чай.	1	1		беседа
20	Ирисы. Пр.раб. «Мой любимый цветок»	1		1	устный опрос
21	Йод. Пр.раб. «Обнаружение крахмала»	1	1		педагогическое наблюдение

22	Пр.раб. «Водоросли в жизни животных и человека»	1		1	педагогическое наблюдение
23	Красная Книга Ростовская области	1	1		устный опрос
24	Календула. Календарь природы.	1	1		устный опрос
25	Лес. Значение леса.	1	1		беседа
26	Лес. Что растет в лесу	1		1	беседа
27	Лес. Кто живет в лесу.	1		1	беседа
28	Мусор. Сроки разложения мусора.	1	1		беседа
29	Мухомор. Пр.раб. поделка «Мухомор»	1		1	педагогическое наблюдение
30	Пр.раб. «Как долго разлагается мусор»	1		1	педагогическое наблюдение
31	Насекомые. Многообразие насекомых Миллеровского района и их значение в природе.	1	1		устный опрос
32	Овощи. Экологическая игра «Овощной переполох»	1	1		устный опрос
33	Отходы. Виды и сроки разложения в природе.	1		1	устный опрос
34	Экомоделирование «Сортировка отходов».	1		1	устный опрос
35	Природа. Парк. Правила поведения в природе.	1	1		устный опрос
36	Подорожник. Лекарственные свойства подорожника. Пр.раб.	1		1	педагогическое наблюдение
37	Родники. Происхождение и виды.	1	1		устный опрос
38	Равновесие в природе. Экоигра.	1		1	устный опрос
39	Санитары леса. Экороллик «Соучаствуй»	1	1		устный опрос
40	Сосна. Пр.раб. «Определение	1		1	педагогиче

	возраста сосны»				ское наблюдени е
41	Техника. Правила обращения с техникой.	1	1		устный опрос
42	Экоигра. «Экотвистер»	1		1	устный опрос
43	Удод. Видеоролик: «Особенности жизнедеятельности удода».	1	1		устный опрос
44	Улитки. Пр.раб. «Наблюдения за жизнью улитки».	1		1	педагогиче ское наблюдени е
45	Флора. Растения Миллеровского района.	1	1		устный опрос
46	Фауна. Животные Миллеровского района.	1	1		устный опрос
47	Хлеб. Пр.раб. поделка из колосьев пшеницы.	1		1	педагогиче ское наблюдени е
48	Хлопок. Пр.раб. поделка из хлопка.	1		1	устный опрос
49	Цветы. Первоцветы Миллеровского района.	1	1		устный опрос
50	Цапля. Видеоролик «Особенности жизнедеятельности цапли»	1	1		устный опрос
51	Человек-часть природы.	1	1		устный опрос
52	Черепашка. Пр.раб. поделка «Черепашка»	1		1	педагогиче ское наблюдени е
53	Шиповник. Лекарственные свойства шиповника.	1	1		устный опрос
54	Шалфей. Видовое многообразие. Лекарственные свойства шалфея	1	1		устный опрос
55	Щука. Видовое многообразие рыб Миллеровского района.	1	1		устный опрос
56	Щавель. Видовое многообразие в природе.	1	1		устный опрос

57	Ы, Ъ, Ь Экологические знаки.	1	1		устный опрос
58	Экомоделирование «Экологические знаки»	1		1	устный опрос
59	Экопривычки.	1	1		устный опрос
60	Экологическая тропа.	1	1		устный опрос
61	Экскурсия. Травянистые растения нашего двора	1		1	устный опрос
62	Экскурсия. Кустарники. Видовое многообразие кустарниковых растений.	1		1	устный опрос
63	Экскурсия. Древесная растительность нашего двора.	1		1	устный опрос
64	Оформление деревянной книги.	1		1	устный опрос
65	Юрок.	1	1		педагогическое наблюдение
66	Лютик. Юкка.	1		1	устный опрос
67	Ящерица. Пряткая ящерица.	1	1		устный опрос
68	Я – разумный человек!	1		1	устный опрос
69	Советы Айболита	1	1		устный опрос
70	Наблюдения за морской свинкой	1		1	устный опрос
71	Экскурсия: «Экотропа нашего сада»	1		1	устный опрос
72	Экоквест «Экопоиск»	1		1	анализ достижений
Итого на стартовом уровне: 72 часа					
2 год обучения (базовый)					
1	Введение. Презентация «Азбука природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы»	1		1	устный опрос
2	Азбука леса. Лес – лёгкие нашей	1	1		беседа

	планеты.				
3	Волчье лыко. Экологическая игра «Что растёт в лесу»	1		1	устный опрос
4	Лекарственные растения леса. Экологическая викторина «Природа вокруг нас»	1		1	устный опрос
5	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конек лесной» Экологическая игра «Продолжи фразу»	1		1	устный опрос
6	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу»	1		1	устный опрос
7	Будь вежлив и внимателен с природой. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы»	1		1	беседа
8	В нашем парке ходит осень. Рассказ «Выдра»	1	1		устный опрос
9	Времена года. Приметы осени.	1	1		беседа
10	Гулять на природе. Горлица кольчатая.	1	1		устный опрос
11	Гибискус травовидный. Особенности выращивания.	1		1	устный опрос
12	Дружить с природой. Экологическая игра «Придумай историю о дружбе с природой»	1		1	беседа
13	Древние рептилии и динозавры.	1	1		устный опрос
14	Дрофа – степная птица. Экологическая игра «Ноев Ковчег»	1		1	устный опрос
15	Единство человека и природы. Экологическая игра «Найди природу»	1		1	устный опрос
16	Енотовидная собака. Описание, среда обитания, особенности жизнедеятельности.	1	1		устный опрос
17	Ёрш – обитатель пресноводных водоемов.	1	1		устный опрос
18	Проект «Ёлка – зелёная иголка»	1		1	устный опрос
19	Жалеть природу. Животные и	1	1		устный

	растения водоёмов.				опрос
20	Журавль серый, жук – олень – представители Красной Книги Ростовской области.	1	1		устный опрос
21	Заботиться о природе. Экологическая игра «Сравнение». Зверобой продырявленный.	1		1	устный опрос
22	Семечко и зёрнышко про запас. Злаковые растения.	1	1		устный опрос
23	Земноводные. Отличительные особенности.	1	1		устный опрос
24	Исследовать, изучать природу. Микроскоп. Экологическая игра «Этого делать нельзя»	1		1	устный опрос
25	Иссоп лекарственный. Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»	1		1	устный опрос
26	Иволга – «полицейский» леса.	1	1		устный опрос
27	Индейка – домашняя птица.	1	1		устный опрос
28	Календарь природы. Калина красная. Экологическая игра «Как устроена Земля»	1		1	устный опрос
29	Куропатка серая, кукушка – представители орнитофауны.	1	1		устный опрос
30	Любить природу, любоваться её красотой. Экологическая квест-игра «Прогулка в осенний лес».	1		1	педагогическое наблюдение
31	«Лаборатория неживой природы». Объекты: вода, воздух, песок, глина». Экологическая игра «Да – нет».	1		1	устный опрос
32	Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани природу».	1		1	педагогическое наблюдение
33	Многообразие природы. Муравьи – санитары леса.	1	1		устный опрос
34	Наблюдать за природой.	1		1	устный

	Экологическая игра «Что будет, если...»				опрос
35	Нырок и нутрия – обитатели водоемов.	1	1		устный опрос
36	Ответственность перед Природой. Экологическая викторина «Природа вокруг нас»	1		1	устный опрос
37	Овощная экологическая викторина «Витамины с грядки»	1		1	устный опрос
38	Природолюбие. Экологическая игра «Знаешь ли ты Природу»	1		1	устный опрос
39	Первоцветы Миллеровского района. Экологическая игра «Чего не хватает».	1		1	устный опрос
40	Радоваться вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазии Природы».	1		1	устный опрос
41	Радуга – явление природы.	1	1		устный опрос
42	Сохраним Природу. Сорока – описание, среда обитания, образ жизни.	1	1		устный опрос
43	Проект «Кто живет рядом с нами»	1		1	устный опрос
44	Трудиться на благо Природы. Проект «Чистый дворик»	1		1	устный опрос
45	Трясогузка и тетерев – представители орнитофауны.	1	1		устный опрос
46	Уважать Природу. Экологическая викторина «Угадайка».	1		1	устный опрос
47	Уж обыкновенный. Среда обитания, образ жизни.	1	1		устный опрос
48	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёр».	1		1	педагогическое наблюдение
49	Фазан и филин – представители орнитофауны.	1	1		устный опрос
50	Ходить в гости в Природу. Правила экотуриста.	1	1		устный опрос
51	Хомяк – домашний питомец. Особенности содержания.	1		1	педагогическое наблюдение

					е
52	Ценность Природы. Экологическая игра «Почему они нужны».	1		1	беседа
53	Проект «Цветы на подоконнике»	1		1	устный опрос
54	Чудеса Природы. Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	1		1	устный опрос
55	Пчела: всё самое интересное о повадках и образе жизни.	1	1		устный опрос
56	Шёпот Природы. Ландыш майский – красота и польза.	1	1		устный опрос
57	Шёпот весны. Весенние приметы.	1	1		устный опрос
58	Щедрость Природы. Экскурсия по экологической тропе.	1		1	устный опрос
59	Щурка золотистая и щегол – представители орнитофауны.	1	1		устный опрос
60	Экологические знаки. Экологическая игра «Модельеры»	1		1	устный опрос
61	Экологический проект «Береги воду»	1		1	устный опрос
62	Экологическая игра «Путешествие капельки»	1		1	устный опрос
63	Экологическая игра «Что ты встретил в лесу»	1		1	устный опрос
64	Экопривычки. Экологические советы на каждый день.	1	1		устный опрос
65	Юрок – певчий представитель орнитофауны.	1	1		устный опрос
66	Явления природы.	1	1		устный опрос
67	Народные приметы.	1	1		устный опрос
68	Ястреб – хищный представитель орнитофауны.	1	1		устный опрос
69	Ясень обыкновенный. Особенность произрастания, значение для человека.	1	1		устный опрос
70	Ягоды. Многообразие и лекарственные свойства ягод.	1	1		устный опрос

	Опасные ягоды.				
71	Проект «Украсим планету цветами».	1		1	педагогическое наблюдение
72	Экологическая викторина «Друзья Природы».	1		1	анализ достижений
	Итого на базовом уровне 72 часа				
	Всего по программе: 144 часа				

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Теория: Вводное занятие. Первые шаги в страну «экология». Экология - наука о нашем общем доме – планета Земля. Автомобиль. Экомоделирование.

Практика: Пр.раб. «Экомобиль»

Теория: Батарейки – опасные отходы. Сдай батарейку - спаси ежика!

Практика: Пр.раб. «Лампово-батарейкино» (см. Приложение 3)

Цель: сформировать понятие о вредных отходах: батарейки, аккумуляторы, электроприборы. Ход занятия. Решить головоломки. Познакомиться с героями, которые очень страдают от того, что люди выбрасывают батарейки неправильно!

Теория: Вода. Значение воды для живых организмов. Экоигра «Путешествие капельки воды». Витамины. Экороллик: «Рациональное использование воды»

Теория: Глобус. Голубой патруль.

Практика: Пр.раб. «Витамины в доме».

Цель: дать понятие о витаминах и их пользе для организма. Ход занятия. Поговорить о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах, других продуктах. Предложить ребятам отгадать загадки про витамины. Игра «Овощ, фрукт в корзинку».

Теория: Дождевые черви. Экороллик «Жизнь дождевого червя». Экомоделирование «Значение дождевых червей».

Цель: дать представление о круговороте веществ в природе, о том, как образуется почва и какую роль в этом играют дождевые черви. Ход занятия. Педагог читает «письмо дождевого червя». Ребята рисуют знаки, предупреждающие о том, что нельзя наступать на дождевых червей, надо перенести червей в безопасное место, когда они выползают в период дождя из своих норок.

Теория: Домашние и дикие животные.

Практика: Пр.раб. «Лось из еловой шишки»

Цель: учить конструировать лося из природного материала, развивать мелкую моторику рук. Материал: шишка еловая, пластилин. Ход занятия. Педагог демонстрирует какую фигуру можно слепить с помощью еловой шишки и спрашивает у ребят: «Как вы думаете, кто это, из чего сделана фигура? Правильно, из пластилина. Давайте посмотрим, какие части тела лося сделаны из пластилина, какие из шишки. Приступайте к изготовлению птиц. Работайте аккуратно, не торопитесь... Какие замечательные лоси у вас получились.»

Теория: Ёж. Экорольик «Жизнь ёжика».

Практика: Пр.раб. «Поделка ёжик»

Цель: научить детей изготавливать поделки из природного материала; познакомить с техникой аппликации с использованием семян. Материал: лист бумаги А 4 с готовым силуэтом ёжика, пластилин, семена подсолнуха, листья деревьев или листья из бумаги. Ход занятия. Наносим на спинку ежика небольшой слой пластилина, крепим семена и следим, чтобы острые кончики были направлены в одну сторону. В конце украшаем поделку листьями!

Теория: Животные. Животные в жизни человека.

Практика: Экоигры: «Домашние и дикие животные», «Ноев ковчег», Пр. раб. Станция «Четверолапово» (см. Приложение 3)

Цель: прививать заботу о братьях наших меньших. Ход занятия. Решить головоломку. Познакомиться с псом Филькой и его историей.

Теория: Земля. Земляной орех. Здоровье.

Практика: Пр. раб. «Выращивание арахиса»

Иван-чай. Ирисы. Пр.раб. «Мой любимый цветок»

Йод.

Практика: Пр.раб. «Обнаружение крахмала». Пр.раб. «Водоросли»

Теория: Красная Книга Ростовская области. Календарь природы. Смена времен года. Календула – цветок солнца, лекарственные свойства.

Лес. Значение леса. Что растет в лесу. Кто живет в лесу.

Мусор. Сроки разложения мусора. Мухомор.

Практика: Пр.раб. поделка «Мухомор». Пр.раб. «Как долго разлагается мусор»

Теория: Насекомые. Многообразие насекомых Миллеровского района и их роль в природе.

Овощи. Видовое многообразие овощей. Экологическая игра «Овощной переполох». Отходы. Виды и сроки разложения в природе.

Практика: Экомоделирование «Сортировка отходов».

Цель: формирование у детей экологически грамотной позиции по отношению к проблеме бытового мусора, формирование навыка сортировки отходов.

Ход игры. Имеются пять контейнеров с надписью того материала, который нужно в него бросать: стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы. Задача детей: определить материал, из которого сделан предмет и разложить предметы по нужным контейнерам. Игроки бросают жребий и

выбирают себе мусорные корзины. Все карточки кладутся в кучу рубашкой вниз. На счет три игра начинается, и каждый игрок должен брать по карточке из кучи и класть соответствующую в свою мусорную корзину. То есть сортированный мусор (карточки) должен соответствовать классификации и цвету мусорного контейнера. По истечении минуты игроки проверяют результат по таблице классификации отходов, либо по памяти. Тот игрок, который собрал правильно наибольшее количество мусора (карточек), - побеждает.

Теория: Природа. Парк. Правила поведения в природе. Подорожник. Лекарственные свойства подорожника.

Родники. Происхождение и виды. Равновесие в природе. Экоигра.

Санитары леса. Экороллик «Соучаствуй». Сосна.

Практика: Пр.раб. «Определение возраста сосны»

Теория: Техника. Правила обращения с техникой.

Практика: Экоигра «Экотвистер»

Цель: Физическое развитие и укрепление координации, тренировка выносливости, формирование экологических знаний и культуры поведения в природе. Ход игры. Дети учатся координировать свои движения с одновременной активацией знаний об окружающем мире и изучением экологических понятий.

Теория: Удод. Видеоролик: «Особенности жизнедеятельности удода». Улитки. Практика: Пр.раб. «Наблюдения за жизнью улитки».

Теория: Флора. Растения Миллеровского района. Фауна. Животные Миллеровского района.

Хлеб.

Практика: Пр.раб. поделка из колосьев пшеницы. Хлопок. Пр.раб. поделка из хлопка.

Теория: Цветы. Первоцветы Миллеровского района. Цапля. Видеоролик «Особенности жизнедеятельности цапли»

Человек-часть природы. Черепаха.

Практика: Пр.раб. поделка «Черепашка».

Теория: Шиповник. Шалфей. Видовое многообразие. Лекарственные свойства.

Щука. Видовое многообразие рыб Миллеровского района. Щавель. Видовое многообразие в природе.

Ы, Ъ, Ь Экологические знаки.

Практика: Экомоделирование «Экологические знаки».

Цель: расширять и систематизировать знания детей о природе, о роли человека в её защите, воспитывать ответственное и бережное отношение к природе. Ход занятия. Педагог показывает детям экологические знаки, дети отвечают на вопросы по каждому знаку, дают свои предположения по поводу запрета, указанного на знаках. -О чем говорит этот знак? -Почему нельзя так поступать?

Теория: Экопривычки. Экологическая тропа.

Практика: Экскурсия. Травянистые растения нашего двора.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений детей о деревьях, кустарниках, травах. Ход занятия. Чем отличаются травянистые растения от кустарников, кустарники от деревьев?

Зачем людям растения? Какую пользу приносят травы, кустарники, деревья? Какие растения украшают двор детского сада?

Экскурсия. Кустарники. Видовое многообразие кустарниковых растений.

Экскурсия. Древесная растительность нашего двора.

Теория: Оформление деревянной книги.

Юрок. Лютик. Юкка.

Ящерица. Прыткая ящерица. Я – разумный человек!

Советы Айболита.

Практика: Наблюдения за морской свинкой. Экскурсия: «Экотропа нашего сада».

Итоговое занятие. Экоквест «Экопоиск»

Второй год обучения

Теория: Введение. Презентация «Азбука природолюбия».

Практика: Экологическая игра «Опиши объект природы».

Цель: закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, а также развитие внимания, мышления и памяти. Ход игры. Участники игры выбирают любой объект природы: дерево или куст, красивую ветку или цветок, гриб, ягоду, зверька, птицу или насекомое. Затем по очереди описывают его словами, например: высокое дерево, красивое дерево, величественное дерево, одиноко стоящее дерево, устремленное к небу дерево, сучковатое дерево и т.д. Повторяться нельзя. Побеждает тот, кто подобрал как можно больше определений.

Теория: Азбука леса. Лес – лёгкие нашей планеты. Волчье лыко.

Практика: Экологическая игра «Что растет в лесу».

Цель: закрепление знаний детей о различных видах растений, условиях их произрастания, а также развитие внимания, мышления и памяти. Ход игры. Играющие по очереди называют то, что растет в лесу: например, ель, подберезовик, мать-и-мачеху, ежевику, березу, черемуху, хвощ, ландыш, малину и т.д. Кто не смог назвать, то, что растет в лесу, выбывает из игры. Оставшийся участник становится победителем.

Теория: Лекарственные растения леса.

Практика: Экологическая викторина «Природа вокруг нас».

Цель: формировать целостное представление о мире природы, воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру. Ход викторины: Педагог предлагает закрепить знания детей о поведении в лесу. Ребята делятся на команды и выполняют задания. Материалы и оборудование: мультимедиа-проектор, презентация, карточки с правилами поведения на природе, корзинка, муляжи фруктов.

Теория: Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конек лесной».

Практика: Экологическая игра «Продолжи фразу».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы. Ход игры. Каждому игроку нужно продолжить фразу: «Быть аккуратным с природой - это значит...» Например, один играющий говорит: Быть аккуратным с природой - это значит не ломать ветки деревьев и кустарников. Другой продолжает: Быть аккуратным с природой - это значит не шуметь в лесу и не тревожить его обитателей. Тот, кто не смог продолжить, выбывает из игры.

Теория: Береги природу. Рассказ «Аист белый».

Практика: Экологическая игра «Береги природу».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, воспитание любви и бережного отношения к миру природы.

Ход игры. Играть могут несколько человек. Играющие по очереди должны коротко рассказать, как они берегут Природу. Например, один играющий говорит: «Я бережно отношусь к Природе, поэтому не оставляю мусор в лесу и парке. Затем называет имя любого другого участника игры, который продолжает: «Я берегу Природу, никогда не рву цветы. И так далее. Повторяться нельзя. Тот, кто не смог рассказать, как он бережёт Природу, выбывает из игры. Побеждает оставшийся участник.

Теория: Будь вежлив и внимателен с природой. Рассказ «Цапля серая».

Практика: Экологическая игра «Отгадай объект природы».

Цель: закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, а также на развитие внимания, мышления и памяти. Ход игры. Ведущий смотрит вокруг и выбирает любой объект: какое-либо дерево или куст, интересную ветку, цветок, птицу или насекомое. Затем он описывает его и предлагает остальным отгадать, что это. Тот, кто отгадал, становится ведущим.

Теория: В нашем парке ходит осень. Рассказ «Выдра». Времена года. Приметы осени.

Гулять на природе. Горлица кольчатая. Гибискус травовидный.

Особенности выращивания.

Практика: Практическая работа «Особенности выращивания гибискуса»

Цель: обучить навыкам выращивания растений. Материалы и оборудование: семена гибискуса, грунт для рассады, емкости для посадки. Ход работы. Выращивание гибискуса из семян рекомендуется производить с января по март. Семена сеют в контейнеры со смесью песка с торфом, накрывают полиэтиленовой пленкой и помещают в теплое место, где температура держится в пределах 25-27 °С. Необходимо также регулярно проветривать контейнер с семенами, удалять конденсат и увлажнять субстрат. Когда у всходов разовьются первые листочки, их рассаживают в персональные горшки. В открытый грунт сеянцы гибискуса высаживают в середине мая. Крепкие экземпляры можно сажать сразу на постоянное место, а более слабые

сажают на доращивание на учебную грядку на расстоянии около полуметра между экземплярами.

Теория: Дружить с природой.

Практика: Экологическая игра «Придумай историю о дружбе с природой».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Играть могут несколько человек. Каждый из играющих представляет себя любым зверем, птицей, насекомым, деревом, травой, цветком, ягодой, озером, ручейком и т. д. Потом по очереди каждый выбирает себе «друга» - любого другого играющего, и они вместе начинают придумывать историю о своей дружбе. Затем эту историю рассказывают остальным.

Теория: Древние рептилии и динозавры. Дрофа – степная птица.

Практика: Экологическая игра «Ноев Ковчег».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы. Ход игры. Идея игры заключается в том, что каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц, собравшихся на Ноевом ковчеге. Сосчитайте детей в вашей группе, а затем составьте список животных, вдвое меньший, чем число детей. Напишите названия каждого животного на двух карточках: у вас получится столько карточек, сколько детей в группе. Перемешайте карточки и раздайте их детям. Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное, название которого написано на его карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По вашему сигналу все участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимания своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

Теория: Единство человека и природы.

Практика: Экологическая игра «Найди природу».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Играют несколько человек. Задача играющих - найти природу в доме, классе, группе. Играющие оглядываются вокруг и внимательно рассматривают окружающие их предметы. Затем каждый из них по очереди называет найденный им объект Природы. Например, первый участник игры называет цветы в горшочках на подоконнике, другой календарь, где изображена Природа, третий цветочки на обоях, четвёртый - листочки деревьев, вышитые на одежде и т. д. Повторяться нельзя. Кто не смог найти Природу, выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.

Теория: Енотовидная собака. Описание, среда обитания, особенности жизнедеятельности.

Ёрш – обитатель пресноводных водоемов.

Практика: Проект «Ёлка – зелёная иголка»

Цель: привлечь внимание обучающихся к проблеме сохранения елей в период новогодних праздников. Ход проекта: Педагог демонстрирует презентацию - «Елка-зеленая иголка».

Ребятам предлагается выполнить задания: Творческая деятельность: Рисунок «Красивые шарики на ёлке» (коллективная работа), «Обведи и дорисуй веточки», Раскраска «Ёлочка». Наблюдения за елью на прогулке: «Ель – очень красивое и полезное дерево». «Чем ель похожа на другие деревья?» Исследовательская деятельность: «Ёлочки, сосенки», «Сравнение живой и искусственной ёлочек». Дидактические игры: «Сложи ёлочки» (разрезные картинки), «Укрась ёлку» (Блоки Дьенеша), «Сконструируй ёлочку» (палочки Кюизенера, счётные палочки, геометрические фигуры), «Выкладываем ёлочки» (из мозаики), «Найди ёлочку» (лабиринты).

Жалеть природу. Животные и растения водоёмов. Журавль серый, жук – олень – представители Красной Книги Ростовской области.

Теория: Заботиться о природе.

Практика: Экологическая игра «Сравнение»

Цель: расширение представлений об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Во время прогулки по лесу или парку можно поиграть в интересную игру, которая развивает мышление. Один из играющих (ведущий) выбирает какое-нибудь высокое дерево, показывает его другому и просит найти другое дерево, которое будет ниже выбранного. Потом играющий продолжает искать дерево ниже второго и т. д. После того как ведущим становится другой участник, можно найти маленький цветок и затем находить другие цветы, каждый из которых будет больше или выше предыдущего.

Теория: Зверобой продырявленный. Семечко и зёрнышко про запас. Злаковые растения. Земноводные. Отличительные особенности.

Исследовать, изучать природу. Микроскоп.

Практика: Экологическая игра «Этого делать нельзя».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Каждый из играющих по очереди называет то, чего нельзя делать в лесу, парке, на поляне, лугу, речке и объясняет, почему так делать нельзя.

Например, «нельзя поджигать в лесу сухую траву и листья, потому что это может привести к пожару и потому, что гибнут все насекомые и их личинки», «нельзя сбивать несъедобные грибы, потому что их едят животные», «нельзя шуметь в лесу, потому что это может напугать птиц и зверей».

Теория: Иссоп лекарственный.

Практика: Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Представим, что Добрый

волшебник пришёл в лес и решил сделать подарки его обитателям. Конечно, в зависимости от времени года подарки меняются. Ведущий называет время года, а каждый из играющих должен пофантазировать и придумать подходящие подарки от Доброго волшебника.

Игру можно усложнить: придумать такие подарки от Доброго волшебника, которые позволят сохранить Природу.

Теория: Иволга – «полицейский» леса. Индейка – домашняя птица.

Календарь природы. Калина красная.

Практика: Экологическая игра «Как устроена Земля».

Цель: расширение представление об окружающем мире природы. Ход игры. Педагог предлагает детям сделать из пластилина модель Земли. Для этого надо взять кусок пластилина и скатать из него шарик диаметром 1 см - «ядро Земли». Из пластилина другого цвета надо вылепить «мантию» и «накинуть» ее на «ядро». Затем сделать третий цветной слой - самый тонкий - «земную кору». После того как все дети выполнят работу, предложите им разрезать полученную модель Земли пополам и рассмотреть ее внутреннее строение, повторив название каждого слоя. Сравните внутреннее строение Земли со строением вареного куриного яйца.

Материалы и оборудование: пластилин и кусок картона (для каждого ребенка).

Теория: Куропатка серая, кукушка – представители орнитофауны.

Любить природу, любоваться её красотой.

Практика: Экологическая квест-игра «Прогулка в осенний лес».

Задачи: учить детей видеть сезонные изменения в природе. Ход игры. Педагог беседует с детьми о правилах поведения на природе, просит определить виды деревьев по их листьям, узнать птицу по голосу.

Материал и оборудование: Имитация осенней поляны (украшенная аудитория, запись пения птиц, листья различных деревьев). Презентация «Лес, деревья»

Теория: «Лаборатория неживой природы». Объекты: вода, воздух, песок, глина».

Практика: Экологическая игра «Да – нет». Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани природу».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Каждый из играющих по очереди говорит о том, что надо делать в лесу, парке, на поляне, лугу, речке, озере, садовом участке, чтобы сохранить природу и помочь ей, а не навредить.

Например, «Прежде чем идти в том или ином направлении в лесу, я внимательно смотрю, не побеспокою ли я его обитателей», «Убираю за собой мусор в лесу», «Любуюсь цветами, но никогда не рву их», «Слушаю пение птиц, а магнитофон не включаю». Повторяться нельзя. Побеждает тот, кто оказался самым грамотным, культурным и аккуратным в общении с природой.

Теория: Многообразие природы. Муравьи – санитары леса. Наблюдать за природой.

Практика: Экологическая игра «Что будет, если...»

Цель: расширение представлений об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Ведущий, например, говорит: «Если не будет леса, то...», и обращается к любому из играющих. Тот должен продолжить фразу. Если он не может продолжить, то выбывает из игры. Ведущий называет другую фразу (например: «Если не будет деревьев, то...», «Если не будет реки, то...», «Если не будет синиц, то...», «Если не будет травы, то...», «Если не будет белок, то...») или повторяет предыдущую фразу и обращается к следующему участнику игры. Тот, кто продолжит все фразы и останется последним, становится победителем и ведущим.

Теория: Нырок и нутрия – обитатели водоемов.

Ответственность перед Природой. Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Овощная экологическая викторина «Витамины с грядки». Природолюбие.

Практика: Экологическая игра «Знаешь ли ты Природу».

Цель: стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Играть могут несколько человек. Ведущий представляет себя тем или иным обитателем леса или деревом, кустом, травой, цветком, грибом, ягодой и начинает о себе рассказывать. Играющий, который первым отгадал, о ком или о чём идёт речь, становится ведущим.

Теория: Первоцветы Миллеровского района.

Практика: Экологическая игра «Чего не хватает».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, развитие внимания, памяти, мышления. Ход игры. Найдите несколько предметов: шишек, желудей, коротких веточек, кусочков коры, камешков или что-нибудь другое, что попадет на глаза. Выбранные для игры предметы могут повторяться. Разложите их на пне. Теперь один из играющих должен их запомнить. Затем он отворачивается, а другой играющий убирает какой-нибудь предмет с пня. Первый играющий поворачивается и старается отгадать, какого предмета на пне не хватает. Если он отгадает, то получает очко или становится ведущим. После этого все предметы перемешиваются (их меняют местами), и игра продолжается.

Теория: Радоваться вместе с Природой.

Практика: Экологическая игра «Фантазии Природы».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Играть можно в лесу, парке, на поляне, лугу, садовом участке, речке. Каждый из играющих ищет какую-то «фантазию» природы и пробует объяснить, почему он думает, что это именно фантазия.

Теория: Радуга – явление природы.

Сохраним Природу. Сорока – описание, среда обитания, образ жизни.

Трудиться на благо Природы.

Практика: Проект «Кто живет рядом с нами». Проект «Чистый дворик».

Цель: формирование у обучающихся осознанного экологически правильного поведения. Ход проекта. Игровая ситуация: «Как не надо поступать?». Обсуждение вопросов: «Откуда берется мусор в природе, на улицах и дворах города?», «Сможем ли мы защитить окружающую нас природу?».

Теория: Беседа: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».

Трясогузка и тетерев – представители орнитофауны.

Уважать Природу.

Практика: Экологическая викторина «Угадайка».

Задачи: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

Ход викторины. Педагог демонстрирует «экологические знаки». Ребятам нужно расшифровать, что значит каждый экологический знак. Например, «Береги муравейники. Помни: муравьи – санитары леса!», «Не подходи близко к гнёздам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо. Не разорь птичьих гнёзд!». Далее ребята отгадывают загадки о растениях и животных.

Теория: Уж обыкновенный. Среда обитания, образ жизни.

Фантазировать вместе с Природой.

Практика: Экологическая игра «Фантазёр»

Ход игры. Ведущий называет любого представителя животного или растительного мира и выбирает одного из играющих, который должен придумать какую-нибудь историю об этом представителе. Побеждает тот, чья история окажется самой интересной.

Теория: Фазан и филин – представители орнитофауны.

Ходить в гости в Природу. Правила экотуриста. Хомяк – домашний питомец. Особенности содержания.

Практика: Исследование «Особенности содержания хомяка»

Цель и задачи: способствовать возникновению у детей желания ухаживать за хомячком; способствовать освоению детьми представлений о способах ухода за хомячком: сколько корма давать хомяку, нужно ли убирать остатки корма из «кладовки», как мыть кормушку, поилку, как менять подстилку, не пугая хомячка, аккуратно беря его в руки, делая «лодочку»; способствовать расширению представлений о повадках хомячка (прячет за щеки, делает запасы, днем спит больше, чем ночью, зарывшись в подстилку, его потребностях (чтоб хомяк не болел, хорошо себя чувствовал, ему нужны теплый дом, пища, чистота и доброе отношение людей).

Теория: Ценность Природы.

Практика: Экологическая игра «Почему они нужны».

Цель: расширение представлений об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Ведущий называет любой объект, встречающийся в природе: дерево, гриб, поляну, озеро, болото, птицу, зверя, насекомого.

Тот, на кого указал ведущий, должен ответить, почему названный объект нужен природе и человеку, какую ценность он представляет.

Например, ручей в лесу – несет влагу для деревьев, кустарников и трав, не дает им засохнуть, является домом для различных земноводных и насекомых, из него пьют воду звери и птицы, своим журчанием он доставляет удовольствие человеку, успокаивает...

Повторяться нельзя. Тот, кто не смог объяснить, почему заданный объект природы нужен и представляет ценность, выбывает из игры.

Проект «Цветы на подоконнике»

Цель: дать понятие о комнатных и садовых растениях, правилах ухода за ними, их значении в жизни человека. Ход проекта. На занятиях ребята знакомятся со схемой посадки растений: вскопать землю, взрыхлить – сделать бороздки – полить – посадить семена – засыпать землей – полить бороздки водой.

Теория: Чудеса Природы.

Практика: Экологическая игра «Найди чудо»

Цель: расширение представлений об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. Играющие по очереди выбирают любой объект из окружающей их природы: дерево или несколько деревьев, куст, цветок или поляну, ягоду, гриб, ручей. Затем каждый участник игры начинает убеждать других, почему выбранное им является чудесным.

Экологическая игра «Чудеса, да и только»

Ход игры. Каждый из играющих должен по очереди продолжить фразу: «Чудеса, да и только!», рассказав о чем-то из жизни леса, но постаравшись при этом обратить внимание на что-то чудесное. Например, один из играющих говорит: «Чудеса, да и только! Поляна словно сверкает желто-оранжевыми цветками купальницы». Второй продолжает: «Чудеса да и только! Опята залезли почти на самую верхушку березы». Третий говорит: «Чудеса да и только! Холмики, которые сделали весной кроты, превратили поляну в кротовое поселение». Повторяться нельзя. Кто не увидел чудес в лесу и не продолжил фразу, выбывает из игры.

Теория: Пчела: всё самое интересное о повадках и образе жизни.

Шёпот Природы. Ландыш майский – красота и польза. Шёпот весны. Весенние приметы.

Щедрость Природы.

Практика: Экскурсия по экологической тропе.

Цель и задачи: формирование у обучающихся элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой

обитания, бережного отношения к природным объектам, развитие устойчивого интереса к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям

Теория: Щурка золотистая и щегол – представители орнитофауны.

Экологические знаки.

Практика: Экологическая игра «Модельеры».

Цель: стимулирование познавательного интереса к изучению мира природы, воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Ход игры. В каждое время года деревья и кустарники одеваются в соответствующие наряды. Например, зимой каждое дерево надевает белый платок, белое платье, белые рукавички. Задача играющих – по очереди рассказать о красоте наряда, в которое оделось выбранное участником дерево или куст в названное ведущим время года.

Экологический проект «Береги воду».

Цель: привлечь внимание подрастающего поколения к необходимости бережного отношения к воде; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающему миру. Ход проекта. Опыты с водой: «Что такое вода?», «Три состояния воды», «Тонет - не тонет», «Как вода меняет цвет – цветные льдинки». В ходе реализации проекта ребята узнают о воде, об огромном ее значении и свойствах. Беседа о проблеме дефицита чистой воды.

Экологическая игра «Путешествие капельки».

Экологическая игра «Что ты встретил в лесу».

Ход игры. Играть могут несколько человек. Один из играющих говорит: «Мы пошли гулять в лес и встретили.... Называет, например, «Березу». Второй играющий продолжает: «Колокольчик», третий говорит: «Ручеёк», четвёртый называет «Поляну. И так по кругу. Повторяться нельзя. Кто не смог сказать, что он встретил в лесу, выбывает из игры. Оставшийся участник становится победителем.

Теория: Экопривычки. Экологические советы на каждый день.

Юрок – певчий представитель орнитофауны.

Явления природы. Народные приметы. Ястреб – хищный представитель орнитофауны. Ясень обыкновенный. Особенность произрастания, значение для человека. Ягоды. Многообразие и лекарственные свойства ягод. Опасные ягоды.

Практика: Проект «Украсим планету цветами». Экологическая викторина «Друзья Природы».

1.4. Планируемые результаты

Личностные

обучения является формирование следующих умений:

- определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные

Обучения является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Предметные

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться с другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для других высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

Календарный учебный график ДОП «Экоазбука» (Приложение 1)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- помещения для занятий должны соответствовать нормам СанПиН.
- мебель (столы, стулья, шкафы для хранения пособий и т.д.) должна соответствовать нормам СанПиН и правилам техники безопасности работ.

Информационное обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, набор сюжетных (предметных) картинок и т.д.);
- технические средства обучения (учебная доска, музыкальный центр, ноутбук т.д);
- предметно-демонстрационные пособия (декоративные фрукты, овощи, коллекции насекомых и т.д.);
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, записи на электронных носителях);
- игры (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.).
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. Методическое обеспечение

При реализации программы «Экоазбука» предусмотрены следующие методы и формы обучения: рассказ, лекция, беседа, диалог, семинар, дискуссия, создание проблемных ситуаций, занятие – игра, экскурсия, практическое занятие.

Для каждого занятия формы и методы обучения подбираются с учётом характера излагаемого материала, возраста воспитанников, учебного плана работы объединения.

В программе осуществляется дифференцированный подход по степени сложности изучаемого материала в зависимости от возраста обучающихся, объема и содержания уже имеющихся у них знаний. Так, на первом году обучения теоретическая часть материала подается преимущественно в форме рассказов, текущий опрос осуществляется в виде бесед, диагностика усвоения материала блоков тем – в форме контрольных вопросов, решения проблемных ситуаций. На втором году реализации программы возраст и уровень подготовки обучающихся позволяет более значительный объем материала излагать в форме бесед. По видам деятельности программа является комплексной, сочетает разные виды познавательной и практической деятельности. При ее реализации используется объемный практический материал, связанный с экскурсиями, наблюдениями по различным объектам живого мира.

Одна из задач программы – развитие навыков исследовательской работы обучающихся. Эта задача реализуется в несколько этапов. Уже на первом году обучения предусмотрено написание исследовательского проекта «Деревянная книга». Обучающиеся работают с литературными источниками, выполняют эксперименты и излагают полученные результаты в форме устных сообщений. В дальнейшем навыки работы с литературой и написания рефератов (постановки цели и задач, подбора литературных и Интернет-источников, выделения главных моментов, структурирование материала) продолжают углубляться и закрепляться. При проведении городских и загородных экскурсий и последующей обработки материала усваиваются методы ведения полевых наблюдений, сбора данных, которые впоследствии могут лечь в основу полноценной исследовательской работы обучающегося.

Для наиболее активных и заинтересованных обучающихся предусмотрено руководство индивидуальной исследовательской деятельностью. Для них подбирается соответствующее задание, которое может быть рассчитано как на определенный период учебного года, так и на летние месяцы. Ведется периодический контроль над выполнением задания. Результаты проведенной работы подвергаются анализу и использованием современных научных методик, оформляются в виде письменной работы и могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня.

Используемые педагогические технологии

- технология сотрудничества (при выполнении практических работ, совместном решении некоторых типов проблемных заданий, проведении экскурсий)
- личностно-ориентированное развивающее обучение (учет индивидуальных особенностей обучающихся)
- технология проблемного обучения (освоение отдельных тем в форме решения проблемных ситуаций)
- технологии поисковой и исследовательской деятельности на разных уровнях (анализ литературных и Интернет-источников, сбор оригинальных данных с использованием современных методик исследований, анализ полученных результатов, обобщение выводов).

Выбор перечисленных педагогических технологий определяется как психологическими особенностями обучающихся, так и характером осваиваемого материала. Используемые технологии способствуют стимулированию познавательной активности обучающихся, разнообразию мотиваций в ходе совместной и индивидуальной учебной деятельности.

2.4. Формы аттестации

Основными формами контроля образовательной программы «Природа глазами детей» являются беседа, опрос, конкурс, диагностическая игра, анализ приобретенных навыков общения, педагогическое наблюдение, анализ достижений.

Программой предусмотрена стартовая (начальная), промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля реализации программы – выставки, конкурсы, учебно – исследовательские конференции, участие в экологических олимпиадах, тесты, зачеты и экологические квесты.

Одним из главных показателей результативности освоения программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, а также компетенции, которые осваиваются ими во время обучения.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Уровни	Дети 5 лет	Дети 6 лет
Низкий	Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части	Различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по

	<p>растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.</p>	<p>отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>
Средний	<p>Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.</p>	<p>Различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам сходства и различия. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. К проявлениям негативного отношения к природе чаще пассивен.</p>
Высокий	<p>Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения признаков. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие к попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок умеет определять их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов</p>	<p>Знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями, устанавливает самостоятельно и под руководством педагога частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Бережно, ответственно, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае</p>

	природы, делающие их красивыми.	необходимости. Познавательное отношение устойчиво.
--	---------------------------------	---

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

Обеспечить позитивную динамику развития личности ребёнка посредством вовлечения его в экологическую деятельность.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

Приобщение к российским традиционным духовным ценностям.

Создание единой воспитательной атмосферы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребёнка, педагога, родителя.

Задачи воспитательного процесса

Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка.

Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

Планируемые результаты

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимание необходимости беречь свой дом, свою Землю.

Повышение общей экологической культуры дошкольников.

Развитие интереса к проблемам охраны природы, сохранение и преумножение природных богатств.

Развитие творческого мышления, исследовательской и научно-практической деятельности.

Для оценки результативности воспитательного процесса по экологии можно использовать, например, количество и качество проектных и исследовательских работ, участие дошкольников в экологических конкурсах.

Приоритетные направления воспитания

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребёнка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижения первых семи лет является становление самосознания: ребёнок себя из предметного мира, начинает понимать своё место в кругу близких и знакомых людей, осознано ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребёнок начинает осознавать её как общую ценность для

всех людей. Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.. Но происходит это только при одном условии : если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

фронтальная	работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма.
групповая	разделение на микрогруппы для выполнения определенной работы.
коллективная	выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к мероприятиям, конкурсам и т.д.
индивидуальная	обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, материально-технической оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник «Эколята – защитники природы»	сентябрь	Выездной праздник на уровне МБУ	Фото- и видеоматериалы с выступлением

			ДО ЭБЦ	детей
2	Неделя защиты животных	октябрь	Конкурс фото	Фото- и видеоматериалы
3	Синичкин день	ноябрь	Праздник в детском саду	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Экологическая акция «Ёлочка-живи»	декабрь	беседа посвященна охране хвойных насаждений	Фото- и видеоматериалы
5	Акция «Покормите птиц зимой»	январь	Изготовление кормушек, беседа о зимующих птицах	Творческие работы
6	День водно-болотных угодий	февраль	Беседа-цель привлечь внимание к проблемам охраны	Фото- и видеоматериалы
7	Акция «Сад памяти»	март	Посадка деревьев и кустарников	Фото- и видеоматериалы
8	Праздник «День весеннего древонасаждения	апрель	Организация массовых посадок деревьев на территории детского сада	Фото- и видеоматериалы
9	Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	май	Оформление окон зданий, фотографии с хештегом	Фото- и видеоматериалы
10	Праздник «День	июнь	Выездной	Фото- и

	эколога в России»		праздник на	видеоматериалы
--	-------------------	--	-------------	----------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1997 г. с изм. 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакциях от 14.07.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), от 29.12.2022 - с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента РФ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401).
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. «Стратегия национальной безопасности РФ», утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 (пункты: 33, 40, 83, 93).
7. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.07. 2009 г. № 1054-р.).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 августа 2014 г. №1726-р).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года).
11. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (утв. Распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678).
13. «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности», утв. постановлением Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 (пункт 4).
14. Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
15. Федеральные проекты: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Успех каждого ребенка» (реализуется с 01.01.2020 г., протокол от 24.12.2018 №16).

16. Методические рекомендации о механизме привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № ВК-1068/09.

17. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

18. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О Примерном календарном плане воспитательной работы» на 2022-2023 уч.г.

19. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Приказ Минпросвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристических маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках длительности проведения таких мероприятий

21. «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»: Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ -1951/06.

22. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

23. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. Регистрационный N 62296 Вступает в силу с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.).

25. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 26.03.2022), статья 3 «Основные принципы охраны окружающей среды».
26. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РО от 17.10.2018 г. № 646).
27. Природно-заповедный фонд Тихого Дона. Ростов н/Д: Издательство «D&V», 2018. – 304 с.
28. Зотова Т.В. Учебное пособие Азбука природолюбия- М: Адвест-Т, 2017
29. Красная книга Ростовской области. – Т.1: Животные. Издание 2-е. – Ростов на Дону: Минприроды и экологии Ростовской области, 2014.-280 с.
30. Красная книга Ростовской области. – Т.2: Растения и грибы. Издание 2-е. – Ростов на Дону: Минприроды и экологии Ростовской области, 2014.- 344 с.
31. Новикова С.Н. Я люблю свою планету. Методические рекомендации для организации занятий по экологии/Издательство: Русское слово,
32. Букина В.О., Головина М.Ф. Пространство детского сада. Познание, экология Издательство: Сфера, 2016 г.
33. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: метод.пособ. / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009
34. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
35. Кашлев, С.С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности / С.С. Кашлев. – М., 2004
36. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию/ Л.П. Молодова. – Минск, 2004
37. Каменева, Л.А. Мир природы и ребенок / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова. – СПб., 2036. Дурейко, Л.И. Природа и здоровье. Подготовительный класс: учеб.-метод. пособ. / Л.И. Дурейко. – Минск: Тесей, 2003
38. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. 2002, №1.–С. 3–16.
39. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002
40. Цветкова, И.В. экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2002.
41. Зверев, А.Т. Экологические игры / А.Т. Зверев. – М.: Мозаика-Пресс, 2001.

Для родителей:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997- Текст : непосредственный
2. Рянжин, С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых/ С.В. Рянжин, Санкт-Петербург, 2007- Текст : непосредственный
3. Школьник, Ю. Птицы - полная энциклопедия/ Словари, энциклопедии, справочники/ Ю.Школьник, Москва: Эксмо, 2007 - Текст : непосредственный
4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия/ Словари, энциклопедии, справочники/ Ю.Школьник, Москва: Эксмо, 2007- Текст: непосредственный
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология/ Москва: АСТ,1999- Текст : непосредственный
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Москва: АСТ,1997. - Текст : непосредственный

Интернет ресурсы:

1. Агрегатор книг о животных// Текст : электронный // <https://www.animal.geoman.ru> /: [сайт]. - 2022. – 15 мая. - URL: www.animal.geoman.ru (дата обращения: 15.05.2022)
2. Белевич Ю.С. Класс земноводные – Текст : электронный // studarium.ru [сайт]. - URL: <https://studarium.ru/article/69> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Дети и наука - Видеосюжеты: //www.youtube.com [сайт]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988>(дата обращения: 03.03.2022)
4. Загадки/ электронный журнал/ Текст : электронный // <https://kykuryzo.ru>[сайт]. –2022. – 3 апр. URL: <https://kykuryzo.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D1%8B-21-%D1%88%D1%82%D1%83%D0%BA%D0%B0/>(дата обращения: 03.04.2022)
5. Звонарев П. В. Край родной . Растительность /П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st008.shtml> (дата

обращения: 22.01.2022).

6. Звонарев П. В. Край родной . Животный мир/П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st009.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
7. Зооблог. Интересные факты о земноводных. : [сайт]. - URL: <https://zooblog.ru/interesnye-fakty-o-zemnovodnyh/> (дата обращения: 01.03.2022).
8. Кто живет в пруду/ электронный журнал/ Текст : электронный // <https://apus.ru>[сайт]. – 2022. – 5 апр. URL: <https://apus.ru/site.xp/049052050051049.html?> (дата обращения: 05.04.2022)
9. Растения и животные водоемов / электронный журнал/ Текст : электронный // <https://fb.ru> [сайт]. – 2022. – 5 апр. URL: <https://fb.ru/article/171008/rasteniya-i-jivotnyie-vodoemov-jivotnyie-presnyih-vodoemov?ysclid=11oxtpmuio>(дата обращения: 05.04.2022).
10. Река Северский Донец: описание, история и интересные факты// Развлекательный портал- Текст : электронный -// Электронный журнал // nastroy.net [сайт] - 2022. – 23 янв. - URL: <https://nastroy.net/post/reka-severskiy-donets-opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> (дата обращения: 23.01.2022).
11. Шумотека. Онлайн коллекция звуков: [сайт]. - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2022).
12. Энциклопедия «Википедия» «Земноводные» - Текст : [сайт]. – URL- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5>(дата обращения: 03.03.2022).
13. Урочище Хоботок // Свободная энциклопедия - Текст : электронный - // Электронная свободная энциклопедия // wikipedia24.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: https://wikipedia24.ru/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5_%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA(дата обращения: 22.01.2022).
14. Характеристика лесов Ростовской области // Студенческая энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // studopedia.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: https://studopedia.ru/25_100210_harakteristika-lesov-rostovskoy-oblasti.html (дата обращения: 22.01.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график ДОП «Экоазбука» Первый год обучения

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Первые шаги в страну «экология»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
2		Автомобиль. Экомоделирование	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
3		Пр.раб. «Экомобиль»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
4		Батарейки – опасные отходы	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
5		Пр.раб. «Лампово-батарейкино»	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
6		Вода. Экоигра «Путешествие капельки воды»	1		занятие-фантазия	аудитория	беседа
7		Витамины. Экороллик: «Рациональное использование воды»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
8		Глобус. Голубой	1		викторина	аудитория	педагоги

		патруль. Пр.раб. «Витамины в доме»					ческое наблюден ие
9		Дождевые черви. Экороллик «Жизнь дождевого червя».	1		занятие- игра	аудитория	беседа
10		Экомоделирование «Значение дождевых червей»	1		занятие- игра	аудитория	педагоги ческое наблюден ие
11		Домашние и дикие животные	1		викторина	аудитория	устный опрос
12		Пр.раб. «Лось из еловой шишки»	1		занятие- игра	аудитория	педагоги ческое наблюден ие
13		Ёж. Экороллик «Жизнь ёжика»	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос
14		Пр.раб. «Поделка ёжик»	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос
15		Животные. Экоигры: «Домашние и дикие животные», «Ноев ковчег»	1		занятие- фантазия	аудитория	устный опрос
16		Животные в жизни человека. Пр. раб. Станция «Четверолапово»	1		викторина	аудитория	беседа
17		Земля. Земляной орех.	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос

18		Здоровье. Пр. раб. «Выращивание арахиса»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
19		Иван-чай.	1		занятие-игра	аудитория	беседа
20		Ирисы. Пр.раб. «Мой любимый цветок»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
21		Йод. Пр.раб. «Обнаружение крахмала»	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
22		Пр.раб. «Водоросли в жизни животных и человека»	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
23		Красная Книга Ростовская области	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
24		Календула. Календарь природы.	1		конкурс	аудитория	устный опрос
25		Лес. Значение леса.	1		занятие-игра	аудитория	беседа
26		Лес. Что растет в лесу	1		занятие-игра	аудитория	беседа
27		Лес. Кто живет в лесу.	1		занятие-игра	аудитория	беседа
28		Мусор. Сроки разложения мусора.	1		занятие-игра	аудитория	беседа
29		Мухомор. Пр.раб. поделка «Мухомор»	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое

							наблюдение
30		Пр.раб. «Как долго разлагается мусор»	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
31		Насекомые. Многообразие насекомых Миллеровского района и их значение в природе.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
32		Овощи. Экологическая игра «Овощной переполох»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
33		Отходы. Виды и сроки разложения в природе.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
34		Экомоделирование «Сортировка отходов».	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
35		Природа. Парк. Правила поведения в природе.	1		конкурс	аудитория	устный опрос
36		Подорожник. Лекарственные свойства подорожника. Пр.раб.	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
37		Родники. Происхождение и виды.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
38		Равновесие в	1		занятие-	аудитория	устный

		природе. Экоигра.			игра		опрос
39		Санитары леса. Экороллик «Соучаствуй»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
40		Сосна. Пр.раб. «Определение возраста сосны»	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
41		Техника. Правила обращения с техникой.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
42		Экоигра. «Экотвистер»	1		конкурс	аудитория	устный опрос
43		Удод. Видеоролик: «Особенности жизнедеятельности удода».	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
44		Улитки. Пр.раб. «Наблюдения за жизнью улитки».	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
45		Флора. Растения Миллеровского района.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
46		Фауна. Животные Миллеровского района.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
47		Хлеб. Пр.раб. Поделка из колосьев пшеницы.	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение

48		Хлопок. Пр.раб. Поделка из хлопка.	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос
49		Цветы. Первоцветы Миллеровского района.	1		конкурс	аудитория	устный опрос
50		Цапля. Видеоролик «Особенности жизнедеятельности цапли»	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос
51		Человек-часть природы.	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос
52		Черепашка. Пр.раб. поделка «Черепашка»	1		занятие- игра	аудитория	педагоги ческое наблюде ние
53		Шиповник. Лекарственные свойства шиповника.	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос
54		Шалфей. Видовое многообразие. Лекарственные свойства шалфея	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос
55		Щука. Видовое многообразие рыб Миллеровского района.	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос
56		Щавель. Видовое многообразие в природе.	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос
57		Ы, Ъ, Ь Экологические знаки.	1		занятие- игра	аудитория	устный опрос

58		Экомоделирование «Экологические знаки»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
59		Экопривычки.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
60		Экологическая тропа.	1		экскурсия	участок детского сада	устный опрос
61		Экскурсия. Травянистые растения нашего двора	1		экскурсия	участок детского сада	устный опрос
62		Экскурсия. Кустарники. Видовое многообразие кустарниковых растений.	1		экскурсия	участок детского сада	устный опрос
63		Экскурсия. Древесная растительность нашего двора.	1		экскурсия	участок детского сада	устный опрос
64		Оформление деревянной книги.	1		экскурсия	участок детского сада	устный опрос
65		Юрок.	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
66		Лютик. Юкка.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
67		Ящерица. Прыткая ящерица.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос

68		Я – разумный человек!	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
69		Советы Айболита	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
70		Наблюдения за морской свинкой	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
71		Экскурсия: «Экотропа нашего сада»	1		экскурсия	участок детского сада	устный опрос
72		Экоквест «Экопоиск»	1		экскурсия	участок детского сада	педагогическое наблюдение
Итого: 72 часа							

Второй год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение. Презентация «Азбука природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
2		Азбука леса. Лес – лёгкие нашей планеты.	1		занятие-игра	аудитория	беседа
3		Волчье лыко. Экологическая игра «Что растёт в лесу»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
4		Лекарственные растения леса.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос

		Экологическая викторина «Природа вокруг нас»					
5		Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конек лесной» Экологическая игра «Продолжи фразу»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
6		Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
7		Будь вежлив и внимателен с природой. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы»	1		занятие-игра	аудитория	беседа
8		В нашем парке ходит осень. Рассказ «Выдра»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
9		Времена года. Приметы осени.	1		занятие-игра	аудитория	беседа
10		Гулять на природе. Горлица кольчатая.	1		занятие-игра	участок детского сада	устный опрос
11		Гибискус травовидный. Особенности выращивания.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
12		Дружить с природой. Экологическая игра «Придумай историю о дружбе с природой»	1		занятие-игра	аудитория	беседа
13		Древние рептилии и динозавры.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
14		Дрофа – степная птица. Экологическая игра	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос

		«Ноев Ковчег»					
15		Единство человека и природы. Экологическая игра «Найди природу»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
16		Енотовидная собака. Описание, среда обитания, особенности жизнедеятельности.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
17		Ёрш – обитатель пресноводных водоемов.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
18		Проект «Ёлка – зелёная иглолка»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
19		Жалеть природу. Животные и растения водоёмов.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
20		Журавль серый, жук – олень – представители Красной Книги Ростовской области.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
21		Заботиться о природе. Экологическая игра «Сравнение». Зверобой продырявленный.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
22		Семечко и зёрнышко про запас. Злаковые растения.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
23		Земноводные. Отличительные особенности.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
24		Исследовать, изучать природу. Микроскоп. Экологическая игра «Этого делать нельзя»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
25		Иссоп лекарственный. Экологическая игра	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос

		«Добрый волшебник приходит к нам в гости»					
26		Иволга – «полицейский» леса.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
27		Индейка – домашняя птица.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
28		Календарь природы. Калина красная. Экологическая игра «Как устроена Земля»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
29		Куропатка серая, кукушка – представители орнитофауны.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
30		Любить природу, любоваться её красотой. Экологическая квест-игра «Прогулка в осенний лес».	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
31		«Лаборатория неживой природы». Объекты: вода, воздух, песок, глина». Экологическая игра «Да – нет».	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
32		Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани природу».	1		занятие-игра	аудитория	педагогическое наблюдение
33		Многообразие природы. Муравьи – санитары леса.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
34		Наблюдать за природой. Экологическая игра «Что будет, если...»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
35		Нырок и нутрия –	1		занятие-	аудитория	устный

		обитатели водоемов.			игра	я	опрос
36		Ответственность перед Природой. Экологическая викторина «Природа вокруг нас»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
37		Овощная экологическая викторина «Витамины с грядки»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
38		Природолюбие. Экологическая игра «Знаешь ли ты Природу»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
39		Первоцветы Миллеровского района. Экологическая игра «Чего не хватает».	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
40		Радоваться вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазии Природы».	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
41		Радуга – явление природы.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
42		Сохраним Природу. Сорока – описание, среда обитания, образ жизни.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
43		Проект «Кто живет рядом с нами»	1		экскурсия	участок детского сада	устный опрос
44		Трудиться на благо Природы. Проект «Чистый дворик»	1		конкурс	участок детского сада	устный опрос
45		Трясогузка и тетерев – представители орнитофауны.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
46		Уважать Природу. Экологическая	1		викторина	аудитория	устный опрос

		викторина «Угадайка».					
47		Уж обыкновенный. Среда обитания, образ жизни.	1		занятие- игра	аудитори я	устный опрос
48		Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёр».	1		занятие- фантазия	аудитори я	педагоги ческое наблюден ие
49		Фазан и филин – представители орнитофауны.	1		занятие- игра	аудитори я	устный опрос
50		Ходить в гости в Природу. Правила экотуриста.	1		занятие- игра	аудитори я	устный опрос
51		Хомяк – домашний питомец. Особенности содержания.	1		занятие- игра	аудитори я	педагоги ческое наблюден ие
52		Ценность Природы. Экологическая игра «Почему они нужны».	1		занятие- игра	аудитори я	беседа
53		Проект «Цветы на подоконнике»	1		занятие- игра	аудитори я	устный опрос
54		Чудеса Природы. Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	1		занятие- игра	аудитори я	устный опрос
55		Пчела: всё самое интересное о повадках и образе жизни.	1		занятие- игра	аудитори я	устный опрос
56		Шёпот Природы. Ландыш майский – красота и польза.	1		занятие- игра	аудитори я	устный опрос
57		Шёпот весны. Весенние приметы.	1		экскурсия	участок детского сада	устный опрос
58		Щедрость Природы. Экскурсия по экологической тропе.	1		экскурсия	участок детского сада	устный опрос

59		Щурка золотистая и щегол – представители орнитофауны.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
60		Экологические знаки. Экологическая игра «Модельеры»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
61		Экологический проект «Береги воду»	1		конкурс	аудитория	устный опрос
62		Экологическая игра «Путешествие капельки»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
63		Экологическая игра «Что ты встретил в лесу»	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
64		Экопривычки. Экологические советы на каждый день.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
65		Юрок – певчий представитель орнитофауны.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
66		Явления природы.	1		занятие-фантазия	аудитория	устный опрос
67		Народные приметы.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
68		Ястреб – хищный представитель орнитофауны.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
69		Ясень обыкновенный. Особенность произрастания, значение для человека.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
70		Ягоды. Многообразие и лекарственные свойства ягод. Опасные ягоды.	1		занятие-игра	аудитория	устный опрос
71		Проект «Украшим планету цветами».	1		конкурс	аудитория	педагогическое

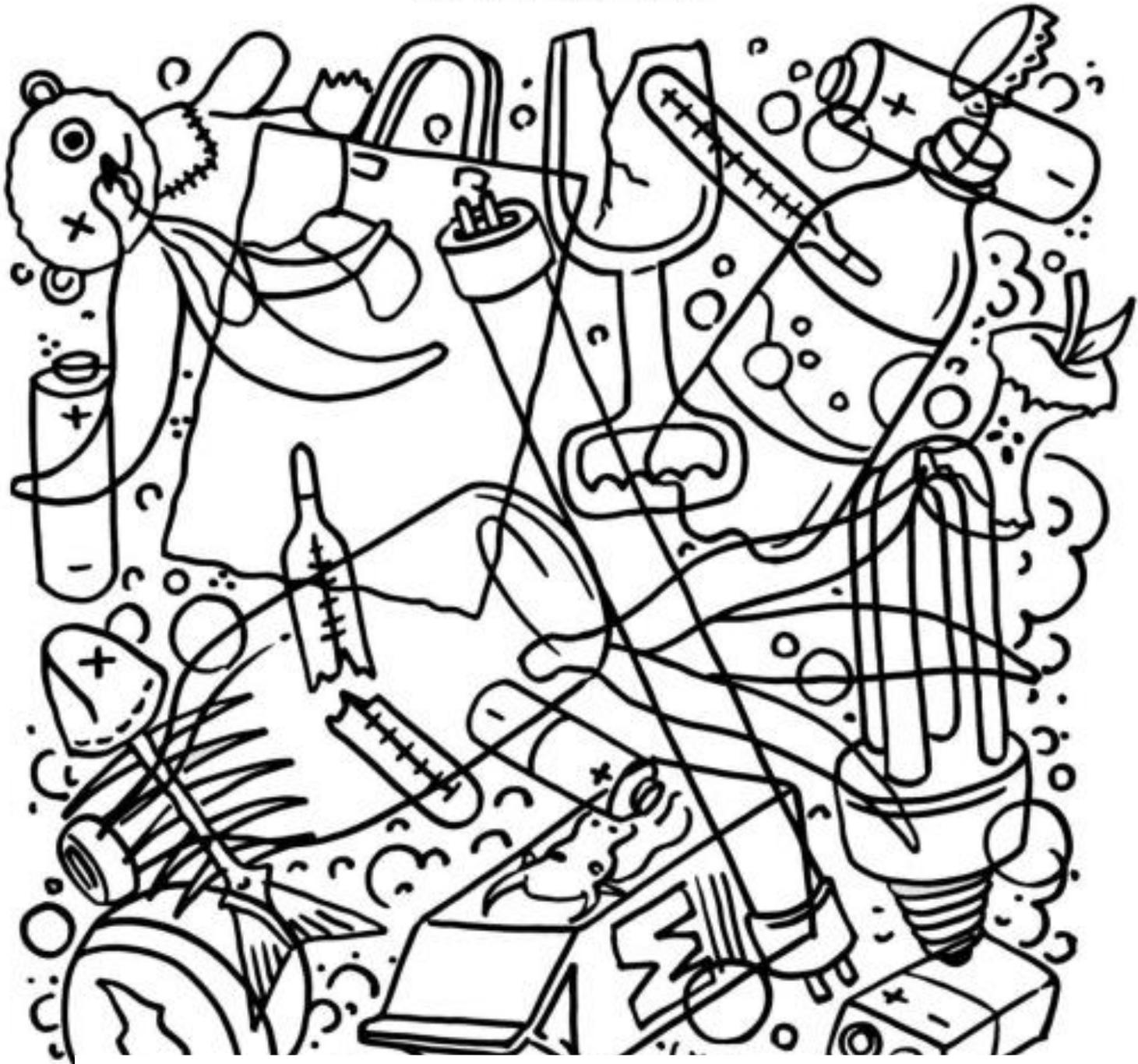
							наблюден ие
72		Экологическая викторина «Друзья Природы».	1		занятие- игра	аудитори я	педагоги ческое наблюден ие
Итого: 72 ч.							

«ЭКОЛОГИЧНЫЕ РАСКРАСКИ»

СТАНЦИЯ "ЛАМПОВО-БАТАРЕЙКИНО"

Помимо обычных отходов, существуют еще и опасные - это ртутные лампы, батарейки, аккумуляторы и градусники.

Они ни в коем случае не должны лежать на свалке! Потому что очень отравляют землю, воду и воздух! Как с этими отходами поступить правильно - расскажем на станции "Лампово-батарейкино".



Так
он от



ЭЛЕКТРОТОВАРЫ

СТАНЦИЯ "ЧЕТВЕРОЛАПОВО"

На этой картинке семья забирает домой нового друга по имени Филька. Филька очень рад тому, что у него появится новый дом - несколько месяцев назад старые хозяева выкинули его на улицу как надоевшую игрушку. Ему было очень голодно и страшно. Здорово, что Фильку заметили волонтеры приюта и забрали его с улицы, чтобы подарить новый дом.



НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ!



**ОГРОМНОЕ СПАСИБО ТЕМ ЛЮДЯМ, КОТОРЫЕ БЕРУТ
ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ ИЗ ПРИЮТА. ОНИ ДАРЯТ ИМ ШАНС
НА СЧАСТЛИВУЮ И СЫТУЮ ЖИЗНЬ РЯДОМ С ЛЮБИМЫМ
ХОЗЯИНОМ.**

ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О РАСТЕНИЯХ (Примерная)

Фамилия, имя ребенка.

Возраст.

Дата обследования.

№	Задания педагога	Ответы ребенка	Особенности проявлений и действий ребенка
1	Беседа по карточкам с использованием комнатных растений: - как называется растение; - что будет, если растение не поливать? - живое ли растение? - как догадался, что живое? - найди картинку, где изображено растение летом (зимой)		Ответил уверенно
2	Игра «Путаница» (разрезанные карточки с изображением частей растения) • - сложи правильно, как бывает? (перепутать расположение частей) • - можно ли сложить так? • - почему нельзя? • - назови, что это? (указать на ту или иную часть растения)	Сложил с помощью взрослого «Да» Перепутал названия «Стебель-ствол»	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровни	Дети 5 лет	Дети 6 лет
Низкий	Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в	Различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Проявление гуманного отношения

	общении с ней слабо выражены.	ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.
Средний	Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.	Различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам сходства и различия. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. К проявлениям негативного отношения к природе чаще пассивен.
Высокий	Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения признаков. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие к попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок умеет определять их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.	Знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями, устанавливает самостоятельно и под руководством педагога частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Бережно, ответственно, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Цель: Закрепление знаний детей об окружающем мире, его экологической системе, связи всего живого в ней; воспитание бережного, экономного отношения к воде.

Задачи:

1. Расширить представления о воде, о ее роли в жизни природы и человека. Показать красоту окружающего нас мира. Научить очищать воду от примесей.
2. Привить бережное отношение к воде, к природе. Воспитывать чувство связанности человека с природным окружением и его ответственности за сохранение целостности природного сообщества.
3. Развивать экологическое сознание. Учить устанавливать связи. Формировать умения коллективной деятельности. Развивать наблюдательность.

Используемое оборудование и материалы:

1. Видеозапись, фонограмма, глобус.
2. Сценка
3. Колбы, воронки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас очень необычное занятие. (Звучит фонограмма дождя). Необычное, начинается уже сейчас. (Релаксация). Я предлагаю Вам закрыть глаза, расслабиться и прислушаться к звукам. (Дети закрывают глаза и слушают).

Педагог: Ребята, Вы догадались, что это за таинственные и загадочные звуки?

Дети: Идет дождь.

Педагог: Как Вы думаете, из чего состоит дождь?

Дети: Из капелек воды.

Педагог: Верно, из капелек воды. А Вы знаете, что создатели красоты, всего богатства природы, хранители вечности являются воздух, земля и вода. Они основатели того, что мы называем природой, частью которой являемся и мы с Вами.

Педагог: Ребята, а Вы мечтали когда-нибудь увидеть чудо? (Ответы детей).

Педагог: Каждый из нас мечтал хоть раз в жизни увидеть чудо, не замечая, что чудеса постоянно окружают нас и одно из таких чудес - Вода!.

Педагог: Вода, кажется, что проще! Обыкновеннейшее вещество. И все же... Так ли хорошо Вы знакомы с героиней нашего сегодняшнего занятия? Умеете ли Вы беречь воду, охранять? Знаете ли Вы как правильно вести себя возле водоемов.

2. Объяснение нового материала.

Педагог: А ведь было время, когда люди определяли время по водным часам. (Показ таблицы с изображением водных часов и схемы движения воды в сосудах). Вода по трубке переливается из верхнего сосуда в нижний и по уровню воды в нижнем сосуде определялось время суток. С тех пор, как народы пользовались такими часами, утекло много воды. Вместе с ней ушли многие суеверия и «чудеса».

(Педагог предлагает детям посмотреть по телевизору, который оформлен капелькой, видеоклип и обсуждает вместе с детьми отрывок видеоклипа).

Педагог: Ребята, давайте заглянем в наше волшебное окно–капельку. Кого Вы видите и что Вы видите?

Дети: Люди в облике животных, а вокруг пустыня.

Педагог: Верно, Вы видите лицо человека и животного.

Педагог: Куда же они стремятся? (К воде).

Педагог: Действительно, они стремятся все к воде. Сколько радости у них при встрече с водой. Вода – сок жизни на Земле. Вода есть повсюду.

Педагог: Ребята, назовите, где есть вода? (Ответы детей).

Педагог: Много есть воды в атмосфере в виде пара. А Вы знаете, что если посмотреть на нашу Землю из космоса, то вернее было бы назвать ее не Землей, а Водой.

(Показ глобуса).

Педагог: Ребята, что это?

Дети: Глобус.

Педагог: Верно, это глобус – уменьшенная модель Земли.

Педагог: Скажите, какого цвета больше на нем? А почему? (Ответы детей).

Дети: Голубого.

Педагог: Верно, потому, что суша занимает меньшую площадь, чем океаны и моря.

Педагог: Вода, без нее на планете не может существовать ничего живого. Ни человек, ни животное, ни растение. Вся жизнь на Земле связана с водой. Основу живых организмов составляет вода.

Педагог: Ребята, а для чего еще нужна вода?

Дети: Мыться, стирать, готовить пищу.

Педагог: Верно. Без воды не сделаешь очень много простых дел. Но запасы воды на Земле ограничены. Их нельзя ни заменить, ни увеличить. С каждым годом все больше и больше становится воды не пригодной для питья. А это смерть для всего живого, для нас всех.

Педагог: Но, чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди проделывают большую работу. Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки. Поэтому вода перестала быть чистой. И прежде, чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Очистка воды дорого стоит. И для всего мира возникла проблема недостатка чистой воды из-за загрязнения водоемов промышленными отходами.

(Педагог предлагает посмотреть отрывок «купание в речке» из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»).

Педагог: Давайте, сейчас посмотрим отрывок из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». (Дети смотрят отрывок. Педагог предлагает обсудить, почему вода такая грязная и что нельзя делать).

Педагог: Ребята, Вы когда-нибудь задумывались, сколько Вы расходуете воды в сутки? (Ответы детей).

Педагог: А ученые подсчитали, что за минуту из неплотно закрытого крана вытекает 110 капель воды. (Показ обучающимся емкости с водой – 110 капель).

Педагог: За сутки 15 литров. Это больше ведра. Вот послушайте, что говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана:

(Чтение стихотворения «Капли»).

«Родник иссяк, ручей ослаб,
А мы из крана кап, кап, кап...
Мелеют реки и моря,
Не тратьте воду зря, зря, зря...
А то пройдет немного лет
И нет водицы, нет, нет, нет...»

Педагог: Чистую воду надо беречь! Ребята, в выставочном зале у нас есть тоже небольшое озеро. И с нашим озером случилась беда. Оно погибает. Русалка и Водяной просят им помочь. Люди загрязнили их озеро: воду теперь невозможно пить, в озере нечем дышать. У Русалки испачкалась чешуя, а Водяной не может управлять озером, т.к. в грязной воде ничего не видит. Растения завяли, птицы улетели, рыбки заболели. Только мы можем им помочь. Давайте пойдем к озеру и спросим у Водяного и Русалки, чем мы можем помочь.

(Инсценировка. Действие происходит в зале фонтана, водоема, бассейна. Дети подходят к бассейну, в котором стоят грязные Русалка и Водяной. В воде плавают грязные кувшинки, бутылки, полиэтиленовые пакеты и др. мусор. Русалка и Водяной плачут, потому что воду загрязнили и им нечем дышать, их одежда стала грязной, растения и животные, обитающие в воде, погибли. Они просят детей очистить озеро. Дети набирают в стаканы грязную воду и идут очищать).

3. Лабораторная работа.

Педагог: Ребята, мы очистим воду с помощью очистительных бумажных фильтров, чтобы она стала чистой и озеро «выздоровело». Перед Вами колбочки, воронки, бумажные фильтры. Но, существуют большие фильтры,

специальные, при помощи которых, люди очищают грязную воду, текущую в реки, озера.

Педагог: Вспомните мультфильм, как крокодил Гена закрыл собой отверстие в трубе, из которой текла грязная, заводская вода. А если это отверстие закрыть фильтром, который очистит грязную воду, река не будет загрязняться. В домашних условиях используют вату, бытовые фильтры. А сейчас, давайте приступим к работе.

(Дети приступают к фильтрации воды, а педагог контролирует).

Педагог: Ребята, скажите, профильтровав таким образом воду, достаточно того, чтобы пить ее?

Дети: Нет, нужно еще прокипятить.

Педагог: Верно. Нужно еще прокипятить, т.к. микробы все равно просачиваются.

Педагог: А теперь всю очищенную воду слейте в один сосуд.

Педагог: Хорошо, воду вы очистили. А сейчас, давайте дадим характеристику воде.

Педагог: Какая вода по цвету?

Дети: Прозрачная.

Педагог: Какая она по запаху?

Дети: Без запаха.

Педагог: Ребята, но иногда у воды есть запах труб, или когда ее очищают специальными веществами.

Педагог: Если вода льется, значит, она какая?

Дети: Жидкая, может течь.

Педагог: Если всыпать в стакан с водой песок, он растворится?

Дети: Нет.

Педагог: А если сахар?

Дети: Да.

Педагог: Значит, некоторые вещества растворяются в воде, некоторые нет.

Педагог: Какой вода бывает по температуре?

Дети: Теплой, холодной, горячей.

Педагог: Ребята, какую форму имеет вода?

Дети: Вода принимает ту форму, в которой она находится.

4. Заключительная часть

Педагог: - А сейчас, ребята отнесем воду Водяному и Русалке.

(Ребята относят воду в бассейн, выливают ее. В это время появляются чистые Водяной и Русалка и вместе с детьми очищают от мусора воду в бассейне).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Цель: Закрепление знаний детей об окружающем мире, его экологической системе, связи всего живого в ней; воспитание бережного, экономного отношения к воде.

Задачи:

4. Расширить представления о воде, о ее роли в жизни природы и человека. Показать красоту окружающего нас мира. Научить очищать воду от примесей.

5. Привить бережное отношение к воде, к природе. Воспитывать чувство связанности человека с природным окружением и его ответственности за сохранение целостности природного сообщества.

6. Развивать экологическое сознание. Учить устанавливать связи. Формировать умения коллективной деятельности. Развивать наблюдательность.

Используемое оборудование и материалы:

5. Видеозапись, фонограмма, глобус.

6. Сценка

7. Колбы, воронки.

Ход занятия

2. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас очень необычное занятие. (Звучит фонограмма дождя). Необычное, начинается уже сейчас. (Релаксация). Я предлагаю Вам закрыть глаза, расслабиться и прислушаться к звукам. (Дети закрывают глаза и слушают).

Педагог: Ребята, Вы догадались, что это за таинственные и загадочные звуки?

Дети: Идет дождь.

Педагог: Как Вы думаете, из чего состоит дождь?

Дети: Из капелек воды.

Педагог: Верно, из капелек воды. А Вы знаете, что создатели красоты, всего богатства природы, хранители вечности являются воздух, земля и вода. Они основатели того, что мы называем природой, частью которой являемся и мы с Вами.

Педагог: Ребята, а Вы мечтали когда-нибудь увидеть чудо? (Ответы детей).

Педагог: Каждый из нас мечтал хоть раз в жизни увидеть чудо, не замечая, что чудеса постоянно окружают нас и одно из таких чудес - Вода!.

Педагог: Вода, кажется, что проще! Обыкновеннейшее вещество. И все же... Так ли хорошо Вы знакомы с героиней нашего сегодняшнего занятия? Умеете ли Вы беречь воду, охранять? Знаете ли Вы как правильно вести себя возле водоемов.

2. Объяснение нового материала.

Педагог: А ведь было время, когда люди определяли время по водным часам. (Показ таблицы с изображением водных часов и схемы движения воды в сосудах). Вода по трубке переливается из верхнего сосуда в нижний и по уровню воды в нижнем сосуде определялось время суток. С тех пор, как народы пользовались такими часами, утекло много воды. Вместе с ней ушли многие суеверия и «чудеса».

(Педагог предлагает детям посмотреть по телевизору, который оформлен капелькой, видеоклип и обсуждает вместе с детьми отрывок видеоклипа).

Педагог: Ребята, давайте заглянем в наше волшебное окно–капельку. Кого Вы видите и что Вы видите?

Дети: Люди в облике животных, а вокруг пустыня.

Педагог: Верно, Вы видите лицо человека и животного.

Педагог: Куда же они стремятся? (К воде).

Педагог: Действительно, они стремятся все к воде. Сколько радости у них при встрече с водой. Вода – сок жизни на Земле. Вода есть повсюду.

Педагог: Ребята, назовите, где есть вода? (Ответы детей).

Педагог: Много есть воды в атмосфере в виде пара. А Вы знаете, что если посмотреть на нашу Землю из космоса, то вернее было бы назвать ее не Землей, а Водой.

(Показ глобуса).

Педагог: Ребята, что это?

Дети: Глобус.

Педагог: Верно, это глобус – уменьшенная модель Земли.

Педагог: Скажите, какого цвета больше на нем? А почему? (Ответы детей).

Дети: Голубого.

Педагог: Верно, потому, что суша занимает меньшую площадь, чем океаны и моря.

Педагог: Вода, без нее на планете не может существовать ничего живого. Ни человек, ни животное, ни растение. Вся жизнь на Земле связана с водой. Основу живых организмов составляет вода.

Педагог: Ребята, а для чего еще нужна вода?

Дети: Мыться, стирать, готовить пищу.

Педагог: Верно. Без воды не сделаешь очень много простых дел. Но запасы воды на Земле ограничены. Их нельзя ни заменить, ни увеличить. С каждым годом все больше и больше становится воды не пригодной для питья. А это смерть для всего живого, для нас всех.

Педагог: Но, чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди проделывают большую работу. Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки. Поэтому вода перестала быть чистой. И прежде, чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Очистка воды дорого стоит. И для всего мира возникла проблема недостатка чистой воды из-за загрязнения водоемов промышленными отходами.

(Педагог предлагает посмотреть отрывок «купание в речке» из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»).

Педагог: Давайте, сейчас посмотрим отрывок из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». (Дети смотрят отрывок. Педагог предлагает обсудить, почему вода такая грязная и что нельзя делать).

Педагог: Ребята, Вы когда-нибудь задумывались, сколько Вы расходуете воды в сутки? (Ответы детей).

Педагог: А ученые подсчитали, что за минуту из неплотно закрытого крана вытекает 110 капель воды. (Показ обучающимся емкости с водой – 110 капель).

Педагог: За сутки 15 литров. Это больше ведра. Вот послушайте, что говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана:

(Чтение стихотворения «Капли»).

«Родник иссяк, ручей ослаб,
А мы из крана кап, кап, кап...
Мелеют реки и моря,
Не тратьте воду зря, зря, зря...
А то пройдет немного лет
И нет водицы, нет, нет, нет...»

Педагог: Чистую воду надо беречь! Ребята, в выставочном зале у нас есть тоже небольшое озеро. И с нашим озером случилась беда. Оно погибает. Русалка и Водяной просят им помочь. Люди загрязнили их озеро: воду теперь невозможно пить, в озере нечем дышать. У Русалки испачкалась чешуя, а Водяной не может управлять озером, т.к. в грязной воде ничего не видит. Растения завяли, птицы улетели, рыбки заболели. Только мы можем им помочь. Давайте пойдем к озеру и спросим у Водяного и Русалки, чем мы можем помочь.

Инсценировка. Действие происходит в зале фонтана, водоема, бассейна. Дети подходят к бассейну, в котором стоят грязные Русалка и Водяной. В воде плавают грязные кувшинки, бутылки, полиэтиленовые пакеты и др. мусор. Русалка и Водяной плачут, потому что воду загрязнили и им нечем дышать, их одежда стала грязной, растения и животные, обитающие в воде, погибли. Они просят детей очистить озеро. Дети набирают в стаканы грязную воду и идут очищать).

3. Лабораторная работа.

Педагог: Ребята, мы очистим воду с помощью очистительных бумажных фильтров, чтобы она стала чистой и озеро «выздоровело». Перед Вами колбочки, воронки, бумажные фильтры. Но, существуют большие фильтры,

специальные, при помощи которых, люди очищают грязную воду, текущую в реки, озера.

Педагог: Вспомните мультфильм, как крокодил Гена закрыл собой отверстие в трубе, из которой текла грязная, заводская вода. А если это отверстие закрыть фильтром, который очистит грязную воду, река не будет загрязняться. В домашних условиях используют вату, бытовые фильтры. А сейчас, давайте приступим к работе.

(Дети приступают к фильтрации воды, а педагог контролирует).

Педагог: Ребята, скажите, профильтровав таким образом воду, достаточно того, чтобы пить ее?

Дети: Нет, нужно еще прокипятить.

Педагог: Верно. Нужно еще прокипятить, т.к. микробы все равно просачиваются.

Педагог: А теперь всю очищенную воду слейте в один сосуд.

Педагог: Хорошо, воду вы очистили. А сейчас, давайте дадим характеристику воде.

Педагог: Какая вода по цвету?

Дети: Прозрачная.

Педагог: Какая она по запаху?

Дети: Без запаха.

Педагог: Ребята, но иногда у воды есть запах труб, или когда ее очищают специальными веществами.

Педагог: Если вода льется, значит, она какая?

Дети: Жидкая, может течь.

Педагог: Если всыпать в стакан с водой песок, он растворится?

Дети: Нет.

Педагог: А если сахар?

Дети: Да.

Педагог: Значит, некоторые вещества растворяются в воде, некоторые нет.

Педагог: Какой вода бывает по температуре?

Дети: Теплой, холодной, горячей.

Педагог: Ребята, какую форму имеет вода?

Дети: Вода принимает ту форму, в которой она находится.

8. Заключительная часть

Педагог: - А сейчас, ребята отнесем воду Водяному и Русалке.

(Ребята относят воду в бассейн, выливают ее . В это время появляются чистые Водяной и Русалка и вместе с детьми очищают от мусора воду в бассейне).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: Создание макета дома моей мечты силами детей с использованием бросового материала, развитие творческих и конструктивных способностей детей, формирование экологического сознания, воспитание бережного отношения к природе.

Этапы работы:

1. Проблема: В доме моей мечты должна быть экологическая зона – «уголок нетронутой природы», где дети могут любоваться природой, участвовать в природоохранной деятельности, и игровая площадка, где дети могут играть.

2. Вовлечение детей в решение проблемы:

Как создать такой дом?

Какой материал будем использовать для изготовления макета?

3. Вместе с детьми рисуем план-схему макета.

4. Домашнее задание для детей и родителей «Банк интересных находок» (Из какого бросового материала какие объекты можно сделать).

5. Сбор бросового материала для изготовления макета (пластиковые бутылки, катушки от ниток, кусочки поролона, крышки пластмассовые от банок и флаконов и т.п.)

6. Изготовление макета.

Одной из главных задач при работе над проектом было развитие экологического сознания детей. Об её успешном решении говорят высказывания детей о назначении и реализации своих идей (общение с природой, «уголок нетронутой природы», тепличка):

- «Это дом моей мечты. Здесь мы можем не только играть, но и любоваться природой, беречь её»

- «...А на крыше выращивать цветы, чтобы росли они круглый год, мы ухаживали за ними и на праздники всем дарили цветы».

- «Я очень хочу, чтобы в нашем городе были такие дома».

Результат:

Дети заинтересовались и приняли активное участие в изготовлении макета, проявили фантазию и творческое воображение при работе с бросовым материалом, научились лучше понимать проблемы окружающей среды.

На основании предложений детей была спланирована озеленительная работа на территории учреждения: создана альпийская горка, экологическая тропинка для юных исследователей, разбита фито-клумба.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МУСОР» (для детей старшего дошкольного возраста)

Актуальность темы: Привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Цель: Сформировать у детей экологическое сознание, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.

Проблема:

1. Что происходит с мусором природного и искусственного происхождения.
2. Что нужно сделать с мусором, чтобы он не загрязнял окружающую среду.

I. Подготовительный этап.

1. Обратить внимание на мусор, который мы выбрасываем каждый день дома. Куда он девается? Можно ли увидеть мусор вокруг? Откуда он берётся? Есть ли рядом мусорные баки, урны, куда можно выкидывать мусор, не загрязняя среду?

2. Чтение и обсуждение литературы по проблеме. Стихотворение «Мусорная фантазия» А. Усачёва. Сказка «Серая шапочка и Красный волк» Н.А. Рыжовой.

II. Исследовательский этап.

1. Прогулка по парку с целью нахождения мусора.
2. Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями?»
3. Беседа о дождевых червях, их поиск в природе.
4. Сбор мусора.
5. Сортировка собранного мусора: металлический, пластиковый, бумажный.
6. Рассматривание мусора, выявление путей попадания его в природу. Может ли этот мусор как-нибудь навредить природе, её обитателям?
7. Беседа о том, куда девается этот мусор? Что с ним произойдёт через год?
8. Запись предложений детей («Я думаю, мусор сгниёт и исчезнет». «Мусор так и останется, его лучше закопать»).

9. Закапывание разного вида мусора для дальнейшего наблюдения за ним:

- а) упаковочные материалы;
- б) пищевые продукты;
- в) опавшие листья.

10. Периодическое откапывание мусора и наблюдение за тем, что с ним происходит.

11. Занесение результатов исследований в специальную таблицу.

Вид мусора	Стекло зелёного цвета	Полиэтиленовый пакет	Пластиковая бутылка	Металлическая бутылка	Обёрточная бумага	Апельсиновая кожура	Яблочная кожура	Картофельные очистки
Время закапывания								
Через 2 месяца	без изменений	без изменений	без изменений	без изменений	помялась и стала мягкой, мокрой легко рвётся	исчезла	исчезла	небольшие кусочки нашли с трудом
Через полгода	без изменений	без изменений	без изменений	без изменений	небольшие трудно определяемые остатки	нет	нет	нет

По окончании работы по проекту, уборка оставшегося мусора в мусорные баки.

III. Обобщающий этап.

1. Выяснение с детьми, куда могли пропасть листья?
2. Что произошло с пищевыми отходами?
3. Обсуждение результатов исследования.

Дети делают свои выводы по исследуемому проекту: («От апельсиновой кожуры, картошки ничего не осталось, всё исчезло в земле». «Банка заржавела, пакеты и стекло такие же и остались»).

Вывод: природные объекты перерабатываются естественным путём, искусственные – нет.

4. Составление правил поведения в природе и природоохранных знаков, на основе собственных исследований и выводов.
5. Знакомство родителей с результатами исследований.
6. Семинар-практикум для родителей «Игрушки из отходов».
7. Оформление эскиз-схемы «Что происходит с мусором?»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371119

Владелец Пикалева Марина Сергеевна

Действителен с 26.01.2026 по 26.01.2027