

г. Миллерово
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1 Условия реализации программы	9
3.2 Формы контроля и аттестации	10
3.3 Планируемые результаты	10
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	12
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
VI. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	14
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	20
Приложение 1	20
Приложение 2	23
Приложение 3	25
Приложение 4	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа глазами детей» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10v

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)))»

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей..."

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области»

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ «в Ростовской области»

- Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ.

Актуальность программы:

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, представляют собой новую социальную реальность. Перспективы решения экологических проблем зависят как от уровня развития науки и техники, так и от экологической образованности населения, от понимания истоков, сущности, и путей решения современной кризисной ситуации.

Эко-волонтерское движение является одним из самых эффективных способов получения подрастающим поколением новых знаний, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развития навыков общественной деятельности.

Развитие молодёжного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики.

Отличительные особенности программы:

Содержание программы позволяет вовлечь обучающихся в многообразную общественную социальнозначимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышения уровня экологической культуры. Программа включает в себя изучение истории волонтерского движения, практическую и творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе на основе принципа командного взаимодействия в детской и подростковой среде.

Цель: формирование нравственных и коммуникационных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребёнка через участие его в волонтерском движении

Задачи:

обучающие:

- способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний в области экологии и окружающей среды;
- ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- расширить навыки работы с информацией;
- сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;

развивающие:

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми разных социальных категорий;
- развивать коммуникативные качества обучающихся, умение работать в команде;
- развитие активной деятельности;
- развивать стремление к самореализации и самоопределению обучающихся.

воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к природе;
- формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- формирование потребности в добровольческой деятельности, отношения к социальному служению как к норме жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия экологии;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- значение растений и животных в жизни человека, условиях выращивания и правилах ухода за растениями;
- многообразие растений, животных, грибов, экологических связей между ними;
- принципы раздельного накопления и безопасного обращения с ТКО;
- последствия техногенного загрязнения и вмешательства человека в законы природы;

Обучающиеся должны уметь:

- разбираться в экологических проблемах своей местности;

- проводить наблюдения, фиксировать результаты;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- улучшать состояние окружающей среды (двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- самостоятельно работать с различными литературными источниками.

Характеристика программы:

Направленность: естественнонаучная.

Тип: базовый.

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 56 часов.

Программа рассчитана на 3 месяца обучения.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с учётом 10 минутного перерыва. Один академический час – 40 минут.

Тип занятий:

Формы организации деятельности обучающихся – групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При реализации программы предусмотрены следующие методы и формы обучения: рассказ, лекция, беседа, диалог, семинар, дискуссия, создание проблемных ситуаций, экскурсия, практическое занятие.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 12 лет.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Уровень сложности	Год обучения	Разделы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый/ознакомительный	1	1. Введение	2		2	беседа
		2. Экологическое волонтерство	18	8	10	устный опрос педагогическое наблюдение
		3. Культура общения	6	2	4	викторина
		4. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности	6	2	4	тест
		5. Экологическое просвещение и исследование мира	22	8	14	педагогическое наблюдение
		6. Итоговое занятие	2		2	творческое задание
		Всего по программе:			56	20

Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Введение.

Теория: знакомство с режимом работы кружка и с обучающимися.

Практика: диагностика «Я могу быть добровольцем».

2. Экологическое волонтерство.

Теория: добровольчество в природоохранной сфере. «Экология» - это большой и интересный мир, в котором каждый может найти занятие по душе.

Направления добровольчества, как стать добровольцем в сфере охраны окружающей среды. Экологическая культура эковолонтера, экологически-ответственное поведение эковолонтера. Событийное эковоонтерство, организация экомероприятий.

Секреты эффективного общения. Кто такой лидер? Бытовые отходы, возможности и способы утилизации, организация просвещения в сфере разделения ТКО.

Практика: игра «Экологические профессии будущего», тренинги «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», онлайн-тест «Экологическая культура волонтера», подготовка и проведение акции «Разделяй!», «Опасные отходы в быту».

3. Культура общения

Теория: Значение грамотности в жизни человека. Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Эффективные приёмы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: викторина «Грамотей». Конкурс-эссе «Кто такой доброволец». Тренинг «Доброволец». Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

4. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.

Теория: Что такое «информационное волонтерство». Возможности медиа в решении экологических проблем и работы волонтеров. Принципы создания информационных буклетов, цели, задачи, назначение, форма.

Практика: Создание информационных буклетов. Распространение и популяризация актуальной информации в области экологии. Подготовка семинара «Новости экологии».

5. Экологическое просвещение и исследование мира.

Теория: Методы исследования мира. Методы исследования воздуха. Методы исследования почвы. Методы исследования воды. Роль и функции леса в природе и жизни человека. Причины изменения климата, пути решения проблем.

Практика: Лабораторная работа «Пыль в городе», «Воздух в кабинете».

Практическая работа «Описание экологического состояния разных частей города», Практическая работа «Изучение почвы возле школы». Экскурсия «Водоёмы города». Экоурок «Сила леса», акция «Посади дерево».

6. Итоговое занятие.

Практика: Творческое задание «Я - волонтер. Что я могу». Мои возможности, перспективы, анкетирование, анализ работы

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит комплекс основных характеристик образования:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1			14	28	56	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график (Приложение 1)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий должны соответствовать нормам СанПиН. Мебель (столы, стулья шкафы для хранения пособий и т.д.) должна соответствовать нормам СанПиН и правилам техники безопасности работ.

Информационное обеспечение: печатные пособия (демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, набор сюжетных (предметных) картинок и т.д.).

Технические средства обучения (учебная доска, компьютер, проектор, экран).

Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, записи на электронных носителях).

Игры (настольные развивающие, наборы ролевых игр и т.д.).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

№	Наименование	Количество
1	Комплект расходных материалов для измерительной системы	1
2	Набор лабораторный по природоведению	1
3	Микроскоп	3
4	Лупа ручная	6

5	Бинокль	4
6	Бинокляр	1

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

3.2 Формы контроля и аттестации

Основными формами контроля образовательной программы «Природа глазами детей» являются беседа, опрос, конкурс, диагностическая игра, анализ приобретенных навыков общения, педагогическое наблюдение, анализ достижений.

Программой предусмотрена стартовая (начальная), промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля реализации программы – выставки, конкурсы, учебно – исследовательские конференции, участие в экологических олимпиадах, тесты, зачеты и экологические квесты.

Одним из главных показателей результативности освоения программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, а также компетенции, которые осваиваются ими во время обучения.

3.3 Планируемые результаты

Предполагаемые результаты освоения программы:

Предметные

- представление об экологии как о науке, изучающей взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой;
- общее представление о взаимодействии животных и растений со средой обитания, ведущих экологических факторах в жизни животных и растений;
- знание экологических групп животных и растений по отношению к основным факторам среды, умение называть представителей основных экологических групп, установить принадлежность

животных и растений к экологической группе по их отличительным характеристикам;

- знание основных жизненных форм животных, умение различать их;
- владение основами экологической терминологии;
- общее представление о взаимосвязях человека и живых организмов;
- общее представление о флоре и фауне как исторически сложившейся совокупности видов животных и растений Ростовской области и Миллеровского района;
- знание основных угрожающих факторов для редких и исчезающих видов растений и животных, представление о редких и нуждающихся в охране животных и растений Ростовской области, умение распознавать по внешнему виду основные из них;
- знание ведущих современных методов охраны животного и растительного мира, их значении, границах применения;
- владение основами микроскопической техники и оборудования в ходе выполнения практических работ.

Личностные

- умение работать в коллективе, демонстрация этого умения при совместном достижении поставленной цели (в ходе практических занятий и на экскурсиях);
- формирование мотивации на достижение более высокого уровня знаний и практических умений (в ходе викторин, обучающих и диагностических игр, квестов);
- формирование устойчивого интереса к поисковой и исследовательской деятельности;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- мотивированное отношение к умственному труду, работе на высокий результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- успешная работа в команде, сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные

- умение использовать полученные в ходе освоения программы знания на практике, в быту, в городской среде и за городом;
- умение передавать полученные знания окружающим;
- наличие и умение проявлять активную жизненную позицию в вопросах охраны природы;
- владение навыками аудиторной работы и начальной исследовательской деятельности;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

К концу обучения дети должны знать о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей, должны расширить и закрепить экологические знания, изучая конкретное природное сообщество (сообщество парка).

В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности обучающихся.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры воспитательной работы осуществляются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- валеологическое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- экологическое

План воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия
1	28.03.2025	Игра «День защиты Земли»
2	25.04.2025	Экскурсия «Мы этой памяти верни»
3	23.05.2025	Вперед по дороге здоровья

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы «Эковолонтер» предусмотрены следующие методы и формы обучения: рассказ, лекция, беседа, диалог, семинар, дискуссия, создание проблемных ситуаций, занятие – игра, экскурсия, практическое занятие.

Для каждого занятия формы и методы обучения подбираются с учётом характера излагаемого материала, учебного плана работы объединения.

В программе осуществляется дифференцированный подход по степени сложности изучаемого материала в зависимости объема и содержания уже имеющихся у них знаний.

По видам деятельности программа является комплексной, сочетает разные виды познавательной и практической деятельности. При ее реализации используется объемный практический материал, связанный с экскурсиями, наблюдениями по различным объектам живого мира.

Одна из задач программы – развитие навыков исследовательской работы обучающихся. Обучающиеся работают с литературными источниками, выполняют эксперименты и излагают полученные результаты в форме устных сообщений. В дальнейшем навыки работы с литературой и написания рефератов (постановки цели и задач, подбора литературных и интернет-источников, выделения главных моментов, структурирование материала) продолжают углубляться и закрепляться. При проведении городских и загородных экскурсий и последующей обработки материала усваиваются методы ведения полевых наблюдений, сбора данных, которые впоследствии могут лечь в основу полноценной исследовательской работы обучающегося.

Для наиболее активных и заинтересованных обучающихся предусмотрено руководство индивидуальной исследовательской деятельностью. Для них подбирается соответствующее задание, которое может быть рассчитано как на определённый период учебного года, так и на летние месяцы. Ведется периодический контроль над выполнением задания. Результаты проведенной работы подвергаются анализу и использованием современных научных методик, оформляются в виде письменной работы и могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня.

Используемые педагогические технологии

- технология сотрудничества (при выполнении практических работ, совместном решении некоторых типов проблемных заданий, проведении экскурсий)
- личностно-ориентированное развивающее обучение (учет индивидуальных особенностей обучающихся)
- технология проблемного обучения (освоение отдельных тем в форме решения проблемных ситуаций)
- технологии поисковой и исследовательской деятельности на разных уровнях (анализ литературных и интернет-источников, сбор оригинальных данных с использованием современных методик исследований, анализ полученных результатов, обобщение выводов).

Выбор перечисленных педагогических технологий определяется как психологическими особенностями обучающихся, так и характером осваиваемого материала. Используемые технологии способствуют стимулированию познавательной активности обучающихся, разнообразию мотиваций в ходе совместной и индивидуальной учебной деятельности.

Электронные ресурсы для педагога

1. https://ecobiocentr.profiedu.ru/?section_id=70 – Материалы для занятий и полезные ссылки с сайта ЭБЦ Миллерово
2. <https://ecoportal.su/order.html> - Экологическое законодательство
3. <https://www.wildnet.ru/friendszap/new-technologies/> - Новые технологии в экологическом просвещении
4. <https://www.solidwaste.ru/hands.html> - Рубрика «Сделай сам». Журнал «ТБО»
5. <https://ecowiki.ru/courses/> - Бесплатные онлайн-курсы, развивающие экологические компетенции
6. <https://xn--80aaokpb2bf.xn--p1ai/> - Экологический урок «Сила леса»
7. <https://xn--80aegdhqhwffes2b0h.xn--p1ai/> - Всероссийский заповедный урок
8. <https://urok.fedcdo.ru/> - Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
9. <https://разделяйснами.рф/> - Экологический урок «Разделяй с нами»
10. <https://vk.com/ecoschools> - Сообщество Вконтакте «Всероссийский портал Экоклас»
11. <https://eco-volonter.ru/> (Союз эковолонтерских организаций России);
12. <https://ecowiki.ru/> (Портал популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России «ЭКОВИКИ»)

VI. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа глазами детей» успешность ее освоения обучающимися выявляется с помощью ряда приемов и форм диагностики.

Диагностика и контроль знаний и умений, приобретенных при изучении программы, осуществляется главным образом с помощью опроса и тестирования.

Опрос может носить текущий характер, а также проводиться в конце изучения каждого раздела или блока тем в форме:

1. Контроль вопросов, направленных на выявление степени усвоения умений и знаний данного раздела;
2. Бесед по пройденным темам;
3. Викторин по отдельным разделам программы;
4. Решения задач с экологическим содержанием;

5. Решения проблемных ситуаций на занятиях и в ходе экскурсии.

Тестирование выполняет роль итогового контроля знаний и проводится:

- в начале учебного года (в целях диагностики общей подготовки обучающихся при поступлении в объединение или при продолжении обучения в нем);
- в конце каждого года обучения (для выявления уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение учебного года).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной программы, обучающиеся могут реализовать при участии в олимпиадах, научных и научно-исследовательских конкурсах по дисциплинам «Окружающий мир», «Экология» и «Биология», а также при подготовке исследовательских работ и проектов. Показателем успешности освоения программы является качество подготовки индивидуальных исследований обучающихся по актуальным проблемам экологии с их последующим представлением на муниципальной учебно-исследовательской конференции.

Важной составляющей реализации программы является комплекс досуговых мероприятий. В их числе можно назвать: викторины, конкурсы, походы на природу, коллективный просмотр видеофильмов, посещение выставок, экскурсионная работа.

Перечень используемых дидактических материалов:

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Природа глазами детей» проводится на базе общеобразовательных учреждений города с использованием мультимедийного обеспечения, технического оснащения и коллекционного материала.

- Микроскопическая техника: лупы ручные, микроскопы, бинокляр;
- Электронные презентации по разделам и темам программы;
- Фиксированный демонстрационный материал;
- Препаровальные наборы;
- Рисунки, фотографии по темам программы;
- Экскурсионное оборудование.

Диагностический материал (Приложение 2)

Описание эколого – анимационной программы (Приложение 3).

Краткий экологический словарь (Приложение 4)

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
6. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей..."
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
11. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

- федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области»
 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ «в Ростовской области»
 14. Устав и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ.
 15. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
 16. Красная книга Ростовской области. – Т.1: Животные. Издание 2-е. – Ростов на Дону: Минприроды и экологии Ростовской области, 2014.-280 с.
 17. Красная книга Ростовской области. – Т.2: Растения и грибы. Издание 2-е. – Ростов на Дону: Минприроды и экологии Ростовской области, 2014.-344 с.
 18. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 2004. – 85 с.
 19. Виноградов Ю.Ф. Формирование экологической культуры младших школьников.- Ханты Мансийск: Полиграфист, 2002.-64 с.
 20. Вопросы экологии при изучении биологических дисциплин: Учеб. Материалы и метод. рекомендации/ Под ред. Л.А. Коробейников.- Вологда, 2004.-112 с.
 21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – изд. Детство-пресс, 2004.
 22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002
 23. Даррел Дж. Перегруженный ковчег. Три билета до Эдвенчер. Гончие Бафута. Моя семья и другие звери. Под пологом пьяного леса. – М., «Эксмо», 2007.- 800 с.
 24. Дмитриев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.
 25. Ердаков Л.Н., Янушевич Т.А. Экология для детей (учение о среде обитания). Учебно-методическое пособие педагогов дошкольных учреждений образования.- Томск, 2004.-84 с.
 26. Мазур И.И., Козлова О.Н., Глазачев С.Н. Путь к экологической культуре.- М.: Горизонт, 2001.-194 с.

27. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. –М.: ЦТ Л, 2005.
28. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. Самара, 2006.
29. Ногтева Е.Ю., Лушников И.Д. Развитие экологической культуры учащихся.- Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2004.-248 с.
30. Природно-заповедный фонд Тихого Дона. Ростов н/Д: Издательство «D&V», 2018. – 304 с.
31. Рассыпное В.А., Патрушева Л.И. Учимся играя. Учебное пособие.- Барнаул: Изд-во Азбука, 2004.-90 с.
32. Самошко Н.А. Дерево жизни. Игры с деревьями и легенды о деревьях: Хранители природы, выпуск 3, лето 2006/Экологическая группа «ГИД».- Калининград, 2006.-56 с.
33. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста.- М.: Просвещение, 2004.
34. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. 2007г
35. Яковлев К. Лесные дива. – М.: Детлит., 2007. – 40 с.

Перечень интернет –источников:

1. <http://oort.info/> – особо охраняемые природные территории России
2. <http://www.apus.ru/> - научно-популярный сайт по зоологии для детей
3. <http://www.donrise.ru/> – сайт о природе Донского края
4. <http://www.i-con.ru/region/distinct/d203/> – перечень и описание особо охраняемых природных территорий Ростовской области
6. <http://www.membrana.ru/> - научно-популярный портал, содержащий
7. новостную ленту и статьи по различным отраслям науки и техники

Литература для обучающихся

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 2004. - 85 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
3. Измоденов А. Лесная самобранка. – Хабаровск, 1989. – 10 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Знакомство с движением «Эковолонтерством»	2		беседа анкетирование		беседа
2		Направления добровольчества. Как стать добровольцем	2		беседа тест		педагогическое наблюдение
3		Экологическая культура и поведение эковолонтеров	2		беседа тест		педагогическое наблюдение
4		Событийное волонтерство, организация экоммероприятий	2		беседа фильм		устный опрос
5		Психологические аспекты эковолонтеров. Работа в команде	2		беседа тест		педагогическое наблюдение
6		Выявление лидерских качеств, работа в команде	2		тренинг		педагогическое наблюдение
7		Виды загрязнений. Опасность мусора	2		беседа		викторина
8		Подготовка просветительской акции «Разделяй!»	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
9		Проведение просветительской акции «Разделяй!»	2		семинар		устный опрос
10		Профессии в области	2		игра		педагог

		экологии. Игра «Экологические профессии будущего»					ическое наблюдение
11		Значение грамотности в жизни человека	2		беседа викторина		устный опрос
12		Коммуникативные навыки, приёмы общения	2		беседа игра		устный опрос
13		Бесконфликтное общение, приёмы выхода из конфликта	2		Ролевая тренинг		педагогическое наблюдение
14		Информационное волонтерство, его возможности	2		рассказ		устный опрос
15		Принципы создания информационных буклетов	2		рассказ практическая работа		устный опрос
16		Семинар «Новости экологии»	2		Семинар		педагогическое наблюдение
17		Методы исследования мира	2		беседа		беседа
18		Методы исследования воздуха	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
19		Практическая работа «Пыль в городе»	2		практическая работа экскурсия		педагогическое наблюдение
20		Методы исследования почвы	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
21		Методы исследования воды	2		рассказ практическая работа		педагогическое наблюдение

					работа		ние
22		Экскурсия «Водоёмы города»	2		беседа, наблюдение		устный опрос
23		Практическая работа «Описание экологического состояния разных частей города»	2		практическая работа		педагогическое наблюдение
24		Сила леса. Роль и функции леса в природе и жизни человека	2		беседа		устный опрос
25		Акция «Посади дерево»	2		экскурсия		педагогическое наблюдение
26		Причины изменения климата.	2		беседа		устный опрос
27		Пути решения проблем изменения климата	2		семинар		педагогическое наблюдение
28		Творческое задание «Я - волонтер. Что я могу».	2		семинар		тест

Итоговый тест "Можешь ли ты быть волонтером"

Как понять, сможете ли вы быть волонтером? Ответьте на несколько вопросов.

1. Получаете ли вы удовольствие от осознания, что дело, которым вы занимаетесь, приносит реальную пользу?
2. Есть ли у вас возможность несколько часов в неделю посвятить деятельности, за которую вы не будете получать плату?
3. Интересно ли вам осваивать новые навыки, работая в социально значимых проектах?
4. Хотите ли вы познакомиться с единомышленниками в сфере ваших профессиональных или социальных интересов?
5. Готовы ли вы получать вознаграждение за свой труд и время «по бартеру» — в виде бесплатного участия в интересных вам мероприятиях, обучения, оплаты поездок и т. п.?
6. Интересна ли вам какая-то конкретная социальная, экологическая или культурная проблема, решение которой требует объединения усилий неравнодушных людей?
7. Будет ли помощь животным или людям, которые находятся в трудной ситуации, ресурсом, улучшающим ваше душевное состояние?
8. Можете ли вы иногда оказывать профессиональные услуги людям, которые не могут их оплатить?
9. Хотите ли вы получить реальный практический опыт в интересной вам сфере деятельности?
10. Хотите ли вы устанавливать новые социальные связи в области ваших профессиональных интересов или увлечений?

19

Меньше 3 ответов «да». Видимо, добровольчество — это не то, что сейчас вам нужно. Это

не значит, что дорога в волонтерство закрыта для вас навсегда: возможно, чуть позже

ваша жизненная ситуация или сфера интересов изменится, и такая работа станет более

актуальной (а может быть, и нет, и это совершенно нормально).

От 3 до 6 ответов «да». Добровольчество наверняка вам подходит.

Волонтерская помощь

требуется практически в любых областях, так что при желании вы сможете подобрать

именно тот вид и тот формат деятельности, который будет вам и приятен, и полезен.

7 и более ответов «да». Ставим свою шляпу, что вы уже волонтер! Вы точно знаете, что

помощь другим — это возможность не только заработать «плюс в карму», но и получить

вполне конкретную пользу в виде опыта, знаний, общения и морального удовлетворения.

Экологические игры

Предлагаемые игры по экологии содержат интересные факты о жизни растений, в

том числе лекарственных, и животных, вопросы о природе, способствующие развитию

любопытности. Большинство экологических игр направлено на закрепление знаний

детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления

и памяти.

Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.

Игра «Аптека Айболита»

Цель игры: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Материал: плоскостное лукошко с красно-зеленым крестиком на одной из сторон,

набор иллюстраций лекарственных растений (зверобой, подорожник, крапива, шиповник,

ромашка и др.).

Ход игры: воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях.

Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его

называют "Зеленым доктором".

Аналогичные игры можно проводить на такие темы как: "Грибы",

"Съедобные-несъедобные грибы", "Ягоды", "Цветы луговые" и др.

Экологическая игра «ЛЕСНИК»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в

распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с

изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и

несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из

экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют;

рассказывает,

как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

Экологическая игра «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Цель: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания

детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на

которых размещены предупреждающие знаки; набор запрещающих экологических знаков

в конверте (например, не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви

деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек; не кричать;

не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.; силуэты детей, которых

можно перемещать по тропинкам).

Ход игры: в игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на

прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней

находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать

правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила

поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

Краткий экологический словарь.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и взаимоотношения организмов со средой обитания. (Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой.)

Экология – учебный предмет. Его изучают и дошкольники, и школьники всех классов. Изучают экологию для того, чтобы знать, как нужно охранять природу.

Окружающая среда – это все, что окружает любой организм: другие организмы, вся живая природа, воздух, почва. А также человек.

Каждый организм живет в своей окружающей среде: медведь в лесу, рыба в воде, клюква на болоте – это их среда обитания.

Существование животных и растений вместе с окружающей их неживой природой на общей территории (лес, луг, водоем, болото) называется сообществом или экологической системой.

Растения в сообществе из минеральных веществ почвы, из углекислого газа и воды строят органическое вещество листьев, семян, плодов, которые поедают травоядные животные, а этими животными, в свою очередь, питаются хищники. Получается экологическая цепочка: Р (растение) – РЯ (растительноядное животное) – Х (хищник).

Природные ритмы – периодические чередования каких-либо состояний организма или окружающей среды. Чередование сна и бодрствования, голода и сытости – биологические ритмы, чередование дня и ночи – суточные ритмы, времен года – сезонные ритмы.

Заповедник – природная охраняемая территория, на которой закон запрещает хозяйственную деятельность.

Экологический кризис – нарушение сложившихся взаимоотношений организмов и среды обитания, в результате чего жизнь сильно затруднена или невозможна.

Красная книга – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных, грибов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002263
Владелец Пикалева Марина Сергеевна
Действителен с 07.08.2024 по 07.08.2025