

Муниципальное учреждение Управление образования
Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «30» 08 2024 г.

№ 1



М.С. Пикалева

Принято от «30» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Художественной направленности
«Мир вокруг меня»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: стартовый / базовый

Целевая группа (возраст): от 6 до 18 лет

Срок реализации: 2 года / 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Лобанова Наталья Дмитриевна

г. Миллерово
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№	Название разделов подразделов	Стр.
I.	Общее положение	3
1.1	Паспорт программы	3
1.2	Паспорт образовательной организации общие сведения	6
II.	Пояснительная записка	7
2.2	Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
2.3	Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
2.4	Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10
2.5	Формы и методы обучения	12
3.	Учебный план. Календарный учебный график	16
3.1	Содержание программы 1 год обучения	17
3.2	Учебный план. Календарный учебный график.	19
3.3	Содержание программы 2 год обучения	20
3.4	Предполагаемый результат	22
IV.	Содержание программы	23
4.1	Условия реализации программы	23
4.2	Формы контроля и аттестации	24
4.3	Методическое обеспечение	24
4.4	Диагностический инструментарий	24
V.	Список литературы	25
VI.	Приложение	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Паспорт программы

Наименование Программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня»
Основания для разработки Программы	При разработке программы мы опирались на следующие нормативно-правовые документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»; Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	этап - Принятие проекта Программы на Педагогическом совете МБУ ДО ЭБЦ; этап - Согласование на Методическом совете этап - Утверждение проекта АДО ОП директором ЭБЦ

Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим советом ЭБЦ Протокол № 1, от 30.08.2024 г., утверждена приказом директора от №33-од от 30.08.2024 г.
Цель программы	Цель программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.
Задачи программы	Предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание при необходимости технической помощи; Обеспечение возможности невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; Воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; Формирование интереса к прикладному искусству, экологической культуре, в рамках реализации дополнительной адаптированной программы.
Принципы программы	Принцип доступности. Дополнительное образование доступное. Занимаются обучающиеся, еще не нашедшие своего особого призвания, мотивированные, «проблемные» - с отклонениями в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицанию. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания,

	методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга обучающихся способствует обогащению образовательной среды, новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности обучающихся, своевременную корректировку содержания образовательных программ, с целью поддержания постоянного интереса к изучаемой программе. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (выставки, экскурсии, акции, проекты и др.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Принцип творчества в реализации программы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех
--	--

	субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать самостоятельно и в коллективе, учитывая интересы других. Принцип поддержки инициативы и активности. Реализация дополнительного образования предполагает активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация учреждения.

1.2. Паспорт образовательной организации Общие сведения

Название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр.
Год основания	1974 г.
Тип	Муниципальное бюджетное учреждение.
Правовой статус	Некоммерческая организация
Учредитель	МУ УО Миллеровского района
Контактная информация	
Юридический адрес, фактический адрес	346130, Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово, ул. Розы Люксембург, 10
Телефон	8(86385)30904
Факс	-
e-mail	eco30904@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ecobiocentr.profiedu.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Пикалева Марина Сергеевна

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» является начальным звеном формирования творческих и экологических знаний у ребёнка с ОВЗ. Этапом развития у обучающегося, является понятийное мышление на основе сведений окружающего мира, через детское творчество. АДОП «Мир вокруг меня» - модульная, структурирована на самостоятельные, логически завершённые модули, которые могут быть выбраны обучающимися в зависимости от их интересов и возможностей. Каждый модуль программы представляет собой отдельную часть программы, содержит несколько учебных курсов. Такая структура программы позволяет создавать индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные к потребностям и интересам обучающегося.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» для детей с ОВЗ художественной направленности составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ОВЗ и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Особенности реализации программы

Главной отличительной особенностью программы является планомерная интеграция обучающихся в процесс творческого самовыражения, формирование и поддержание мотивации по развитию навыков работы с различными материалами, изучению техник и инструментов.

Программа позволяет последовательно пройти весь процесс создания творческой работы от эскиза до экспонирования работы на выставке, а также научиться понимать особенности материала, цвета и формы, создавать изделия.

Психолого-педагогическая характеристика

Степень ОВЗ устанавливается медработниками и подтверждается психолого-медико-педагогической комиссией. АДОП программа «Мир вокруг меня» составлена для обучающихся с диагнозами: F 71.88, F 80.82; F 70.88; F 80.82; СНР 3 ур.; J35; СНТ 4ст; врожденная инвалидность отсутствие верхних конечностей.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности.

Для значительной части обучающихся с ОВЗ типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Особенности развития:

- испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка;
- слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;
- контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми;
- наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;
- повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;
- имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);

- имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;
- не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особенности организации образовательного процесса:

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- предупреждении дезадаптивного поведения;
- в специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, развитию и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками;
- в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитии двигательной сферы ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности;
- в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима;
- в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, предупреждении дезадаптивного поведения;
- в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Основная форма работы – практическое занятие. Работа на занятиях проводится индивидуально. В процессе занятия ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более

серьезной работе в последующем.

Отличительные особенности программы.

Основной отличительной особенностью программы, является совокупность ознакомления и изучения творчества и экологической культуры.

Творчество является источником новых позитивных переживаний ребёнка, которые рождают новые креативные потребности, и способствуют развитию познавательного процесса.

В целях пропаганды энерго- ресурсосбережения, отдельного накопления отходов, вторичного использования ресурсов, формирования энергосберегающего типа мышления в программу введён специальный раздел «Экологическая культура». Обучающиеся знакомятся с принципами отдельного накопления отходов, правилами и способами сортировки отходов в быту, а также с организацией инфраструктуры переработки вторсырья.

Благодаря тому, что данная программа основана на изучении творчества с привязкой к экологии, обучающиеся активно вовлекаются в социально-значимые проекты.

Педагогическая целесообразность программы.

Организация занятий детей с ОВЗ в рамках программы «Мир вокруг меня», опирается на коррекционно-развивающую, образовательную направленность специальных взаимодействий на личность обучающихся, направленных на недостаток их развития. Природоохранная деятельность с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, определению жизненной позиции. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, учитывающие государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Одна из основных особенностей развития современного общества состоит в том, что бы воспитать самостоятельных, инициативных людей. Программа «Мир вокруг меня» способствует формированию у детей таких качеств личности как гражданская инициатива, трудолюбие, патриотизм, экологическое сознание.

Цель программы:

создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Развить понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
2. Способствовать развитию знаний экологической культуры;
3. Научить применять полученные знания на практике;
4. Обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
5. Воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
6. Формирование интереса к творческой, поисковой деятельности в рамках реализации дополнительной программы.

Воспитательные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- заложить основы экологического образования и воспитания;
- заинтересовать и мотивировать к изучению курса программы;
- воспитывать трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду, аккуратности, бережному отношению к природе,
- формировать познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Обучающие:

- способствовать овладению назначений объектов и их изучения;
- узнавание и называние изученных объектов;
- основы экологии;
- представление основных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня и понимание необходимости его выполнения;
- овладение навыками детского творчества;
- изучить взаимосвязи природной среды и культурных традиций, нашедших своё отражение в предметах декоративного прикладного искусства;
- способствовать к применению экологических знаний на практике.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к творческой и поисковой деятельности способности;
- развитие культуры труда, воображения, наблюдательности, мышления, художественного вкуса;
- развитие образного и логического мышления;
- развивать умение достаточно самостоятельно принимать решение;
- выполнение задания без текущего контроля педагога, оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного обучением;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении образовательных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с взаимодействием с окружающим миром.

Характеристика программы:

Направленность программы – художественная.

Тип: традиционная

Вид: адаптированная

Язык обучения: русский

Уровень освоения: стартовый/базовый

Объём и срок освоения программы:

программа на 2 года обучения, 36 часов в год.

Режим занятий

1 раз в неделю по одному академическому часу, 1 академический час - 40 мин.

Форма обучения – очная на дому.

Тип занятий – комбинированный.

Адресат программы: от 6 до 18 лет.

Формы и методы обучения.

Форма обучения – очная.

При реализации программы предусмотрены физкультминутки, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, краеведческого музея, участие в экологических мероприятиях и акциях.

Методы:

- многократное повторение приёма, для прочного усвоения знаний и умений;
- словесный метод (устное изложение, рассказ, объяснение, беседа);

- наглядный метод (метод иллюстраций, показ видеоматериалов);
- практический метод (показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, практическая работа по образцу);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- творческий метод (самостоятельная работа, анализ);

Формы:

- совместные действия обучающихся и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- наблюдения в ходе прогулок и экскурсий за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- определение предметов их функциональное назначение, свойства и качества, для более точного их восприятия;
- ориентирование на местности;
- игровая программа;
- семейные праздники;
- презентация.

При реализации АДОП «Мир вокруг меня» педагог организует и проводит семейные мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Воспитание.

1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после ее завершения.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности

(идентичности);

- формирование у детей чувства гордости за свой край, уважение к его истории и традициям, а также развить интерес к его культуре, в том числе казачьей;
- расширять знания детей о Донском крае, его истории, географии и традициях;
- ознакомление с культурой донского казачества, его бытом, обычаями, обрядами;
- изучение народных песен, танцев, сказок, былин, связанных с Донским краем;
- развитие связанной речи, коммуникативных навыков, речемыслительной памяти (использование пословиц и поговорок);
- формирование бережного отношения к природе Донского края;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие навыков совместной деятельности в играх, песнях, танцах.

2.Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), театрализованных выступлений на эколого-просветительских мероприятиях МБУ ДО ЭБЦ.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод упражнений (приучения), метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного), метод переключения в деятельности, метод воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации образовательной деятельности по месту жительства обучающихся, а также на выездных мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы (отзывы родителей (законных представителей), интервью с ними) и после ее завершения

(итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4.Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник «Эколята – защитники природы»	сентябрь	Выездной праздник на уровне МБУ ДО ЭБЦ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Беседа «Секреты воспитания вежливого человека»	октябрь	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы
3	Беседа «Символы страны. Я – патриот России!»	ноябрь	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Праздник «День матери-казачки»	декабрь	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Праздник «Новогодняя шкатулка семейных ценностей»	декабрь	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы
6	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	январь	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Праздник «Сердца мамы нет добрей»	март	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Праздник «День весеннего древонасаждения»	апрель	Выездной праздник на уровне	Фото- и видеоматериалы

			МБУ ДО ЭБЦ	
9	Беседа «Традиции и обычаи моей семьи»	апрель	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	май	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы
11	Праздник «День эколога в России»	июнь	Выездной праздник на уровне МБУ ДО ЭБЦ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	2	1	1	опрос, педагогичес кое наблюдение
2	Раздел 2. Экологическая культура	6	2	4	опрос, диагности ческая игра
3	Раздел 3. Времена года	4	1	3	опрос, диагности ческая игра
4	Раздел 4. Взаимосвязь природы и человека	8	4	4	опрос, викторина
5	Раздел 5. Творческая мастерская	10	2	8	опрос, практичес кая работа
6	Раздел 6. Охрана окружающей среды	6	3	3	опрос, практичес кая работа
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Введение (2 ч.)

Теория: организационное занятие. Знакомство. Игра «Я – твой друг». Вводный инструктаж по ТБ.

Практика: занятие на внимание и восприятие «Я умею, я могу», «Всегда готов»

2. Экологическая культура (6 ч.)

Теория: экология – наука о «Доме», правила поведения в природе.

Практика: мультфильм «Защитники природы». Игра «Экологический лабиринт».

Теория: живая и неживая природа, экологические сказки.

Практика: зарисовки природы (работа с цветными карандашами). Загадки о природе.

Теория: вода – основа жизни. Свойства воды и ее состояния. Круговорот воды в природе.

Практика: практическая работа «Три состояния воды».

Теория: чистая планета. Мультфильм «Эколята – защитники природы».

Познавательная игра «Виды ТКО. Сортировка мусора».

Теория: я и окружающий мир. Экологические знаки.

Практика: игра «Бродилка в лесное царство»

Теория: опрос по разделу.

Практика: практическая работа «Вторая жизнь отходов».

3. Времена года (4 ч.)

Теория: времена года. Сезонные изменения в природе.

Практика: игра «Времена года». Зарисовки последовательности годового цикла.

Теория: способы наблюдения в природе. Понятие «Климат».

Практика: зарисовки природных осадков. Игра «Природные явления».

Теория: растения и животные в разное время года. Правила ТБ.

Практика: лепка из пластилина на плоскости. Пальчиковая работа, растягивание.

Теория: признаки времён года. Народные приметы.

Практика: творческая работа «Солнышко – эколето». Игра на развитие дыхания.

4. Взаимосвязь человека и природы (8 ч.)

Теория: ориентирование на местности.

Практика: работа по карточкам. Раскрашивание по шаблону.

Теория: план моего маршрута.

Практика игра с ситуативными заданиями «Путь домой».

Теория: описание местности.

Практика: изучение базовых топографических знаков. Игра на запоминание «Письмо туриста».

Теория: охрана природы – заповедники Донского края. «Красная книга» Ростовской области.

Практика: работа с пластилином, лепка из пластилина «Животные».

Теория: как мы устроены. Частей тела, органов пищеварительной системы.

Практика: выполнение задания по карточкам. Раскрашивание, зарисовки органов обоняния и осязания.

Теория: здоровое питание. Овощи и фрукты. Вредные привычки.

Практика: творческое задание, раскрашиваем красками «Фрукты», «Овощи»

Теория: растительный мир вокруг меня. Деревья и кустарники.

Практика: зарисовка «Деревья и кустарники моего двора».

Теория: классификация растений. Загадки о растениях.

Практика: творческое задание, лепка на плоскости «Полевые цветы».

5. Творческая мастерская (10 ч.)

Теория: виды материалов и их свойства. История изготовления бумаги. Виды творчества из бумаги. Правила ТБ.

Практика: работа в технике «Декупаж».

Теория: что такое моделирование. Модель, пропорция, плоскость, объём, шаблон, трафарет.

Практика: работа в технике «Монотипия». Правила ТБ.

Теория: радуга красок природы. Базовая цветовая палитра красок. Природные и искусственные краски. Правила пользования кисточкой и красками. Изучение цветовой палитры при смешивании красок.

Практика: творческое задание «Фон амбре».

Теория: история керамики. Базовые виды росписи по керамики

Практика: роспись деревянных ложек в стиле «Хохлома».

Теория: лепка из различного материала. Инструменты и приспособления.

Практика: изготовление массы для лепки из отходов бумажной продукции.

Техника изготовления массы. Лепка на плоскости.

Теория: глина и её свойства. Правила ТБ. Приспособления для лепки «Гончарный круг». Пропорции массы из глины.

Практика: лепка на гончарном круге.

Теория: виды техник работы с ножницами. Правила ТБ. Мастер - класс педагога «Разрез различных видов линий».

Практика: игра «Вырезаем геометрические фигуры».

Теория: творчество из ТКО. Правила ТБ. Виды клея и из свойства. Алгоритм творческой работы. Творческая объёмная работа.

Практика: заготовка деталей из природного материала и их соединение в композицию.

Теория: что такое контур. Развивающая игра «Рисуем двумя руками».

Практика: выполнение задания в геометрических фигурах контура квадрат, круг, ромб.

Теория: бумажная продукция. Виды и свойства бумаги.

Практика: творческая мастерская «Экоручка».

6. Охрана окружающей среды (6 ч.)

Теория: экологические сказки «Почему у земли платье зеленое», «Могучая травинка», «История одной Капли».

Практика: мастерская фантазии, составление сказки «Нет места мусору»

Теория: почва и её свойства. Виды почв Ростовской области.

Практика: экологическая игра «Природные ископаемые».

Теория: дикорастущие растения. Загадки о растениях. Ядовитые растения.

Практика: зарисовка частей растения.

Теория: лекарственные растения. Первоцветы.

Практика: практическая работа «Закладка семян в почву».

Теория: среда обитания живых организмов.

Практика: экологическая игра «Короб жизни».

Теория: классификация животных. Животный мир Миллеровского района.

Практика: экологическая игра «Ноев Ковчег».

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	2	2		опрос, педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. Экологическая культура	6	2	4	опрос, диагностическая игра
3	Раздел 3. Нормы и секреты здоровья	4	1	3	опрос, диагностическая игра
4	Раздел 4. Взаимосвязь природы и человека	8	4	4	опрос, викторина
5	Раздел 5. Азбука природолюбия	10	2	8	опрос, практическая работа
6	Раздел 6. Кто я? Какой я?	6	3	3	опрос, практическая работа
	Итого	36	14	22	

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Введение (2 ч.)

Теория: план работы на учебный год. Техника безопасности на занятиях.

Правила личной гигиены.

Практика: упражнения и задания на внимание.

Теория: азбука природолюбия. Экологическая игра «Опиши объект природы»

Практика: игра с ситуативными заданиями «Я - Смелый!».

2. Экологическая культура (6 ч.)

Теория: влияние сезонных явлений на человека. Что такое Климат.

Практика: экологические игры: «Кто где живёт?», «Когда это бывает?», «Кого не стало?»

Теория: Эколого-социальное поведение человека.

Практика: рисунок в технике акварель. «Среда обитания – мой дом».

Теория: будь вежлив и внимателен с природой. Правила поведения в природе.

Практика: экологическая игра «Придумай историю о дружбе с природой».

Теория: этапы развития растений и условия для роста и развития.

Практика: практическая работа «Проращивание семян растений в различных условиях».

Теория: вторая жизнь отходов. Загадки о ТКО.

Практика: экологические игры «Сортировка отходов», «Пищевые отходы – витамины для природы».

Теория: вторичное использование ТКО, использование в быту.

Практика: практическая работа «Организер из пластика».

3. Секреты здоровья (4 ч.)

Теория: режим дня. Здоровое питание.

Практика: игра «Пищевая сеть». Практическая работа «Чистка и нарезка овощей».

Теория: гигиена человека.

Практика: развивающая игра «Что сначала, что потом».

Теория: полезные и вредные привычки.

Практика: игры «Разложи по порядку», «Правила здоровья».

Теория: действия в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в окружающей среде и местах массового скопления людей.

Практика: игры с ситуативными заданиями «Я – потерялся», «Служба спасения», «Мой адрес».

4. Взаимосвязь природы и человека (8 ч.)

Теория: ориентирование на местности. Компас. Топографические знаки.

Практика: зарисовка «Топографические знаки».

Теория: что такое маршрут, что такое путь.

Практика: практическая работа «Топографическая карта местности».

Теория: логическая последовательность.

Практика: развивающая игра. Алгоритм речевого изложения «Мой путь».

Теория: охрана природы.

Практика: экскурсия «Наблюдения в окружающем мире». Загадки природы.

Теория: мир удивительных и редких животных. Загадки о животных.

Практика: самостоятельная творческая работа в технике «Геометрическая аппликация животных».

Теория: удивительные растения. Загадки о растениях.

Практика: самостоятельная работа в художественной технике «Мой сказочный цветок».

Теория: особо охраняемые природные территории Ростовской области.

Практика: виртуальная экскурсия по ООПТ Ростовской области.

Теория: особо охраняемые природные территории Миллеровского района.

Практика: виртуальная экскурсия по ООПТ Миллеровского района.

5. Азбука природолюбия (10 ч.)

Теория: безопасность в окружающем мире. Правила безопасности в лесу, правила поведения вблизи водоёма, транспорте, правила общения с посторонними лицами.

Практика: экскурсия в окружающий мир: «Дом, улица, транспорт, магазин».

Теория: «Опасные шалости», «Умей сказать нет!»

Практика: экологические сказки «Сила Дожда и Дружбы», «Медовая сказка».

Теория: виды транспорта и их предназначение.

Практика: экологическая игра «Экотвистер».

Теория: вред и польза социальных сетей. Правила безопасного пользования сотовым телефоном.

Практика: игры с ситуативными заданиями «Реклама», «Знакомство».

Теория: безопасность дома.

Практика: рисунок «Я и моя семья».

Теория: правила этикета. Нормы поведения и приёма пищи за столом.

Практика: рисунок «Сервировка стола».

Теория: дружить с природой. «Друг познаётся в беде».

Практика: экологическая игра «Придумай историю о дружбе с природой».

Теория: заботиться о природе.

Практика: экологическая игра «Сравнение».

Теория: календарь природы.

Практика: экологическая игра «Как устроена Земля».

Теория: наблюдения в природе.

Практика: экологическая игра «Что будет, если...».

6. Кто я? Какой я (6 ч.)

Теория: жесты и эмоции человека.

Практика: игра с ситуативными заданиями «Радость и грусть», «Дружба и любовь», «Зависть и злорадство», «Удивление и испуг», «Печаль и стыд».

Теория: мы все разные, но мы - едины. Презентация «Народы России».

Практика: рисунок символики страны.

Теория: кто такие волонтеры.

Практика: практическая работа «Кормушка для птиц».
 Теория: семейные ценности. Домашний театр.
 Практика: театрализованная постановка «Репка».
 Теория: обратная связь и эмоциональная оценка настроения.
 Практика: упражнение на настроение «Галерея эмоций».
 Теория: копилка добрых дел. Пословицы о доброте.
 Практика: экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только».

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий
2год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу

Предполагаемый результат обучения.

Динамика развития обучающихся отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении программы. В случае невозможности освоения, из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого–медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

В результате обучения по программе обучающийся:	В результате обучения по программе обучающийся:
будет знать... - будет уметь... - будет иметь представление... будет стремиться... будет обучен... овладеет понятиями... получит навыки... расширит представления... научится делать...	будет сформирована устойчивая потребность... -будут воспитаны морально-волевые нравственные качества; будет развита устойчивая потребность к самообразованию; будет сформирована активная жизненная позиция... будут развиты творческие способности... - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и не живые объекты);
- объемный; макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

Материалы: текстильные отрезки ткани, поролон, набивочный материал, капроновые и атласные ленты, нити, кусочки эко кожи, цветная бумага, ватман, альбом, цветной картон, фольга, древесина, клей ПВА, клеящий пистолет.

Природный материал: стебли растений, цветы, соцветия, шишки, листья.

Материал ТКО: пластмассовая продукция, текстиль, картонные изделия, упаковочная тара, фольга, древесина.

Инструменты и приспособления: простые карандаши, линейки, фломастеры, цветные карандаши, цветные мелки, иглы для ручной работы, пластилин, ножницы, кисти художественные.

Необходимое оборудование: столы, стулья, проектор для демонстрации медиа-файлов, ноутбук, микроскоп, бинокль, лупа.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Формы контроля и аттестации.

Могут применяться следующие формы контроля:

- фронтальный устный опрос
- индивидуальный устный опрос
- анкетирование
- викторина
- индивидуальное задание
- выставка творческих работ
- тестирование
- педагогическое наблюдение
- экологическая игра
- защита проекта
- практическая работа
- самостоятельная работа.

Методическое обеспечение

Для каждого занятия формы и методы обучения подбираются с учётом характера излагаемого материала, учебного плана работы объединения.

Используемые педагогические технологии:

- технология сотрудничества (при выполнении практических работ, совместном решении некоторых типов проблемных заданий, проведении экскурсий)
- личностно-ориентированное развивающее обучение (учет индивидуальных особенностей обучающихся)
- технология проблемного обучения (освоение отдельных тем в форме решения проблемных ситуаций)
- технологии поисковой и исследовательской деятельности на разных уровнях (анализ литературных и Интернет-источников, сбор оригинальных данных с использованием современных методик исследований, анализ полученных результатов, обобщение выводов).

Выбор перечисленных педагогических технологий определяется как психологическими особенностями обучающихся, так и характером осваиваемого материала. Используемые технологии способствуют стимулированию познавательной активности обучающихся, разнообразию мотиваций в ходе совместной и индивидуальной учебной деятельности.

Диагностический инструментарий

Вид диагностики	Вводная (нулевая)	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Выявление стартовых возможностей и индивидуальных	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по	Подведение итогов освоения образовательной программы.

	особенностей обучающихся в начале цикла обучения.	усвоению образовательной программы.	
Сроки проведения диагностики	Третья неделя обучения	Начало второго полугодия (можно по разделам программы).	Конец учебного года
Форма диагностики	Беседа, тестирование, не сложные практические задания.	Собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы.	Контрольные знания, практические работы, выставки.
Параметры оценки	Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.	Изучение динамики освоения содержания курса.	Теоретические знания, практические умения, навыки.
Критерии оценки	Способность ребёнка выполнять задания лёгкого уровня.	Способность ребёнка выполнять задания среднего уровня.	Способность ребёнка выполнять задания сложного уровня.
Система оценки	Система трёх уровней: высокий, средний, низкий.	Система трёх уровней: высокий, средний, низкий.	Система трёх уровней: высокий, средний, низкий.
Форма фиксации результатов	Карта входящей диагностики.	Таблица результатов диагностики	Таблица результатов диагностики.
Направления анализа	Общий уровень творческих способностей	Уровень усвоения образовательной программы по разделам.	Уровень усвоения образовательной программы по итогам года.

V. Список литературы.

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 6.Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- 7.Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- 8.Азбука эмоций: Практическое пособие по работе с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.. Автор: Ковалец И.В. 2004 год.
- 9.Семаго Н.Я. "Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья". (Методическое пособие). 2010 год.
- 10.М.С. Старовёрова Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ. 2019 год.
- 11.Зинкевич -Евстигнеева Т.Д., Нискевич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей.2021 год.
- 12.Зинкевич –Евстигнеева, Зинкевич: Воспитание Доброй сказкой. Сказкотерапия для детей и родителей. 2021 год.
- 13.Клаус Фоппель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4.
- 14.Все в твоих руках!" Серякина Анна Викторовна, Павленко Венера Равиловна Универсальные действия: в формировании мышления <https://rospsy.ru/node/351>.
- 15.Безопасность в сети Интернет" Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна Социальная адаптация: в форме отклонений от

социальных норм <https://rospsy.ru/node/286>.

16.Тренинговые занятия с младшими подростками Жизненные навыки под редакцией С.В.Кривцовой – Генезис 2012 год.

17. Тропинка к своему Я" Авторы: Хухлаева О.В. , Хухлаев О.Е , Первушина И.М. 5-6,7- Уроки психологии в средней школе.

18. Волшебный мир народного творчества/под ред.Т. Я. Шпикаловой М.: Просвещение, 2015. 150 с.

19.Фрейн Ш. Научись лепить забавных животных.- Минск, «Попурри», 2003.

20.Стародуб К., Ткаченко Т. Лепим из пластилина.- «Феникс» Ростов-на-Дону, 2003.

21.Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 2класс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с.

22.Л.В.Юртакова «Квиллинг: создаём композицию из бумажных лент» / Л.Юртакова, А.Юртакова. - М.: Эксмо, 2012г. - 64с.

23.Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001.

Календарный учебный график программы «Мир вокруг меня» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение – 2 ч.							
1		Организационное занятие. Знакомство. Игра «Я – твой друг». Вводный инструктаж по ТБ.	1		рассказ беседа мастер-класс экскурсия практическая работа		беседа устный опрос педагогическое наблюдение
2		Внимание и восприятие «Я умею, я могу», «Всегда готов»	1		занятие-игра		педагогическое наблюдение
Раздел 2. Экологическая культура – 6 ч.							
3		Экология – наука о «Доме»	1		занятие-игра		устный опрос
4		Живая и неживая природа	1		занятие-игра		викторина
5		«Вода – основа жизни»	1		беседа		устный опрос
6		«Чистая планета»	1		занятие-игра		устный

							опрос
7		«Экологические знаки»	1		занятие-игра		викторина
8		«Вторая жизнь отходов»	1		практическая работа		педагогическое наблюдение
Раздел 3. Времена года – 4 ч.							
9		Сезонные изменения в природе	1		занятие-игра		викторина
10		«Климат»	1		занятие-игра		устный опрос
11		Природные явления	1		занятие-игра		устный опрос
12		«Солнышко – эко лето»	1		практическая работа		педагогическое наблюдение
Раздел 4. Взаимосвязь природы и человека – 8ч.							
13		Ориентирование на местности	1		практическая работа		устный опрос
14		План моего маршрута	1		экскурсия		устный опрос
15		Топография	1		занятие-игра		устный опрос
16		Заповедники Донского края	1		Беседа. Практическая		устный опрос

					работа		
17		«Как мы устроены?»	1		Беседа. Практическая работа		устный опрос
18		Здоровое питание и вредные привычки	1		Практическая работа		викторина
19		Деревья и кустарники.	1		занятие-игра		викторина
20		Классификация растений	1		практическая работа		устный опрос
Раздел 5. Творческая мастерская-10 ч.							
21		Виды материалов и их свойства	1		практическая работа		устный опрос
22		Моделирование	1		практическая работа		устный опрос
23		«Радуга красок природы»	1		практическая работа		викторина
24		«Керамика»	1		практическая работа		викторина
25		Лепка на плоскости	1		практическая работа		устный опрос
26		«Гончарный круг»	1		практическая работа		устный опрос
27		Геометрические фигуры	1		практическая работа		педагогическое

							наблю дение
28		Алгоритм творчества ТКО	1		практическая работа		викторина
29		«Что такое контур?»	1		занятие-игра		педагогическое наблюдение
30		Бумажная продукция	1		практическая работа		устный опрос
Раздел 6. Охрана окружающей среды – 6 ч.							
31		Экологические сказки	1		беседа		викторина
32		Почва и её свойства	1		занятие-игра		устный опрос
33		Дикорастущие растения	1		практическая работа		викторина
34		Лекарственные растения	1		практическая работа		викторина
35		Среда обитания живых организмов	1		занятие-игра		устный опрос
36		Классификация животных	1		занятие-игра		устный опрос

**Календарный учебный график программы «Мир вокруг меня» 2 год
обучения**

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол -во час ов	Время проведе ния	Форма занятия	Место проведени я	Форм а контр оля
Раздел 1. Введение – 2 ч.							
1		План работы на учебный год. Правило ТБ.	1		беседа		педагогическое наблюдение
2		Азбука природолюбия	1		занятие-игра		педагогическое наблюдение
Раздел 2. Экологическая культура – 6 ч.							
3		Влияние сезонных явлений на человека	1		занятие-игра		устный опрос
4		Эколого-социальное поведение человека	1		практическая работа		викторина
5		Правило поведения в природе	1		занятие-игра		устный опрос
6		Условия и этапы развития растений	1		занятие-игра. Практическая		устный опрос

					работа		
7		Вторая жизнь отходов	1		занятие-игра		викторина
8		Вторичное использование ТКО	1		практическая работа		педагогическое наблюдение
Раздел 3. Секреты здоровья – 4 ч.							
9		Режим дня	1		занятие-игра		устный опрос
10		Гигиена человека	1		занятие-игра		устный опрос
11		Полезные и вредные привычки	1		занятие-игра		устный опрос
12		Действия в чрезвычайных ситуациях.	1		занятие-игра		педагогическое наблюдение
Раздел 4. Взаимосвязь природы и человека – 8ч.							
13		«Компас» ориентирование на местности.	1		практическая работа		устный опрос
14		«Что такое маршрут, что такое путь»	1		экскурсия		устный опрос
15		Алгоритм речевого изложения «Мой путь»	1		занятие-игра		устный опрос
16		Охрана природы	1		экскурсия		устный

							опрос
17		Удивительные и редкие животные	1		Практическая работа		викторина
18		Удивительные растения	1		Практическая работа		викторина
19		Особо охраняемые природные территории Ростовской области	1		экскурсия		устный опрос
20		Особо охраняемые природные территории Миллеровского района	1		экскурсия		устный опрос

Раздел 5. Азбука природолюбия -10 ч.

21		Безопасность в окружающем мире	1		экскурсия		устный опрос
22		«Опасные шалости»	1		занятие-игра		устный опрос
23		Виды транспорта и их предназначение	1		занятие-игра		викторина
24		«Социальная сеть» вред и польза	1		занятие-игра		устный опрос
25		Безопасность дома	1		практическая работа		устный опрос

26		Правила этикета	1		практическая работа		устный опрос
27		«Друг познаётся в беде»	1		занятие-игра		педагогическое наблюдение
28		«Календарь природы»	1		занятие-игра		викторина
29		«Как устроена Земля»	1		занятие-игра		устный опрос
30		«Наблюдения в природе»	1		занятие-игра		устный опрос
Раздел 6. Кто я? Какой я – 6 ч.							
31		Жесты и эмоции человека	1		занятие-игра		устный опрос
32		«Мы все разные, но мы – едины»	1		практическая работа		устный опрос
33		«Кто такие волонтеры»	1		практическая работа		устный опрос
34		«Семейные ценности»	1		практическая работа		викторина
35		«Галерея эмоций»	1		занятие-игра		устный опрос
36		«Копилка добрых дел»	1		занятие-игра		устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002263
Владелец Пикалева Марина Сергеевна
Действителен с 07.08.2024 по 07.08.2025