

Паспорт проекта наставничества педагог-обучающийся

| | |
|------------------|--|
| Тема | Исследовательская деятельность как один из факторов повышения качества образования наставляемого |
| Актуальность | <p>Обусловлена ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно – исследовательской деятельности, которые станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов, а также для организации научно-исследовательской деятельности при дальнейшем обучении в профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Формированию надпредметных навыков, или как сейчас принято говорить компетенций, способствует исследовательская деятельность, которая стала предметом педагогического исследования и полем инновационной образовательной практики. У обучающихся появляется возможность расширения и совершенствования своих интеллектуальных знаний, овладения элементами исследовательской деятельности и умений.</p> |
| Учебная проблема | <p>Качество знаний обучающихся остаётся главной проблемой. Педагог – главная движущая сила качественного образования. Качество образования – это процесс постоянного совершенствования.</p> <p>Качество знаний – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Важное место здесь занимает исследовательская деятельность – учебный проект, посредством которого осуществляется влияние данной деятельности на повышение способностей обучающихся.</p> <p>Исследовательская деятельность – среда, в которой ключевые компетентности формируются и могут быть оценены.</p> |
| Цель проекта | Создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемой. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о структуре исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; • учить овладевать способами деятельности: учебно – познавательной, информационно- |

| | |
|--|---|
| | <p>коммуникативной, рефлексивной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать освоению ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной; • формировать умения публичной защиты работы. |
| Направление развития личности | Общеинтеллектуальное, социальное |
| Вид деятельности | Научно-исследовательская деятельность. Организация и проведение практической деятельности, экскурсий с четко обозначенными образовательными целями, работа с научной литературой. |
| Вид и сроки исполнения проекта | Долгосрочный проект. Срок исполнения с 01.09.2024 по 31.04.2025 г. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение наставляемой алгоритма научного исследования; • Вооружение обучающейся универсальными способами исследовательской деятельности; • Формирование способности обучающейся к самоанализу, самореализации, самоконтролю и самооценке. • Овладение навыками устного публичного выступления. |
| Список источников, рекомендуемых наставляемому | <ol style="list-style-type: none"> 1.Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии М.:Сентябрь, 2009. 2.Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии, 2011, №2. 3.Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. 4.Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2011. — 272 с. 5.Методические рекомендации по проведению экологического практикума. Москва, 2008 6. Бухвалов В.А. и др. Методы экологических исследований. М., 1995 7. Незавитин А.Г., Петухов В.Л., Власенко А.Н. и др. «Проблемы экологии», Новосибирск, «Наука», 2000 8. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности |

| | |
|------------------------|--|
| | учащихся. М. «Народное образование», 2001. |
| Анализ и оценка работы | Представление исследовательской работы обучающейся на научно-практической конференции. Участие наставляемой в XVII Международном конкурсе научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке». |

Дорожная карта наставничества педагог-обучающийся

| Этапы работы | Цели и задачи УИР | Содержание занятий |
|---|--|--|
| 1. Предварительный | Диагностика знаний, навыков и умений; ориентация в сфере личных интересов обучающегося | Письменные и устные задания, вопросы, помогающие выявить уровень владения знаниями и умениями, способности и интересы наставляемой |
| 2. Выбор проблемы исследования | Предварительная ориентация в выборе проблемы исследования | Обсуждение возможных тем исследования (темы предлагает педагог, учитывая и личные качества обучающегося, и тематику предстоящих конференций обучающихся) |
| 3. Изучение научной литературы | Приобретение практических навыков работы со справочной и научной литературой. | Составление библиографии по теме; разные виды чтения, выделение главной мысли, конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ |
| 4. Формулирование объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, определение целей, задач, методов | Формирование исследовательских навыков (формулирование объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, постановка целей и задач исследования, определение методов в | Консультирование по вопросам формулирования объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, понимания целей и задач работы, по методике проведения исследования |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | зависимости от объекта исследования). | |
| 5. Сбор материала | Обучение сбору материала или постановке эксперимента | Планирование и проведение эксперимента, сбор материала |
| 6. Обработка полученного материала | Обучение статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм и т.п. | Обработка полученного материала |
| 7. Формулирование выводов | Выработка умения формулировать выводы | Систематизация и обобщение результатов работы |
| 8. Создание текста УИР | Практическое овладение научным стилем | Написание текста исследовательской работы |
| | Обучение редактированию научного текста; навыкам «свертывания» и «развертывания» текста | Редактирование и оформление работы, составление тезисного плана |
| 9. Представление результатов работы | Овладение навыками устного публичного выступления | Представление работы на научно-практической конференции. |
| 10. Оценка работы | Рефлексии на продукт и результат УИР | Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов |