

Муниципальное учреждение Управление образования  
Миллеровского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
эколого-биологический центр

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «27» 08 2025 г.  
№ 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЭБЦ  
М.С. Пикалева  
«08» 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественнонаучной направленности  
«Эковолонтер»

**Подвид программы:** разноуровневая

**Уровень программы:** стартовый, базовый

**Целевая группа (возраст):** от 10 до 16 лет

**Срок реализации:** 2 года / 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного образования

Зубкова Марина Алексеевна

г. Миллерово  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты .....	17
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	19
2.1. Календарный учебный график .....	19
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.4. Формы аттестации.....	21
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	21
Мониторинг участия в волонтерских делах.....	22
Расшифровка значений: .....	22
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы .....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	29
Приложение 1 .....	29
Приложение 2.....	38

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научнотехнологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих

решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Устав и локальные акты МБУ ДО ЭБЦ.

#### **Направленность программы**

Естественнонаучная направленность.

#### **Актуальность программы**

В настоящее время, очевидно, что одна из главных проблем в жизни людей связана с их отношением к природе. Обретение экологического мировоззрения не может решаться на абстрактном уровне, а дается человеку через личный опыт и практическую деятельность.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эковолонтер» обучающиеся знакомятся с реальностью профессионального мира, приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы ориентировано на развитие ключевых компетенций обучающихся и на приобретение первоначального опыта в определенных видах профессиональной деятельности. Программа направлена на решение задач профессионального самоопределения обучающихся за счет освоения ими современных социальных практик, расширения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью формирования метапредметных компетенций в сфере естественнонаучных знаний.

Деятельность обучающихся ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности. Дети участвуют в экологических рейдах, экскурсиях с целью изучения источников загрязнения городской среды, ознакомления с экологическим состоянием объектов микрорайона, прилегающего к учебной организации, очистки от мусора .

#### **Отличительные особенности программы**

В целях пропаганды энерго-, ресурсосбережения, а также отдельного накопления отходов и вторичного использования ресурсов среди обучающихся, формирования энергосберегающего типа мышления введен раздел по отдельному накоплению и безопасному обращению с отходами. В результате обучающиеся знакомятся с принципами отдельного накопления

твердых коммунальных отходов, отходоперерабатывающей инфраструктурой и вовлечением отходов во вторичное использование.

Природоохранная деятельность и внедрение инновационных форм и методов экологического образования и воспитания обучающихся осуществляется через проведение тренингов, конкурсов, квестов, экологических игр, тематических круглых столов, «зелёных уроков» и др.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы "Эко волонтёр" заключается в её способности формировать у обучающихся гражданскую позицию, развивать экологическую культуру и ответственное отношение к природе через практическую деятельность. Программа способствует личностному развитию школьников, приобретению ими социальных навыков (сотрудничество, ответственность, эмпатия) и практического опыта, повышает интерес к научным знаниям в экологии и формирует у них стремление к активной помощи обществу и сохранению окружающей среды.

Ключевые аспекты педагогической целесообразности:

**Формирование личности и гражданской позиции:**

Вовлечение в волонтерскую деятельность помогает воспитывать активную гражданскую позицию и ответственность, что является важным элементом воспитания школьников.

**Развитие экологической культуры:**

Программа способствует формированию бережного отношения к природе и развитию интереса к экологии, что важно для осознанного поведения в современном мире.

**Приобретение социальных и практических навыков:**

Участники программы развивают коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность и самостоятельность.

**Повышение мотивации к обучению:**

Практическая деятельность в рамках программы делает процесс обучения более интересным и познавательным, стимулируя интерес к экологии и природе.

**Профориентация:**

Приобретённые навыки и опыт могут быть полезны в дальнейшей жизни и при выборе будущей профессии, связанной с экологией или социальной деятельностью.

**Развитие эмпатии:**

Вовлекаясь в помощь природе и обществу, волонтеры развивают эмпатию – способность понимать чувства других людей и живых существ, что является одним из ключевых навыков будущего.

**Повышение социальной значимости:**

Программа дает возможность молодёжи почувствовать себя социально-значимыми, внести свой вклад в решение экологических проблем и сделать добрые дела.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 16 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 144 часа. Программа рассчитана на 2 года обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса...**

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы.

### **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения (стартовый) - 72 часа в год.

2 год обучения (базовый) - 72 часа в год.

### **Форма обучения**

Очная

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа с учётом 10 минутного перерыва. Один академический час – 40 минут.

### **Формы организации образовательного процесса**

Форма организации образовательного процесса – групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

### **Виды (формы) занятий**

При реализации программы предусмотрены следующие методы и формы обучения: рассказ, лекция, беседа, диалог, семинар, дискуссия, создание проблемных ситуаций, экскурсия, практическое занятие.

### **Перечень форм подведения итогов**

Основными формами контроля программы являются беседа, опрос, конкурс, диагностическая игра, анализ приобретенных навыков общения, педагогическое наблюдение, анализ достижений.

Программой предусмотрена стартовая (начальная), промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля реализации программы – выставки, конкурсы, учебно – исследовательские конференции, участие в экологических олимпиадах, тесты, зачеты и экологические квесты.

Одним из главных показателей результативности освоения программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, акциях где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, а также компетенции, которые осваиваются ими во время обучения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования; стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **воспитательные (личностные)**

- формирование у обучающихся представления о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- Формирование активной жизненной позиции по защите окружающей среды;

формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

#### **развивающие (метапредметные)**

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- развивать логическое мышление;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- развивать потребность в творческом самовыражении и ораторские способности обучающихся;
- развивать стремление к самореализации и самоопределению обучающихся.

#### **образовательные (предметные)**

- сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

Таблица 1

#### **Учебный план «Эковолонтер»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1.1	Введение	2	1	1	беседа

1.2	Экологическая грамотность	4	2	2	устный опрос
1.3	Экологическое волонтерство как форма социальной активности	12	6	6	беседа, устный опрос
1.4	Экологическое волонтерство «Эковолонтеры».	16	8	8	опрос
1.5	Экологическое мышление	6	2	4	устный опрос
1.6	Экопросвещение.	4	2	2	устный опрос
1.7	Основы экологического проектирования	10	4	6	педагогическое наблюдение
1.8	Экологические акции	16	8	8	наблюдение
1.9	Итоговое занятие	2		2	тест
<b>Итого на стартовом/ознакомительном уровне: 72 часа</b>					
<b>2 год обучения</b>					
2.1	Введение в программу	2	1	1	беседа
2.2	Они нуждаются в защите	8	4	4	устный опрос
2.3	Волонтерский мастер-класс!	16	8	8	
2.4	Проект «Учебно-опытный участок»	14	4	10	наблюдение педагогическое
2.5	Летопись волонтерских ЭКОтрадиций	12	4	8	диагностическая игра
2.6	Исследование мира	18	8	10	диагностическая игра
2.7	Итоговое занятие	2		2	тест
<b>Итого на базовом уровне 2 год обучения: 72 часа</b>					
<b>Итого по программе: 144 часа</b>					

## Содержание учебного плана

### Первый год обучения Вводное занятие

Теория: Введение в программу. Знакомство с группой, планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

### **Экологическая грамотность**

Теория: Экология. Исторические сведения об экологии как науке. Основные понятия экологии. Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема. Связь между живыми организмами и окружающей средой. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Дарелл. Как работают исследователи?

Практика:

Выбор девиза для группы, создание эмблемы.

Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала.

Конкурс рисунков «Красота природы», поделки из природного материала.

Экологические акции «Дежурный по стране. РДШ», «Очистим село от мусора», «Чистая речка».

### **Экологическое волонтерство как форма социальной активности**

Теория: Волонтерство. Экологические волонтерские организации в нашей стране. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Меры государственной поддержки волонтерской деятельности. Экологическое направление волонтерской деятельности. Основные направления деятельности эковолонтеров. Развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности. Мотивация эковолонтера. Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности.

Практика:

Разработка чек-листа «Экологические привычки».

Регистрация на сайте ДОБРО.Ру .

Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:  
№ 1. «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?»

№ 2. «Как и зачем сортировать отходы?»

№ 3. «Как перерабатывают отходы».

Раздел 4. Экологическое волонтерство «Эковолонтеры».

Теория: Живая и неживая природа. Экосистема. Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление нарушенных экосистем. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Понятия «мусор», «отходы», «вторсырье». Классификация отходов. «Поставщики» мусора, откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и

«минусы». Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.

Проблема мусора в России. Меры по отдельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки в Романовском районе. Пункты приема вторсырья в Саратовской области. Отдельный сбор мусора. Международный опыт отдельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Культура отдельного сбора мусора. Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Переработка различных видов мусора. Правила сортировки мусора. Цветные баки. Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей. Доходы из отходов. Пластиковое нашествие. Альтернативное топливо.

Практика:

- Викторина «Знатоки природы».
  - Организация сбора вторсырья среди знакомых.
  - Интерактивное занятие «Во что превращается мусор? »
  - Организация контейнера для сбора пластиковых крышечек.
  - Поиск несанкционированных свалок.
  - Создание карт свалок своего населенного пункта, приема вторсырья.
- Создание агитплакатов «Скажем мусору - НЕТ! ».
  - Написание поста в соцсетях «Проблема мусора в моем поселении».
- Составление анкет и анкетирование учащихся школы.
  - Разработка информационных стендов и плакатов «Отдельный сбор мусора».
- Написание поста в соцсетях по продвижению проекта «Эковолонтеры».
  - Агитационная работа среди населения своего населенного пункта.
  - Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей.
  - Проведение Всероссийских уроков «Разделяй с нами».
- Промежуточные результаты проекта «Эковолонтеры»:
- Подсчет и сортировка собранного вторсырья.
  - Написание поста в соцсетях о промежуточных результатах участия в проекте «Эковолонтеры».
  - Экологические акции «Сбор пластиковых крышек», «Батарейка сдавайся!»

### **Экологическое мышление**

Теория: Понятия экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика». Глобальный договор ООН. Цели устойчивого развития. История термина. Критерии в оценки устойчивости развития территории: экологические,

экономические и социальные. Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Пожары на природных территориях.

Правила поведения в лесу.

Практика:

Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:

№ 4. «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?».

№ 5. «Общество потребления: сколько отходов мы производим?».

№ 6. «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?».

Анализ уровня загрязнения в своем населенном пункте. Доклад и предложения по устранению некоторых проблем.

Экологическая акция «Помоги своему поселку».

Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов.

Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора»

Подведение итогов участия в проекте «Эковолонтеры»:

Подсчет и сортировка собранного вторсырья. Обновление информации в соцсетях об итогах участия в проекте «Эковолонтеры».

Интерактивное занятие «Во что превращается мусор? »

Игра «Куда это выбросить? ». Стенгазета «Виды мусора».

Учебно-исследовательская работа «Сколько мусора выбрасывает моя семья? ».

Мини – проект «Проблема мусора в школе».

Проект « Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов».

**Экопросвещение**

Теория: Интерактивное экологическое образовательное пространство. Системы экологического образования, роль общественных экологических организаций и объединений. Понятие экологического туризма. Экотуризм в России. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Школа экопроповедников. Разработка и методика проведения экологических акций, экологических квестов, тематических экскурсий для дошкольников и младших школьников.

Практика:

Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 7. «Как перерабатывают отходы?».

Анализ и оценка своего населенного пункта на расположение экотропы на родник.

Предложения по развитию и улучшению инфраструктуры своего населенного пункта в контексте экотуризма.

Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 8. «Как начать жить экологично?»

Проведение экологических квестов, тематических экскурсий для младших школьников, родителей. Отчет о проведенном мероприятии.

Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: № 9. «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?»

### **Основы экологического проектирования**

Теория: Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

Практика:

Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Романовском районе.

Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: №10 «Раздельный сбор отходов: куда сдать полезные отходы?»

Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: № 11 «Что такое глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать?»

Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: № 12 «Что такое «зелёные» товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на гринвошинг?»

Эковолонтерские акции.

Участие в научно – практических конференциях, конкурсах.

Экологические игры.

Раздел 8. Экологические акции

Практика: Организация и проведение экологических акций: «Экодежурство», «Экодвор», «Покормите птиц», « Вместо ёлки»,

« Буккроссинг», «Эколавка», «Сбережем лес», «Синица». «Зеленая Россия».

Раздел 9. Итоговое занятия. Подведение итогов работы в течение года. Определение лучших наставляемых по итогам года. Вручение свидетельства «Эковолонтер» и награждение наиболее активных учащихся.

### **Второй год обучения**

#### **Введение в программу**

Практика: Знакомство с участниками объединения, с условиями и распорядком работы. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год. Игры на сплочение коллектива

«Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат» и на развитие лидерских качеств.

.Миссия «ЭкоВолонтер»

Теория: Понятие «Экология», «Экологическая обстановка», «Волонтерство»,

### **Экологический волонтер.**

Практика : Сочинение-эссе «Я эковолонтер». Просмотр познавательных видеофильмов о роли человека в сохранении окружающей среды. Церемония посвящения в эковолонтеры «Зеленые галстуки. Лига юниоров».

#### **Они нуждаются в защите**

Школьный двор – наша забота

Теория : Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами и уборочным инвентарем.

Практика : Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Проведение экологических игр (см. пункт

Условия реализации программы (методические материалы).

Организация и проведение осенней ярмарки.

Энергия – основа всего

Теория : Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика : Сочинение на тему «Энергетика и новые технологии в жизни современного человека». Изготовление тематических агитационных плакатов. Подготовка социальных роликов об энергосбережении. Организации недели энергосбережения в образовательном учреждении.

Этноэкология

Теория : Эко-традиции – уникальные местные традиции (семьи, села, района).

Этнофенология – приметы, традиции, поверья, связанные с объектами природы.

Практика : Распределение на малые группы. Распределение ролей в малой группе. Проведение социальных опросов и исследований по выбранной теме проекта. Подготовка групповых проектов на выбранную тему: 1. «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», 2. «Эко-традиции моего села» («Эко-традиции моей семьи»).

Животные – наши друзья

Теория : Всемирный день защиты животных – 4 октября. Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных

Практика : Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Создание и распространение агитационных видеороликов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Организация игры для младших школьников «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на ООПТ

Орнитология

Теория : Птицы России. Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика: Создание познавательных альбомов «Птицы России». Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников (младших школьников) «Знатоки птиц».

Экология леса

Теория : Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика : Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ отвырубке елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Волонтерский мастер-класс!**

Культура общения

Теория : Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Правила этикета. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика : Тренинги: «Коммуникативные навыки», «Взаимопомощь».

Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Психологические аспекты эковолонтеров

Теория : Что такое «социум»? Секреты эффективного общения. Кто такой лидер?

Практика : Тренинги: «Секреты эффективного общения», «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», «Социум. Я и другие», «Особенности взаимодействия», «Развитие креативности».

Экологическая культура эковолонтера

Теория : Добровольчество в природоохранной сфере. Экологическая культура.

Экологически-ответственное поведение волонтеров.

Практика : Проект «Портрет волонтера». Тесты «Мир эковолонтера»,

«Экологическая культура волонтера».

Тема 12. Организация эко-мероприятий. Виды и направления волонтерства

Теория : Направления волонтерской деятельности. Экологическое волонтерство. Организация эко-мероприятий. Опыт других волонтеров.

Практика : Разработка, организация и проведение своего эко-мероприятия на территории образовательного учреждения или населенного пункта.

Кибервозможности и экологическое просвещение

Теория: Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности. Информационное волонтерство. Медиаволонтерство. Инфоповоды: что это такое и зачем их создавать? Возможности медиа в решении экологических проблем. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма.

Практика: Создание информационно-медийного пространства. Разработка и создание цифрового контента (социальная сеть ВКонтакте). Распространение и популяризация актуальной информации в области экологии, освещение существующих путей решения экологических проблем и работы эковолонтеров. Создание информационных буклетов. Информационно-просветительская акция «Эко-новости». Подбор актуальной эко-информации, распространение и популяризации.

### **Проект «Учебно-опытный участок»**

Планировка учебно-опытного участка

Теория : Значение учебно-опытного участка в жизни образовательного учреждения. Цели и задачи создания учебно-опытного участка.

Практика : Планирование отделов учебно-опытного участка. Разработка оформления цветников, грядок на данный учебный год. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Разработка и оформление календарного плана опытнической работы с растениями.

Практическая деятельность на участке

Практика: Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление отделов (грядок, клумб). Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над отделами учебно-опытного участка.

### **Летопись волонтерских ЭКОтрадиций**

Теория : Понятия: «проектная деятельность», «ландшафтный дизайн»,

«экомониторинг». Инструктаж по технике безопасности при проведении субботников, по работе с садовыми инструментами и поведению в общественных местах. Формы экологического просвещения. Массовое эко-мероприятие. Конкурс талантов. Видео проекты (короткие видеофильмы, лайфхаки, мультфильмы). Выставка рисунков и фоторабот. Цели, ценность и эффективность проведения.

Практика: Выбор формы экологического просвещения. Подготовка материалов по одному из направлений: «Экошкола», «Экосемья», «Экомир», «Экоблоггер», «Экомультфильм», «Экопроект», «ESG-поколение», «Экорисунок», «Экофокус» (согласно Положению о конкурсе «Экология – дело каждого»). Работа по очистке территории в рамках экологической акции и Всероссийского субботника «Зеленая Весна». Выход

к ветеранам ВОВ, труда, пожилым, одиноким людям для оказания посильной помощи (работа в рамках эколого-социальной акции «Ветеран живет рядом»)

### **Исследование мира**

Методы исследования мира

Теория: Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент.

Практика: Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».

### **Экобиология**

Теория Что такое «биологическое загрязнение». Виды, источники биологических: загрязнений. Виды растений, растения, занесенные в Красную книгу. Животные, занесенные в Красную книгу. Работа с Интернет-ресурсами.

Практика : Опрос граждан о карантинных видах животных. Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Практическая работа «Работа с определителем растений». Отчеты молодых исследователей «Растения села». Акция «Защитим зеленых великанов». Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего села». Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора животных нашего села.

### **Подведение итогов программы**

Подведение итогов

Практика: Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.
- развитие у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики
- усвоение норм и правил экологически взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки у ребёнка
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений и т.п.;

### **Метапредметные**

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности,
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- проводить наблюдения, фиксировать результаты;
- освоение приёмов работы с информацией: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей; понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде знаков, таблиц, рисунков и т.д.;

### **Предметные**

сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых

естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов

естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной

жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды. • значение растений и животных в жизни человека, условиях выращивания и правилах ухода за растениями;

• освоить принципы раздельного накопления и безопасного обращения с ТКО;

• последствия техногенного загрязнения и вмешательства человека в законы природы;

• охраняемые виды растений и животных, объекты, территории. Способы охраны окружающей среды.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график ДОП «Эковолонтёр» (Приложение 1)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение:

- оборудованный учебный класс;
- интерактивная доска;
- учебная мебель;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- видео- и аудиоматериалы;
- демонстрационный материал для занятий;
- дидактические игры, лото;
- раздаточный материал для каждого занятия.

#### Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

### 2.3. Методическое обеспечение

На занятиях используются методы активизации, мотивирующей к деятельности, воздействия на чувства, формирования деятельностных компетенций, развивающие

инициативу, самостоятельность, коммуникативную культуру.

Методы воспитания включают в себя:

методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение,

лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

(упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и

коллективная формы организации процесса обучения.

Формы организации учебного занятия – акция, практическое занятие, экскурсия, мастеркласс, встречи с экоактивистами, эстафета, квест-игра, игра, ярмарка игр, праздник, конкурс,

беседа, «мозговой штурм», кинопоказ. Для освоения общеобразовательной программы

используются коллективные формы обучения: коллективные обсуждения, практические

творческие задания, конкурсы, ролевые и подвижные игры, мозговые штурмы, беседы,

экскурсии в природу.

Занятия проводятся по комбинированному типу, на которых изучается и закрепляется

новый материал, устанавливается преемственность с ранее изученным.

Комбинированное

занятие предполагает решение нескольких дидактических целей:

1. Повторить и систематизировать ранее изученный материал;
2. Добиться усвоения новых представлений и понятий;
3. Развить практические умения;
4. Закрепить полученные знания и умения.

В ходе реализации программы «Эко-волонтер» целесообразно использование методик

организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное

творческое дело);

- методика педагогической поддержки ребёнка (О.С. Газманова);

- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Дидактические материалы: бланки тестов, анкет, реквизит, видеоматериалы,

фотографии, картинки.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности и эффективности образовательной программы,...

## **2.4. Формы аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

1. Входной контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, тестирования, опроса.
2. Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, опроса, оценивания качества выполнения практических и творческих заданий, участия в конкурсах.
3. Итоговый контроль проводится через коллективный анализ работы, участие в проекте, количество волонтерских часов на портале Добро.ру

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

ТЕСТ "Можешь ли ты быть волонтером"

Как понять, сможете ли вы быть волонтером? Ответьте на несколько вопросов.

1. Получаете ли вы удовольствие от осознания, что дело, которым вы занимаетесь, приносит реальную пользу?
2. Есть ли у вас возможность несколько часов в неделю посвятить деятельности, за которую вы не будете получать плату?
3. Интересно ли вам осваивать новые навыки, работая в социально значимых проектах?
4. Хотите ли вы познакомиться с единомышленниками в сфере ваших профессиональных или социальных интересов?
5. Готовы ли вы получать вознаграждение за свой труд и время «по бартеру» — в виде бесплатного участия в интересных вам мероприятиях, обучения, оплаты поездок и т. п.?
6. Интересна ли вам какая-то конкретная социальная, экологическая или культурная проблема, решение которой требует объединения усилий неравнодушных людей?
7. Будет ли помощь животным или людям, которые находятся в трудной ситуации, ресурсом, улучшающим ваше душевное состояние?
8. Можете ли вы иногда оказывать профессиональные услуги людям, которые не могут их оплатить?
9. Хотите ли вы получить реальный практический опыт в интересной вам сфере деятельности?
10. Хотите ли вы устанавливать новые социальные связи в области ваших профессиональных интересов или увлечений?

Меньше 3 ответов «да». Видимо, добровольчество — это не то, что сейчас вам нужно. Это не значит, что дорога в волонтерство закрыта для вас

навсегда: возможно, чуть позже ваша жизненная ситуация или сфера интересов изменится, и такая работа станет более актуальной (а может быть, и нет, и это совершенно нормально).

От 3 до 6 ответов «да». Добровольчество наверняка вам подходит. Волонтерская помощь требуется практически в любых областях, так что при желании вы сможете подобрать именно тот вид и тот формат деятельности, который будет вам и приятен, и полезен.

7 и более ответов «да». Ставим свою шляпу, что вы уже волонтер! Вы точно знаете, что помощь другим — это возможность не только заработать «плюс в карму», но и получить вполне конкретную пользу в виде опыта, знаний, общения и морального удовлетворения

### Мониторинг участия в волонтерских делах

В рамках обучения по программе ведется учет добровольного участия каждого обучающегося в проводимых делах (акциях, играх, выставках, исследованиях, конкурсах и т.д.), из чего складывается оценка их общественной активности. Фиксация результатов ведется в таблице за каждый учебный год.

ФИ обучающегося	Название мероприятия							
	Акция №1	Акция №2	Конкурс	Выставка	...	...	...	...
Обучающийся № 1 <i>(пример заполнения)</i>	<i>А</i>	<i>О</i>	<i>О</i>	<i>Т</i>	<i>А</i>	<i>И</i>	<i>Т</i>	<i>Т</i>
...								
...								
...								
...								
...								

### Расшифровка значений:

**А** – активный участник;

**П** – пассивный участник;

**И** – проявляет инициативу;

**О** – организатор;  
**Т** – проявляет творчество;  
**н/у** – не участвует.

По итогам учебного года делается вывод и устанавливается связь между активностью обучающихся и предпочтениями в выборе направлений деятельности в рамках программы:

- познавательное;
- патриотическое;
- шефское;
- развлекательное;
- трудовое;
- организаторское.

Это позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности.

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### **Задачами воспитания по программе являются:**

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после ее завершения.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

## **2.Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), театрализованных выступлений на эколого-просветительских мероприятиях МБУ ДО ЭБЦ.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод упражнений (приучения), метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного), метод переключения в деятельности, метод воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3.Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации образовательной деятельности по месту жительства обучающихся, а также на выездных мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы (отзывы родителей (законных представителей), интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

#### 4.Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Фестиваль инклюзивного добровольчества «Я чувствую»	сентябрь	Фестиваль на территории школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Экологическая акция «День осеннего древонасаждения»	октябрь	Организация массовых посадок деревьев на территории школы	Фото- и видеоматериалы
3	Экологическая акция «Синичкин день»	ноябрь	Акция	Фото- и видеоматериалы
4	День волонтера	декабрь	Выездной праздник на уровне МБУ ДО ЭБЦ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Экологическая акция «День зимующих птиц»	январь	Акция	Фото- и видеоматериалы
6	День водно-болотных угодий	февраль	Беседа	Фото- и видеоматериалы с детей

7	Акция «Сад памяти»	март	Акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Фотоквест «День Земли»	апрель	Выездной праздник на уровне МБУ ДО ЭБЦ	Фото- и видеоматериалы
9	Экологическая акция «Чистый двор»	апрель	Акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	май	Акция	Фото- и видеоматериалы
11	Праздник «День эколога в России»	июнь	Выездной праздник на уровне МБУ ДО ЭБЦ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО. – 2003. – № 1. – С.13–19.
2. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста. – Москва: Просвещение, 1988. – 341 с.
3. Сотникова Н.П. Экологизация современного экологического образования // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание: материалы IV Всерос. научно-практической конференции 19-20 февраля 2004 г. / под ред. В. К. Марьина. – Пенза: Пеликан, 2004. – 424 с.
4. Церцек Н.Ф. Экологическое образование на пороге «РИО + 10» // VIII Международная конференция по экологическому образованию: тезисы докладов, 26-28 июня 2002 г. – Тверь: ГУПТОТОТ, 2002. – С. 78–83.
5. Федоров А.Ю. Концепция экологизации образования // Сб. научн. тр. Саратов. гос. техн. ун-та Экологизация подготовки специалистов в вузах. Утилизация и переработка отходов. – Саратов: Саратов. ун-т, 2001.
6. Гильмиярова С.Г. Подготовка студентов педвузов к непрерывному экологическому образованию – М.: Народный учитель, 2001.
7. Дзятковская Е. Н., Одинец Н. Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей // Всероссийская научно-практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов. – Пенза: Пеликан, 2004. – С. 146-149.
8. Кельбас Р.В., Иванова Н. А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование». – Бийск, 2008.
9. Симонова Т.И. Формирование экологического сознания студентов как компонент их подготовки к педагогической деятельности // Экология и жизнь. IVмеждун. научно- практич. конференции 30-31 октября 2001 г. / под ред. В. Арбузова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2001.
10. Галичева Г.В. Непрерывное экологическое образование в условиях школы // Экология и диалектика». – Вологда, 2006. С. 218-231.
11. Макаров, Е. П. Экологическая культура сельских школьников: проблемы воспитания: монография. – Москва: Academia, 2001. – 146 с.

### Список литературы для детей и родителей:

1. Акимущкин И.И. Мир животных. М., Молодая гвардия, 1971-1975, кн. 1-5.
2. Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение, 1989.
3. Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание, 1973.
4. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975.
5. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. М., Наука, 1986.
6. Дмитриев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.
7. Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. М., Просвещение, 1996.
8. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976.
9. Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1989.
10. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М., Педагогика, 1981.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарный учебный график «Эковолонтеры» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		<b>Вводное занятие</b>	2		беседа		беседа
		<b>Экологическая грамотность</b>	10				
2		Экология. Основные законы экологии	2		рассказ, работа с книгой		устный опрос
3		Живая и неживая природа. Экосистема. Выбор девиза для объединения, создание Эмблемы	2		объяснение, упражнение		устный опрос
4		Правила поведения в природе. Конкурс рисунков «Красота природы»	2		рассказ, экскурсия		устный опрос
5		Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала.	2		беседа, работа с книгой		устный опрос
6		Экологические акции «Дежурный по стране», «Очистим поселок от мусора»	2		экскурсия		беседа
		<b>Экологическое волонтерство как форма социальной активности</b>	10				

7	Экологическое направление волонтерской деятельности.	2		беседа, работа с книгой		беседа
8	Разработка чек-листа «Экологические привычки» Регистрация на сайте «ДОБРО.Ру»	2		рассказ, работа с книгой		беседа, работа с книгой
9	«Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?» «Как и зачем сортировать отходы?»	2		работа с книгой, беседа		педагогическое наблюдение
10	«Как перерабатываются отходы?»	2		рассказ, практическое занятие		тест
11	Экологическая акция «Чистая речка»	2		рассказ, практическое занятие		тест
	<b>Экологическое волонтерство «Эковолонтеры»</b>	<b>18</b>				
12	Экологическое движение «Эковолонтеры» Экологические проблемы. Защитники природы	2		рассказ, практическое занятие		беседа, работа с книгой
13	Проблема мусора в России. Мусор или вторсырье?	2		беседа, работа с книгой		беседа
14	Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов.	2		беседа, работа с книгой		беседа
15	Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов. Пластиковое нашествие	2		беседа, работа с книгой		устный опрос
16	Вторая жизнь отходов. Вторая жизнь вещей.	2		рассказ, работа с		устный опрос

		Викторина «Знатоки природы» Организация сбора вторсырья среди знакомых			книгой		
17		«Во что превращается мусор?» Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей	2		беседа, практическое занятие		устный опрос
18		Конкурс поделок и вторсырья «Вторая жизнь вещей»	2		практическое занятие		устный опрос
19		Участие во Всероссийских уроках «Разделяй с нами»	2		беседа, работа с книгой		беседа
20		Промежуточные результаты проекта «Эковолонтер» Экологические акции «Сбор пластиковых крышек», «Батарейка сдавайся!»	2		рассказ, практическое занятие		устный опрос
		<b>Экологическое мышление</b>	<b>10</b>				
21		Экологическое мышление. «Комфортная среда проживания»	2		рассказ		беседа, работа с книгой
22		Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу	2		беседа, работа с книгой		педагогическое наблюдение
23		Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №4 «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?» Экологическая акция «Помоги своему	2		работа с книгой, практическое занятие		тест

		поселку»					
24		Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №5 «Общество потребления: сколько отходов мы производим?» №6 «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?» Игра «Куда это выбросить?»	2		беседа, работа с книгой		тест
25		Проект «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов	2		беседа, работа с книгой		педагогическое наблюдение
		<b>Экопросвещение</b>	<b>6</b>		занятие-игра		зачет
26		Экообразование. Экопросвещение	2		занятие-игра		беседа
27		Экотуризм. Школа экопроповедников	2		экскурсия, беседа		беседа
28		«Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?» Предположения по развитию и улучшению инфраструктуры своего поселка в контексте экотуризма.	2		экскурсия, беседа		устный опрос
		<b>Экологические акции</b>					
29		Эковолонтерские акции	2		занятие-игра		устный опрос
30		Акции «Экодежурство»	2		экскурсия, беседа		устный опрос

31		Акция «Экодвор»	2		экскурсия, беседа		беседа
32		Акция «Сбережем лес»	2		экскурсия, беседа		устный опрос
33		Акция «Памятник» (очистка территории памятника)	2		экскурсия, беседа		устный опрос
34		Акция «Сад Памяти»	2		экскурсия, беседа		устный опрос
35		Акция «Чистая река»	2		экскурсия, беседа		педагоги ческое наблюде ние
36		Итоговое занятия.	2		занятие- игра		тест
		итого	72				

**Календарный учебный график  
«Эковолонтеры»  
2 год обучения**

№ п/п	Да та	Тема занятия	Кол- во часо в	Врем я прове дения занят ия	Форма занятия	Мес то про веде ния	Форма контроля
1		<b>Введение в программу Миссия «ЭкоВолонтёр»</b>	2		<b>беседа</b>		беседа
		<b>Они нуждаются в защите</b>	22				
2		Школьный двор – наша забота	2		беседа		устный опрос
3		Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме.	2		практическ ое занятие		устный опрос
4		Энергия – основа всего	2		рассказ, работа с книгой		устный опрос

5		Этноэкология. Эко-традиции – уникальные местные традиции (семьи, села, района).	2		объяснение, упражнение		устный опрос
6		«Наблюдение за сезонными изменениями в природе».	2		рассказ, экскурсия		беседа
7		Животные - наши друзья	2		беседа, работа с книгой		устный опрос
8		Экскурсия на ООПТ	2		экскурсия		
9		Орнитология. Птицы России. Численность и видовой состав птиц..	2		беседа, работа с книгой		топографический диктант
10		Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц	2				педагогическое наблюдение
11		Создание познавательных альбомов «Птицы России». Изготовление кормушек.	2		рассказ, работа с книгой		тест
12		Экология леса. Значение леса в жизни человека	2		работа с книгой, беседа		тест
13		Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений	2		рассказ, практическое занятие		педагогическое наблюдение
		<b>Волонтерский мастер-класс!</b>	<b>14</b>				
14		Культура общения	2		рассказ, практическое занятие		беседа

15		Психологические аспекты эковолонтеров	2		рассказ, практическое занятие		работа с книгой, практическое занятие
16		Экологическая культура Эковолонтера	2		беседа, работа с книгой		устный опрос
17		Проект «Портрет волонтера». «Экологическая культура волонтера».	2		беседа, работа с книгой		устный опрос
18		Организация экоммероприятий. Виды и направления волонтерства	2		беседа, работа с книгой		устный опрос
19		Разработка, организация и проведение экоммероприятия	2		рассказ, работа с книгой		устный опрос
20		Кибервозможности и экологическое просвещение	2		беседа, практическое занятие		беседа
21		Информационно-просветительская акция «Эко-новости»	2		беседа, работа с книгой		устный опрос
		<b>Проект «Учебно-опытный участок»</b>	<b>12</b>				
22		Планировка учебно-опытного участка	2		рассказ, практическое занятие		устный опрос
23		Значение учебно-опытного участка в жизни образовательного учреждения	2		рассказ, практическое занятие		педагогическое наблюдение
24		Практическая деятельность на участке	2		работа с книгой, практическое занятие		педагогическое наблюдение
25		Планирование отделов учебно-опытного участка	2		беседа, работа с книгой		тест

26		Летопись волонтерских ЭКОтрадиций	2		работа с книгой, практическое занятие		педагогическое наблюдение
27		Выбор формы экологического просвещения. «Экошкола», «Экосемья», «Экомир», «Экоблогер».	2		беседа, работа с книгой		беседа
		<b>Исследование мира</b>	<b>16</b>				
28		Методы исследования мира	2		занятие-игра		педагогическое наблюдение
29		Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка».	2		экскурсия, беседа		устный опрос
30		Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».	2		экскурсия, беседа		устный опрос
31		Экобиология. Что такое «биологическое загрязнение»	2		экскурсия, беседа		устный опрос
32		Виды, источники биологических загрязнений.	2		беседа, работа с книгой		устный опрос
33		Практическая работа «Работа с определителем растений»	2		экскурсия, беседа		беседа
34		Акция «Защитим зеленых великанов».	2		экскурсия, беседа		педагогическое наблюдение
35		Экскурсия «Следы и убежища животных».	2		экскурсия, беседа		педагогическое наблюдение

<b>36</b>		Итоговое занятие. Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?».	<b>2</b>		экскурсия, беседа		педагогическое наблюдение
		<b>Итого</b>	<b>72</b>				

Впишите правильный ответ

Термин «экология» ввел в науку \_\_\_\_\_

1. Сдаете ли Вы макулатуру? Сколько раз в год Вы сдаете макулатуру?

А) Да                      Б) Нет

1. Согласны ли Вы с высказыванием «Мыслит глобально! Этим человек отличается от остальных животных»? (поясните)

А) Да                      Б) Нет

2. Согласны ли Вы с высказыванием «Будущее должны строить те, кто будет в нём жить»? (поясните)

А) Да                      Б) Нет

4. Знаете ли вы адреса пунктов приема токсичных отходов недалеко от вашего дома («Экобоксы», стационарные пункты приема, «Экомобиль»)?

А) Да (укажите примерный адрес)                      Б) Нет

5. Когда вы с близкими и/или друзьями едете на пикник (шашлыки, гулять в лесу, купаться в реке) всегда ли вы убираете весь мусор за собой в мешки и выкидываете их в специальном для этого месте?

А) Мы весь мусор вывозили и выкидывали в мусорные баки

Б) Иногда мы оставляли его под деревом

В) Мы все сжигали (одноразовую посуду, бутылки, бумагу и т.д.)

Г) Мы собирали мусор в мешки, а потом скидывали их в большую кучу мусора у дороги (без обозначения мусорной свалки)

### **ВИКТОРИНА «День волонтера»**

5 декабря во всем мире справляют день волонтеров. Волонтерство развито во многих странах мира, направлено на улучшение жизни и является важной частью построения гуманного гражданского общества. Данная викторина может являться дополнением к мероприятию.

Цели:

Познакомить учащихся с деятельностью волонтеров. Пропаганда и развитие волонтерского движения.

Стимулировать социальную активность учащихся. Развивать милосердие и гуманность молодёжи.

Задачи:

Продвигать идеи «волонтерства» и поддержки молодежных волонтерских инициатив.

Развивать личные и социальные компетенций участников, необходимые в волонтерской деятельности, повышать социальный

статуса волонтера через средства массовой информации.

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

А) Помощник Б) Доброволец В) Активист

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского volontaire, которое в свою очередь произошло от латинского voluntarius, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

А) «Тимуровское движение»

Б) «Скаутское движение»

В) «Юные инспекторы дорожного движения»

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3. Международный день добровольцев празднуется:

А) 8 июня

Б) 5 сентября

В) 5 декабря

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

А) Петре Первом

Б) Александре I

В) Князе Владимире Святославовиче

ОТВЕТ: ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

Кто может стать волонтером?

А) любой человек от 14 лет

Б) совершеннолетний гражданин

В) человек любого возраста

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого

возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

5. Какой знак является всемирным символом добровольчества? А)

*Красный круг*

Б) *Зеленый треугольник*

В) *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

6. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

А) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время

Б) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)

В) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

ОТВЕТ: Б

В какой документ фиксируется деятельность волонтера? А) Паспорт

Б) Трудовая книжка

В) Личная книжка волонтера

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

А) Воспитанницы Смольного института благородных девиц

Б) Монахини московской Свято-Никольской обители

В) Русское женское взаимно-благотворительное общество

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско- турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

А) Волонтеры ООН

Б) Красный крест

В) Армия спасения

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

А) 1920 год

Б) 1939 год

В) 1945 год

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

А) США

Б) Великобритания

В) Российская Империя

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

А) «Ни одного дня без доброго дела!»

Б) «Спешите делать добро»

В) «Будь готов!»

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-

Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению.

В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

А) организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции

Б) амнистировать всех заключенных под ее ответственность

В) отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще

Г) арестовать ее саму

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

#### Итоговый тест

К выбросу опасных радиоактивных веществ приводят аварии

Выберите один из предложенных вариантов ответов

1. Автомобильный транспорт увеличивает парниковый эффект, выбрасывая в атмосферу:

А) углекислый газ и угарные газы

Б) кислород

В) азот

Г) водород

2. Распашка земель в засушливых районах и бесконтрольный выпас скота приводят к:

А) радиоактивному заражению

Б) формированию

озоновых дыр

В) глобальному потеплению

Г) опустыниванию

3. В Международную Красную книгу вносят виды:

А) полезных человеку сельскохозяйственных животных Б) опасных для человека животных

В) ядовитых растений и грибов

Г) редких и вымирающих растений и животных

4. Дождевые черви могут быть использованы человеком для получения:

А) дегтя Б) перегноя В) меда Г) пестицидов

5. Экологическая роль снегового покрова в жизни растений заключается в: А) улучшении дыхания листьев

Б) защите зимующих частей растения

В) предохранении растений от излишнего испарения Г) сохранения

созревших семян от поедания

6. Влияет ли состояние природы (экологическая ситуация) на здоровье человека?

- А) Да
- Б) Нет

7. Что относится к токсичным для среды отходам? (можн

- А) Бумага
- Б) Щелочные батарейки
- В) Пластиковые бутылки
- Г) Энергосберегающие лампы
- Д) Хлопчатобумажная ткань

8. Сколько кг газетной бумаги, сданной в переработку может сохранить одно дерево?

- А) 10кг
- Б) 25кг
- В) 52кг
- Г) 105 кг
- В) 300кг

9. Кому принадлежат эти строки: «Есть такое твёрдое правило: встал по утрам, умылся, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету»?

- А) Ассоль из повести «Алые Паруса» Александра Грина
- Б) Алисе из сказки «Алиса в Стране чудес» Льюиса Кэрролла
- В) Принцу из повести «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери

10. Разлагается ли в природе пластиковая бутылка для напитков?

11. А) Нет, никогда

- Б) Да, за 7-10 лет
- В) Да, за 200-250 лет

12. Самый голодный месяц для птиц?

- А) апрель
- Б) февраль
- В) март
- Г) январь

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за тест 12.

11-12 баллов – «отлично», отличное владение материалом, знание всех разделов программы

9-10 баллов – «хорошо», хорошее владение материалом, есть пробелы в знаниях

8- баллов – «удовлетворительно», программа освоена, владение материалом на удовлетворительном уровне

6 баллов и ниже – неудовлетворительное владение материалом программы.

**Игры на сплочение коллектива.**

### Аэропорт

Участники делятся на 2 команды «встречающие» и «прибывающие» и расходятся в разные стороны.

Затем детям говорить примерно следующее:

«10 лет назад в этом же самом аэропорту вы провожали своих самых близких родственников, друзей и любимых. Но, взлетев, самолёт так и не совершил посадку в назначенном пункте, т.к. попал в Бермудский треугольник. Велись различ спасательные, розыскные работы, но всё тщетно... Вы уже отчаялись вновь увидеть своих любимых. Но вот спустя 10 лет вам становится известно, что самолёт всё-таки вылетел из мёртвой зоны и совершил посадку в этом аэропорту. Но как узнать своего родственника, друга спустя 10 лет? Он же наверняка изменился. А если я не встречу его как следует, если я не обниму его крепко-крепко он же, наверняка обидится! Как узнать того, кто провожал меня 10 лет назад? Но выход есть! Чтобы не обидеть своего друга и уже наверняка обнять его крепко, нужно обнять всех, кто прилетел на этом самолёте».

По команде ведущего обе стороны играющих должны быстро, с радостными криками рвануться на встречу друг другу и переобнимать всех и каждого.

Инопланетяне

Ведущий начинает игру со сказочной истории:

"К нам прилетели инопланетяне, и они хотят забрать нас всех на свою планету. У инопланетян есть огромный магнит, который притягивает к себе детей. Чтобы спастись, нам необходимо выбрать группу спасателей - 2 или 3 человека. Теперь представьте себе, что эта стена - огромный магнит инопланетян. Магнитом вас притягивает к стене. Только спасатели остались на свободе".

Все дети становятся в ряд у одной стены, а спасатели становятся напротив них. Спасатели по условию игры не могут двинуться с места и не могут говорить, но обладают фантастической силой и могут "силой мысли" освободить своих друзей от действия магнита. Спасатели стараются изо всех сил, чтобы спасти своих товарищей, изображая это мимикой и жестами. Остальные дети, как только почувствуют, что их "отрывают" от стены-магнита, присоединяются к своему спасателю и помогают ему спастись другим детям.

Картина

Ведущий: «Сейчас мы все вместе будем рисовать картину, и делать это мы будем не карандашами или красками, а словами.

Я беру большой лист бумаги (показывает руками) и рисую на нем линию горизонта. Теперь я передаю эту картину тебе, ... (имя сидящего рядом участника). Участник «берет картину и говорит: «Я вижу на этой картине линию горизонта, которую нарисовал ... (имя ведущего) и рисую на ней (называет то, что хочет внести в картину), теперь я передаю эту картину ... (имя следующего по кругу участника)».

Таким образом, каждый участник называет все, что до него «нарисовали» другие, в том порядке, в каком эти предметы появились на картине, при этом, добавляя к названию каждого предмета: «... который

нарисовал (имя автора)»

Когда картина обошла круг, и каждый участник добавил в нее что-то свое, она вновь оказывается у ведущего, и он опять перечисляет все предметы и авторов по порядку. Затем ведущий подводит итог: «Вот такая у нас получилась картина».

Квадрат

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

—Квадрат пошел влево — квадрат идет влево.

—Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть.

—Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.

И так далее...

Подвижные игры

«Фантазёры»

Описание: Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет по теме, например по теме «Энергия – основа всего». Дети останавливаются и

позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.

Можно играть, говоря другие слова - животные, птицы, предметы интерьера и т.п.

«Пять шагов»

Описание: Участвуют поочередно несколько игроков. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое слово по теме электроприборы или приборы освещения. Отмечаются игроки, которые справились с заданием.

! Игру можно продолжать, называя зверей, рыб, птиц и т. д.

«Контакт»

Описание: Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары. Педагог может придумывать разные комбинации – «рука-рука», «рука-нос» и др.

Игры (профессиональная ориентация) Ролевая игра «Ветеринарная лечебница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа: Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.). Подготовка информационных карточек возможных болезней животных.

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: закрепление и систематизация знаний у обучающихся о том, что разным профессиям помогают в работе разные орудия труда

Игровой материал: карточки с профессиональными предметами (можно организовать создание карточек самими детьми для проведения с другими классами)

Игровое правило: закрывать карточки на большой карте только теми картинками, которые соответствуют её сюжету.

Игровое действие: поиск нужных карточек, соревнование – кто быстрее закроет все клетки на большой карте.

Ход игры: игра проводится по технологии «Лото». На больших картах изображены представители профессий связанных с природой (лесник, эколог, ветеринар, агроном и т.д.), на маленьких – предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знания обучающихся о профессиях своих и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в «Лото». По мере ознакомления младших школьников с трудом взрослых добавляются картинки с изображением других профессий.

По времени игра занимает от 20 до 35–40 минут.

### **«ПОИСК ПАРНЫХ КАРТИНОК»**

Ход игры:

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением старинных и современных предметов. Их много (18), все они разные, но среди них есть две одинаковой функциональности (старинный и современный предмет).

Старинные предметы - Современные электроприборы Утюг -

Электроутюг

Метла - Пылесос Сковорода - Блинница Самовар - Электрочайник  
Ступка - Кофемолка Бигуди - Плойка

Печь - Микроволновая печь Свеча - Лампочка

Педагог просит кого-либо из ребят найти и назвать парные картинки и показать их всем играющим.

Игра проводится с небольшой группой детей так, чтобы все дети сидели с одной стороны стола и всем хорошо были видны картинки. Усложняя игру, можно предложить найти не одну, а несколько пар. Дети рассказывают о предметах, отмечают, чем они сходны, а чем отличаются, что изменилось, усовершенствовалось в предметах с течением времени, как облегчилась жизнь человека с применением электроприборов.

В конце игры вопросы для обсуждения:

1. Стало ли человеку легче трудиться с современными приборами?

2. Если не беречь электричество, придётся ли вернуться к старинным приборам?

3. Усложнится ли тогда жизнь человека.

«ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Дидактические задачи:

- учить объединять слова в единое понятие путём исключения слова, не относящемуся к этому понятию;

- развивать быстроту мыслительной деятельности;

- формировать понятийный аппарат детей для дальнейшего изучения вопросов экономии и бережливости.

Игровые правила:

Называть только одно слово, не соответствующее общему понятию.

Если ребёнок не может справиться с заданием, он ударяет мячом об пол, ловит его и затем бросает назад ведущему.

Игровые действия:

Бросание и ловля мяча. Ход игры:

Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов электричество, водопровод, энергосбережение. Затем говорит:

- Дети, важное значение для каждого из нас приобрели правила экономии и бережливости. Об этом мы будем помнить сами и рассказывать своим друзьям и родителям. Для того, чтобы учить других быть экономными и бережливыми, мы должны хорошо разбираться в энергосберегающих понятиях. Игра «Четвёртый лишний» поможет нам запомнить слова, с помощью которых мы сможем с вами говорить об энергосбережении.

Костёр – спичка – электрическая лампа – сапог. Ручей – водопроводный кран – озеро – река.

Стиральная машина – веник – холодильник – пылесос. Умывание – купание – стирка белья – чихание.

Ток – электрическая лампа – керосиновая лампа – свеча. Ответы: сапог, водопроводный кран, ве Выйгрывает тот, кто не ошибается.

## «НЕЛЬЗЯ, НАДО»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций;
- развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений;
- развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации. Игровые правила:

Кто заметит правильное суждение – хлопает в ладоши и объясняет смысл суждения.

Кто заметит неправильное суждение – топает ногами и объясняет суждение.

Игровые действия:

Дети выбирают правильные или неправильные суждения и выполняют в соответствии с правилами движения (хлопают в ладоши или топают ногами) и объясняют свой выбор.

Ход игры:

Педагог объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно – хлопаете в ладоши. Кто-нибудь из вас объяснит всем подробнее свой выбор.
1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.
  2. Можно играть с включенными электроприборами.
  3. Нужно, уходя, выключать электроприборы.
  4. Можно садиться близко к включенному телевизору.
  5. Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору клуб «Дисней». Когда закончились мультфильмы, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Пусть телевизор работает дальше, он же им не мешает играть.
  6. На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени заходила на кухню, где всё время горел свет, чтобы взять очередное угощение. Пусть горит свет всегда в кухне, нужно включить ещё и на коридоре.

При повторном проведении игры количество ситуаций и высказываний увеличивается.

Игра по станциям «Экопоезд»

Ход игры:

Команды (составы поезда) собираются на старте, где их приветствует ведущий, раздает маршрутные листы и объясняет задачу. Для работы на станциях можно привлечь старшеклассников. Суть задачи – совершить путешествие по станциям, выполняя на них определенные задания, а затем вернуться на старт для подведения итогов.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. Общее построение. Звучат песни по экологии.

Ведущий: Добрый день дорогие, друзья! Совершенно не случайно в нашей одежде сегодня присутствует зеленый цвет. Ведь сегодня международный день экологии, науки о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Мы привыкли считать, что природа всесильна, забывая при этом, что она ранима и хрупка. Поэтому, давайте лишний раз напомним себе об этом, и прокатимся в нашем экопоезде по самым удивительным уголкам природы, пообщаемся с ней, раскроем её тайны, признаемся ей в любви. Вы готовы к этому? Тогда представьте свои составы. Сегодня с зеленого перрона отправляются поезд №1, №2...

МИНИ ВИЗИТКА (отряды представляют свои поезда)

Вижу наши экологические составы в полной боевой готовности, прошу машинистов получить путевой лист (маршрутки), напоминая время на остановках 7мин. Доброго вам пути, не сверните с маршрута!

Ни

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ИГРА ПО СТАНЦИЯМ

(Отряды расходятся по станциям. От станции к станции они передвигаются только паровозиком с определенной кричалкой, речёвкой, песней)

1. Станция «Народные приметы» Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине. Другие сквозь десятки зим и лет Дошли до нас и вот – живут поныне.

Составьте из отдельных фраз народную примету, связанную с погодными явлениями. (Начало приметы одного цвета, конец приметы – другого.) за каждую правильную примету – 1балл.

- Кошка свернулась клубочком – к похолоданию
- Ворона кричит зимой – к метели
- Лягушки квакают – к дождю
- Воробьи в пыли купаются – к дождю
- Около луны звезда народилась – к потеплению
- Собаки катаются – к пурге
- Паук усиленно плетет паутину – к сухой погоде.
- Уж на дороге греется – перед дождем
- Стрижи, ласточки низко летают – дождь предвещают
- Когда цветет черемуха – к холоду, заморозкам
- Если утром трава сухая – к вечеру ожидай дождя
- Из березы течет много сока – к дождливому лету

2. Станция «Зеленый ящик» (по описанию угадать, что за предмет лежит в ящике). За каждый угаданный предмет – 1 балл

- из неё получается много мусора. её изобрели китайцы. у нас её получают из древесины. она легко горит. на ней обычно рисуют или пишут. /Бумага./

- её нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. Она бывает разноцветной, её очень трудно сломать. Предметы, сделанные из неё мало весят. У меня очень много игрушек сделано из неё; если её поджечь, то становится чёрный едкий дым.

/Пластмасса./

- брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто. Его делают из песка; чаще всего оно прозрачное; когда падает, оно разбивается; /Стекло./

- При попадании в водоёмы он разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться. В небольших количествах он очень полезен в качестве удобрения; когда его слишком много, он становится настоящим бедствием. Его производит обыкновенная корова. /Навоз./

- Это получается, когда становится старым или ломается; это можно увидеть везде: в городе, деревне, вдоль дорог; это можно сдать и получить деньги; это можно переплавить, чтобы сделать что-то новое; это бывает цветным, и его можно сдать на переплавку и получить деньги. /Металлолом./

- Его много в городе, но мало в деревне; особенно силён он в промышленном городе, где много заводов, фабрик, машин; от него люди болеют, нервничают, громко кричат и его становится всё больше; его издают разные приборы и машины; он вызывает загрязнение окружающей среды. /Шум./

### 3. Станция «Необычный зоопарк»

(какие мутации могут произойти, если не относиться к природе бережно)

Отрядам предлагается вытянуть две карточки с животными и нарисовать гибрид этих животных.

### 4. Станция «Четыре стихии» (преодолеть полосу препятствий)

к, чихание, ток.

Вода – надеть спасательный жилет

Воздух – пройти по бревну (с поддержкой) Земля – проползти под натянутой сеткой Огонь – пролезть через обруч

1. Станция «Музыка природы» Разучивание песни про природу

2. Станция «SOS» или знаки говорят»

Придумать и создать знак в защиту окружающей среды (например: «осторожно редкий вид муравьев»)

3. С танцем по жизни

Разучивание танца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Общее построение.

Демонстрация творческих заданий:

- представление знака

- общее исполнение песни Награждение.

Экологические игры

Предлагаемые игры по экологии содержат интересные факты о жизни

растений, в том числе лекарственных, и животных, вопросы о природе, способствующие развитию любознательности. Большинство экологических игр направлено на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти.

Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.

Экологическая игра «ЗЕЛЕННЫЕ КАРТЫ»

Цель: упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе.

Материал: набор игровых карточек из 36 штук, каждая окрашена с обратной стороны зеленым цветом, а на лицевой — иллюстрации различных растений и животных, которые составляют таким образом, чтобы в итоге сложилось 18 пар (животное — корм для него).

Ход игры: в игре принимают участие от двух до шести детей. Каждому ребенку раздается по 6 карточек. Заранее проверяется, есть ли среди них такие, которые можно составить в пары. При правильном ходе ребёнка карточки откладываются. Количество карт постоянно пополняется до шести, пока они не закончатся. Выигрывает тот, кто первым выйдет из игры или у кого останется меньшее количество карточек.

Экологическая игра "Зоологический стадион"

Цель игры: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе.

Материал: планшет, на котором по кругу изображены две беговые дорожки, старт, финиш и девять ходов; в центре стадиона шесть секторов с иллюстрациями животных: один — белка, две — пчела, 3 — ласточки, 4 — медведь, 5 — муравей, 6 — скворец.

На отдельных карточках изображены иллюстрации корма для данных животных и их убежищ (дупло, улей, берлога, муравейник, скворечник и др.). В наборе имеется также кубик для определения хода.

Ход игры: в игре участвуют два ребенка. С помощью кубика они поочередно определяют сектор с заданием и делают по три хода: первый — назвать животное, второй

— определить корм для данного животного, третий — назвать его убежище в природе. Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.

Экологическое лукошко

Аптека Айболита"

Цель игры: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Материал: плоскостное лукошко с красно-зеленым крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений (зверобой, подорожник, крапива, шиповник, ромашка и др.).

Ход игры: воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют "Зеленым доктором".

Аналогичные игры можно проводить на такие темы как: "Грибы", "Съедобные- несъедобные грибы", "Ягоды", "Цветы луговые" и др.

Экологическая игра «ЛЕСНИК»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

Экологическая игра «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Цель: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; набор запрещающих экологических знаков в конверте (например, не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек; не кричать; не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам).

Ход игры: в игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БАШНЯ «ЛЕС»

Цель: познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.

Первый вариант - плоскостной: набор карточек с иллюстрациями по четыре в каждом (например, лес — растение — травоядное животное — хищник);

Второй вариант - объемный: четыре разных по величине кубика, на каждой грани которых — иллюстрации леса ( лес — гриб — белка — куница;

лес — ягоды — еж — лиса; лес — цветок — пчела — медведь; лес — желуди — дикий кабан — волк; лес — береза — майский жук — еж; лес — сосновая шишка — дятел — филин и т.д.)

Ход игры: на первом этапе дети играют совместно с воспитателем, начинают игру с любого кубика.

Воспитатель: «Это гриб, где он растет?» (В лесу.) «Кто из зверей питается в лесу грибами?» (Белка.) «Есть ли у нее враги?» (Куница.) Далее ребенку предлагается составить пищевую цепь из названных объектов и объяснить свой выбор. Показать, что если убрать один из компонентов пищевой цепи (например, гриб), то вся цепочка распадается.

На втором этапе дети играют самостоятельно. Им предлагается составить свою экологическую башню.

На третьем этапе организуются игры-соревнования: кто быстрее составит башню, в которой есть, например, еж или волк.

Дидактическая игра "Лес — дом для животных" Тема: Природное сообщество.

Цель: закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических ярусах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.

Материал: плоскостная модель с изображением четырех ярусов смешанного леса: 1 - травянистый покров, 2 - кустарники, 3 - лиственные деревья, 4 - хвойные деревья. На каждом из ярусов сделаны специальные прорези для прикрепления фигурок животных. В конверте с обратной стороны планшета находятся фигуры-силуэты различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

Ход игры:

Вариант 1. Дети играют по одному, а остальные проверяют правильность выполнения задания — расселить всех животных по «этажам» в зависимости от места их обитания. Выигрывает тот, кто меньше всего допустит ошибок.

Вариант 2. Силуэты животных раскладываются на столе оборотной стороной вверх. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить правильность собственного выбора. За верный ответ - фишка. Если задание выполнено неправильно, то фигурка-силуэт животного кладется на стол и действие повторяется другим ребенком.

Дидактическая игра "Прогулка в лес" Тема: Поведение в лесу.

Цель: формировать правильное отношение к лесным обитателям; расширить знания детей о правилах поведения в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам; набор запрещающих

экологических знаков в конверте («Не рвать ландыши»; «Не топтать грибы, ягоды»; «Не ломать ветви деревьев»; «Не разрушать муравейники»; «Не разводить костры»; «Не ловить бабочек»; «Не кричать»; «Не включать громкую музыку»; «Не разорять птичьи гнезда» и др.).

Ход игры:

В игре может участвовать группа детей, которые отправляются в «лес» на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по «тропинке», рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по «лесным тропинкам», где расставлены различные экологические знаки. Ребята должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

Дидактическая игра "РАЗГОВОР С ЛЕСОМ"

Цель: развивать творческое воображение детей, обогащать речь определениями; учить расслабляться.

Ход игры: Вас ожидает необычное путешествие. Мы перенесемся мысленно в лес. (Дети закрывают глаза, облокотившись на спинки стульев, расслабленные руки лежат на коленях.) Вокруг вас в лесу разнообразные цветы, кустарники, деревья, травы.

Протяните правую руку вперед и «потрогайте» ствол дерева: какой он? Теперь поднимите руку и коснитесь листвы: какая она? Опустите руки вниз и проведите по травинкам: какие они? Понюхайте цветочки, воз дух втяните полной грудью и задержите эту свежесть в себе!

Подставьте лицо свежему ветерку. Прислушайтесь к лесным звукам - что вы услышали?

Дети молча слушают. Каждый ребёнок на ушко называет педагогу представленный им звук или шорох.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371119

Владелец Пикалева Марина Сергеевна

Действителен с 26.01.2026 по 26.01.2027