Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО**  на заседании Педагогического совета  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2023 г.  № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБУ ДО ЭБЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Бабицкая  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2023г.  №\_\_\_\_ |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Туристско - краеведческая направленность

**МИР ВОКРУГ НАС**

**Адресат программы:** 8 *-* 11 лет

**Срок реализации:** 3 года/216 ч.

**Автор:** Зубкова Марина Алексеевна, педагог дополнительного образования

г. Миллерово

2023г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК   2.1 Учебный план  2.2 Календарный учебный график  III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  3.1 Условия реализации программы  3.2 Формы контроля и аттестации  3.3 Планируемые результаты  IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  VII.ПРИЛОЖЕНИЯ  Приложение 1  Приложение 2  Приложение 3 | 3  7  7  15  17  17  18  19  21  22  26  31  31  40  53 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди важнейших задач, стоящих перед современным обществом, особое место занимает проблема сохранения и преобразования природы. Стало очевидным, что в решении этих вопросов ведущую роль играет не техногенный, а личностный фактор, в связи, с чем первоочередным требованием к человеку становится наличие у него высокого уровня экологической культуры. Ее формирование предполагает накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, готовности действовать в быстро меняющихся условиях за счет развития способности к творчеству, совместным действиям в новых ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» туристско-краеведческой направленности, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ.

**Актуальность:** туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность обучающихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения обучающихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности обучающихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

**Новизна, отличительная особенность:** в целях пропаганды энерго-, ресурсосбережения, а также раздельного накопления отходов и вторичного использования ресурсов среди обучающихся, формирования энергосберегающего типа мышления введен блок по раздельному накоплению и безопасному обращению с отходами – «Разделяй, культурный человек!». В результате обучающиеся знакомятся с принципами раздельного накопления отходов, отходоперерабатывающей инфраструктурой и вовлечением отходов во вторичное использование.

**Цель:**

- формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить технике спортивного туризма, приемам техники безопасности при преодолении локальных естественных препятствий в походе и на соревнованиях, автономной самостоятельной организации быта в походах, экспедициях;

- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в школе.

**Развивающие:**

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;

- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

**Воспитательные:**

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране, воспроизведению;

- воспитание коллективной дисциплины и культуры общения;

- воспитание самообладания и силы воли;

- формирование умения видеть красоту окружающего мира;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Ожидаемые результаты обучения**

***Обучающиеся должны знать:***

- правила организации и подготовки похода;

- алгоритм установки палаток, правила разведения костра, оборудование бивака;

-правила безопасного поведения в экстремальной ситуации во время похода;

особенности природы родного края, местного ландшафта, географическое

положение ростовской области, Миллеровского района;

методы краеведческих исследований.

***Обучающиеся должны уметь:***

* оказывать первую медицинскую помощь;
* преодолевать простые природные и искусственные препятствия;
* ориентироваться на местности в полевых условиях;
* соотносить события своего города с историей всей страны;
* применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;
* проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* выступать с сообщениями.

**Характеристика программы.**

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Вид программы:** программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристстко–краеведческой направленности в 2006 г. В программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности обучающихся в походах и экскурсиях под руководством педагога.

**Тип программы:** разноуровневая.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный (первый год обучения), базовый (второй и третий год обучения).

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы – три года.

Общее количество учебных часов - 216.

Первый год обучения – 72 часа;

Второй год обучения – 72 часа;

Третий год обучения – 72 часа.

**Режим занятий**:

Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Один академический час - 40 минут.

**Тип занятий** теоретические и практические занятия.

**Форма обучения** – очная.

**Адресат программы:** возраст обучающихся от 8 до 12 лет. Обучение по данной программе актуально для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

**Наполняемость группы:** 12- 15 человек.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**2.1 Учебный план**

Таблица1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Год  обучения | Разделы | Количество часов | | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
| всего | теория | практика |
| Стартовый/ознакомительный | 1 | 1. Введение | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 2. Экология Ростовской области | 12 | 5 | 7 | диагностическая игра |
| 3. Топография и ориентирование | 12 | 6 | 6 | топографический диктант |
| 4. Природа донского края | 12 | 5 | 7 | викторина |
| 5. Разделяй, культурный человек! | 8 | 4 | 4 | диагностическая игра |
| 6. Основы туристской подготовки | 14 | 7 | 7 | зачет |
| 7. Обеспечение безопасности. Экскурсии. | 12 | 1 | 11 | Квест «Робинзонада» |
| Итого на стартовом/ознакомительном уровне: 72 часа | | | | | | |
| Базовый | 2 | 1.Введение | 2 | 2 |  | тест |
| 2. Раздельный сбор ТКО | 18 | 12 | 6 | выставка |
| 3. Природа и человек | 14 | 4 | 10 | викторина |
| 4. Окружающая среда и здоровье человека | 8 | 4 | 4 | тест |
| 5. Мир природы в мире человека | 10 | 4 | 6 | диагностическая игра |
| 6. Изучение состояния экосистем | 20 | 9 | 11 | квест «Эковертушка» |
| 3 | 1.Введение | 2 | 1 | 1 | тест |
| 2. В мире цветковых растений | 10 | 2 | 8 | викторина |
| 3.Заповедные острова | 12 | 8 | 4 | диагностическая игра |
| 4. Эковолонтерство | 14 | 7 | 7 | тест |
| 5. Организация биваков и охрана природы. Туристская группа в походе. | 14 | 6 | 6 | тест |
| 6.Ориентирование по компасу, азимуту и карте. | 8 | 2 | 6 | зачет |
| 7. Личная гигиена туриста. Оказание первой доврачебной помощи | 12 | 4 | 8 | квест  «Наш след на Земле» |
| Итого на базовом уровне: 144 часов | | | | | | |
| Всего по программе: 216 часа | | | | | | |

**Содержание учебного плана**

**1 год обучения**

**1. Первые шаги в страну «экология»**

*Теория:* знакомство с деятельностью объединения "Мир вокруг нас", определение понятий экология, туризм, краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

*Практика:* экологические игры: «Короб жизни», «Ноев Ковчег», «Фотоаппарат».

**2. Экология Ростовской области**

*Теория:* физико-географическая характеристика Ростовской области. Природные сообщества Ростовской области и Миллеровского района. Степные экосистемы. Растительность степи (лекарственные, сорные, ядовитые растения). Лесные экосистемы (виды лесов Ростовской области, определение возраста и высоты деревьев). Водные экосистемы Ростовской области и Миллеровского района.

*Практика:* экскурсия «Осенние изменения в природе». Экологические игры «Желуди», «Лесоруб», «Голоса».

**3.Топография и ориентирование**

*Теория:* основы топографии. Масштаб, рамка. Ориентирование в пространстве. Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

*Практика:* план кабинета. Знакомство с планом улицы и хутора. Зарисовка топографических условных знаков. Определение расстояний. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

**4. Природа донского края**

*Теория:* животный мир Ростовской области и Миллеровского района. Растительный мир Ростовской области и Миллеровского района. Особо охраняемые территории Ростовской области и Миллеровского района (Урочище «Лесково», «Фоминская дача», «Городищенская дача», «Меловые обнажения на р. Полная»). Красная Книга Ростовской области.

*Практика:* экологическая игра «Угадай животное»

1. **Разделяй, культурный человек!**

*Теория:* виды ТКО и сроки их разложения в природе. Опасные ТКО. Раздельный сбор и переработка ТКО. Отходы – полезное сырье. Свобода от отходов.

*Практика:* игра «Сортировка мусора», мастер-класс «Вторая жизнь отходов».

1. **Основы туристской подготовки**

*Теория:* копилка экотуриста. Заповеди экотуриста. Экологическая этика. Организация и проведение туристских прогулок и походов. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение туриста. Организация туристского быта. Обустройство лагеря. Установка палаток. Типы костров. Пешеходный туризм.Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

*Практика:* прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности. Экологическая игра «Полезные и вредные советы экотуриста». Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Основные требования к снаряжению туриста: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера... Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов.Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

1. **Обеспечение безопасности**

*Теория:* медико – санитарная подготовка туриста. Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи. Виды и формы опасностей в природе.

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах.

*Практика:* игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Экологическая игра «Лабиринты безопасности».

1. **Экскурсии**

*Практика:* «Особо охраняемая территория местного значения «Сухая балка»; пруд х. Малотокмацкий «Предварительное обследование водоема», экологическая игра «Экопоиск».

**Содержание учебного плана**

**второй год обучения**

1. **Введение**.

*Теория:* режим работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* вводное тестирование.

**2. Раздельный сбор ТКО.**

*Теория:* общество потребления. Сколько отходов мы производим и чем их заменить. Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать.

*Практика:* экологическая игра «Сортировка мусора». Как перерабатывают отходы. Апасайклинг: скейтборды из сетей и не только. Опасные отходы, правила обращения с ними. Как начать жить экологично. Экосоветы на каждый день. Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять. «Зеленые» товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на гринвошинг. Глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать. Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы.

**3. Природа и человек.**

*Теория:* природный комплекс и его компоненты. Окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Влияние антропогенной деятельности на природные экосистемы.

*Практика:* «Основные загрязнители атмосферы». Экологическая игра «Этика экологических отношений». Экоквест «Человек и природа».

**4. Окружающая среда и здоровье человека.**

*Теория:* действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Экология жилища. Экологические аспекты жилища и учебного заведения.

*Практика:* экологическая игра «Мой дом- моя крепость», «Строим дом. Дом экологической моды».

**5. Мир природы в мире человека.**

*Теория:* зимующие птицы Миллеровского района. Правила подкормки зимующих птиц.

*Практика:* экскурсия: «Экологическая тропа «Наедине с природой». Влияние урбанизации на окружающую среду. Средообразующие экологические факторы. Сельская флора и фауна как компонент территории. «Экология родного села».

**6. Изучение состояния экосистем.**

*Теория:* понятие о лесном биогеоценозе. Лес как открытая экосистема. Ярусность. Видовое многообразие древесной растительности.

*Практика:* «Внешнее строение растений». «Анализ состояния растительности на пришкольном участке». Листовая мозаика. Работа с гербарным материалом. Средообразующая роль леса. «Определение видового разнообразия лесной растительности». Видовое разнообразие лесов Ростовской области и Миллеровского района. Кто кому нужен в лесу: производители, потребители, разрушители. «Пищевые цепочки в лесу». Лес и здоровье. Лекарственные ресурсы леса. Экологический квест «Эковертушка*».*

**Содержание учебного плана**

**третий год обучения**

1. **Введение**

*Теория*: основные понятие экологии.

*Практика:* виртуальная экскурсия по разделам экологических наук.

**2. В мире цветковых растений**

*Теория:* разнообразие цветковых растений Миллеровского района. Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие — плодово-ягодные, медоносные, лекарственные и др.; культурные — хлебные, кормовые, плодово-ягодные, декоративные и т. д. Сорняки и их значение.

Роль цветковых растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения края. Редкие и охраняемые растения Ростовской области и Миллеровского района. Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.

*Практика:* определение видового состава цветковых растений по гербарию и в природе с помощью определителя. Виды плодов и семян. Викторина, сюжетно-ролевая игра «Что, где растет». Экскурсия в природу «В мире цветковых растений», «Золотое убранство осени». Листопад и его значение.

1. **Заповедные острова**

*Теория:* Государственные природные заповедники. Роль человека в создании заповедников. Зачем нужны заповедники.

История создания заповедных и охраняемых территорий. Особенности

поведения человека в заповедниках и охраняемых территориях. Просмотр фильма о Заповеднике. Памятники природы Ростовской области.

Уникальность нашего района-степная зона. Заповедник Ростовский. История образования. Географическое положение. Почему выбрано именно это место. Участки заповедника Ростовский. Просмотр фильма. “Лысая Гора” - природный монумент на территории заповедника. Озеро Маныч–Гудило. Природа Озеро Маныч-Гудило в Ростовской области, особенности, Маныч – птичий остров, удивительная флора Маныча. Дикий табун гордость озера Маныч-Гудило. Экологическая обстановка озера «Маныч-Гудило». Государственный природный заказник. Государственный природный заказник Цимлянский. Презентация знакомит с историей, значением, расположением, рельефом, богатой флорой и фауной заказника, с экологическими проблемами данного района. Материал способствует развитию познавательной активности детей, чувства уважения к окружающему миру.

*Практика:* экологическая игра «Заповедник».

**4.Эковолонтерство**

*Теория:* правила эковолонтера. Чем волонтёрствоотличается от благотворительности. Чем эколидер отличается от экопаникера. Начало пути и перспективы волонтера-эколога.Волонтерство в сфереобращения с ТКО. Менеджер по управлению климатическими рисками. Архитектор энергоэффективных домов. Экоархитектор. Специалист по здоровой одежде. Идеологи экологического туризма. Виды эковолонтёрства.

Проблема мусора в мире. Мусорная проблема в России. Как правильно сортировать отходы? Вариантов рационального использования отходов.

. Что происходит с мусором? Как стать волонтёром в сфере обращения с ТКО?

Заповедное волонтерство. Чем отличаются заповедник, заказник и национальный парк. Какие качества и навыки нужны для заповедного эковолонтёрства? Зооволонтерство. Экологическое просвещение. Лесное волонтерство. Креатив в экологическом активизме. Общая технология эковолонтерской акции. Примеры успешных кейсов. Десять заповедей волонтера-эколога. Экотуризм-отдых без вреда природе.

*Практика:* Творческое задание «Атрибуты волонтера». Викторина «Я – волонтер». Творческие задание «Разработка буклета, плаката про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях». Экологические акции ко Дню защиты животных, акция «Разделяй» и др. Квест «Дорога добра»

**5. Организация биваков и охрана природы. Туристская группа в походе**

*Теория:* охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов.

Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ.

*Практика:* игра в спортивном зале «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы. Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Топографическая и спортивная карта. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Чтение плана-схемы микрорайона школы, города. Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба.

**6. Условные топографические знаки**

Рисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Чтение карт. Сбор карты (мозаики) по образцу.

**7.Ориентирование по компасу, азимуту** **и карте**

*Практика:* определение азимутов (0, 90, 180, 270) на КП, установленные в парке, в лесу на поляне. Определение азимутов на удаленные предметы во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (0, 90, 180, 270).

Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

Работы с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса. Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр.Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний в парке, небольшом лесном массиве. Экскурсионное ориентированиеПамятники истории, архитектуры, искусства и т. п. в микрорайоне школы, городе.

**Личная гигиена туриста**. **Оказание первой доврачебной помощи**

*Теория:* соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и в походах, при организации перекусов. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин. *Практика:* игра «Айболит» (необходимая доврачебная обработка и наложение простых повязок на конечности). Личное снаряжение и уход за ним Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Групповое снаряжение и уход за ним. Костровое снаряжение (котелки, таганок, костровый тросик, саперная лопатка, топоры, пилы, рукавицы) и кухонное (клеенка, половники, ножи, терки, мешки и пакеты для упаковки продуктов). Экологический квест «Наш след на Земле»

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график содержит комплекс основных характеристик образования и определяет:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 |  |  | 36 | 36 | 72 | 1раз в неделю по 2 часа |
| 2 |  |  | 36 | 36 | 72 | 1раз в неделю по 2 часа |
| 3 |  |  | 36 | 36 | 72 | 1раз в неделю по 2 часа |

**Календарный учебный график (**Приложение 1**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на школьном стадионе, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер

2. Проектор

3. Экран

4. Географическая карта Ростовской области и Миллеровского района

5. Карты топографические учебные

6. Спортивные карты местности

7. Компасы

8. Курвиметр

9. Условные знаки карт

10. Учебные плакаты

11. Секундомер

12. Часы

13. Палатки

14. Туристские коврики

15. Рюкзаки

16. Тенты

17. Костровое оборудование: котлы, тросик

18. Рукавицы костровые (брезентовые)

19. Лопата саперная в чехле

20. Пила походная

21. Топор в чехле

22. Аптечка медицинская в упаковке

23. Ремонтный набор

24. Навигатор

25. Рулетка 15–20 м

26. Лента мерная

27. Фотоаппарат

28. Видеокамера

29. Бинокль

30. Термометр наружный

31. Термометр водный

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

1. Рюкзак для туристских походов.

2. Коврик туристский.

3. Спальный мешок.

4. Накидка от дождя

5. Фонарик

6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.

7. Обувь спортивная (типа шиповки).

8. Сапоги резиновые.

9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).

10. Головной убор.

11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).

12. Спортивный тренировочный костюм.

13. Свитер шерстяной.

14. Брюки ветрозащитные.

15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).

16. Блокнот и ручка.

17. Перчатки рабочие.

18. Носки шерстяные.

19. Сидушка походная.

20. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы

2. Презентации

3. Интернет сайты

**Кадровое обеспечение программы**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

**3.2 Формы контроля и аттестации**

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

· Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания.

· Общефизическая подготовка: тестирование, соревнования.

· Освоение программного материала: тестирование, педагогическое наблюдение.

**1 год обучения**

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 3х узлов (прямой, проводник, встречный).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 2-мя ошибками

- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме организационной игры и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации.

**2 год обучения**

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме ориентирования по компасу (взятие азимута), сдачи 5-ти узлов (встречный, штык простой, прямой, проводник, академический)

Контроль считается пройден успешен, если:

- результат азимута не отклоняется от действительного более чем на 5 градусов

- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме квеста и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в походе выходного дня.

**3 год обучения**

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме викторины.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи 10 узлов (булинь, штык простой, шкотовый, брам-шкотовый, прямой, встречный,

стремя, схватывающий, проводник простой, удавка) и прохождения дистанции по технике пешеходного туризма.

Контроль считается пройден успешен, если:

- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

- трасса пройдена самостоятельно, без помощи педагога.

Итоговый контроль проходит в форме тестов и экологических квестов.

Перевод на следующий этап обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в летнем зачетном походе.

**3.3 Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

По завершении обучения обучающиеся должны знать:

* особенности природы донского края, представителей животного и растительного мира;
* географическое положение ростовской области, Миллеровского района;
* историю своего населенного пункта, района, области и их основные достопримечательности;
* правила поведения в природе.
* ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
* пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку;
* обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;
* приготовить пищу на костре;
* передвигаться в составе группы;
* оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
* соблюдать правила поведения в природе и меры предосторожности.

**Личностные результаты**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение;
* применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от обучающихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно–деятельностную игру обучающихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно-коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу обучающихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

**V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**Диагностический инструментарий**

**Мониторинг результатов обучения**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
| 1.Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы | Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний. | 1 | Тестирование, контрольный опрос и др. |
| Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов. | 5 |
| Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний. | 10 |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1.Туристская подготовка | Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень | 5 |
| Максимальный уровень | 10 |
| 2.2.Краеведческие навыки | Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень | 5 |
| Максимальный уровень | 10 |
| 2.3.Физическая подготовка. | Умение преодолевать препятствия | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень | 5 |
| Максимальный уровень | 10 |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребенка | | | | |
| 3.1 Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень – работает с помощью педагога | 5 |
| Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения. | 10 |
| 3.2 Учебно- организационные навыки и умения | Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2; | 5 |
| Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 |
| 3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. | Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2; | 5 |
| Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 |

**Мониторинг личностного развития ребенка**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
| 1.Морально - волевые качества | | | | |
| 1.Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности. | Терпения хватает менее чем на ½ занятия;  Более чем на ½ занятия  На все занятие | 1  5  10 | Наблюдение |
| 2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извне  Иногда- самим ребенком;  Всегда самим ребенком | 1  5  10 | Наблюдение |
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию) | Ребенок постоянно действует под контролем извне;  Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам; | 1  5  10 | Наблюдение |
| 2. Ориентационные качества | | | | |
| 1.Самооценка | Способность оценить себя адекватно реальным достижениям | Завышенная  Заниженная  Нормальная | 1  5  10 | Анкетирование |
| 2.Интерес к занятиям в детском коллективе | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Продиктован ребенку извне  Периодически поддерживается самим ребенком  Постоянно поддерживается самим ребенком | 1  5  10 | Наблюдение |
| 3.Поведенческие качества | | | | |
| 1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты;  Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 1  5  10 | Наблюдение |
| 2. Отношение к общим делам | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах;  Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах | 1  5  10 | Наблюдение |
| 3. Тип сотрудничества | Умение работать в коллективе | Пассивен | 1 | Наблюдение |
| Сотрудничает иногда | 5 |
| Активен | 10 |

Диагностические материалы (Приложение 2)

Описание эколого-анимационной программы (Приложение 3)

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1997 г. с изм. 01.07.2020).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакциях от 14.07.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), от 29.12.2022 - с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401).
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. «Стратегия национальной безопасности РФ», утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 (пункты: 33, 40, 83, 93).
8. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.07. 2009 г. № 1054-р.).
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 августа 2014 г. №1726-р).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года).
12. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (утв. Распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678).
14. «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности», утв. постановлением Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 (пункт 4).
15. Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
16. Федеральные проекты: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Успех каждого ребенка» (реализуется с 01.01.2020 г., протокол от 24.12.2018 №16).
17. Методические рекомендации о механизме привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2917 № ВК-1068/09.
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
19. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О Примерном календарном плане воспитательной работы» на 2022-2023 уч.г.
20. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г.№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Приказ Минпросвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристических маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках длительности проведения таких мероприятий»;
22. «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»: Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ -1951/06.
23. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
24. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. Регистрационный N 62296 Вступает в силу с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.).
26. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 26.03.2022), статья 3 «Основные принципы охраны окружающей среды».
27. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РО от 17.10.2018 г. № 646).
28. Виноградов Ю.Ф. Формирование экологической культуры младших школьников.- Ханты Мансийск: Полиграфист, 2002.-64 с.
29. Вопросы экологии при изучении биологических дисциплин: Учеб. Материалы и метод. рекомендации/ Под ред. Л.А. Коробейников.-Вологда, 2004.-112 с.
30. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002
31. Ердаков Л.Н., Янушевич Т.А. Экология для детей (учение о среде обитания). Учебно-методическое пособие педагогов дошкольных учреждений образования.- Томск, 2004.-84 с.
32. Красная книга Ростовской области. – Т.1: Животные. Издание 2-е. – Ростов на Дону: Минприроды и экологии Ростовской области, 2014.-280 с.
33. Красная книга Ростовской области. – Т.2: Растения и грибы. Издание 2-е. – Ростов на Дону: Минприроды и экологии Ростовской области, 2014.- 344 с.
34. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
35. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
36. Мазур И.И., Козлова О.Н., Глазачев С.Н. Путь к экологической культуре.- М.: Горизонт, 2001.-194 с.
37. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.
38. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. –М.: ЦТ Л, 2005.
39. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. Самара, 2006.
40. Ногтева Е.Ю., Лушников И.Д. Развитие экологической культуры учащихся.- Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2004.-248 с.
41. Природно-заповедный фонд Тихого Дона. Ростов н/Д: Издательство «D&V», 2018. – 304 с.
42. Рассыпное В.А., Патрушева Л.И. Учимся играя. Учебное пособие.- Барнаул: Изд-во Азбука, 2004.-90 с.
43. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г.
44. Самошко Н.А. Дерево жизни. Игры с деревьями и легенды о деревьях: Хранители природы, выпуск 3, лето 2006/Экологическая группа «ГИД».- Калининград, 2006.-56 с.
45. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста.- М.: Просвещение, 2004.
46. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. 2007г.
47. Энциклопедия комнатных растений Минск 2002г.
48. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
49. <https://ecobiocentr.profiedu.ru/?section_id=70> – Материалы для занятий и полезные ссылки с сайта ЭБЦ Миллерово
50. https://ecoportal.su/order.html - Экологическое законодательство
51. .<https://www.wildnet.ru/friendszap/new-technologies/> - Новые технологии в экологическом просвещении
52. <https://www.solidwaste.ru/hands.html> - Рубрика «Сделай сам». Журнал «ТБО»
53. <https://ecowiki.ru/courses/> - Бесплатные онлайн-курсы, развивающие экологические компетенции
54. <https://xn--80aaokpb2bf.xn--p1ai/> - Экологический урок «Сила леса»
55. https://xn--80aegdhqhwffes2b0h.xn--p1ai/ - Всероссийский заповедный урок
56. <https://urok.fedcdo.ru/> - Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
57. <https://разделяйснами.рф/> - Экологических урок «Разделяй с нами»
58. <https://vk.com/ecoschools> - Сообщество Вконтакте «Всероссийский портал Экокласс»
59. http://oopt.info/ – особо охраняемые природные территории России
60. http://www.apus.ru/ - научно-популярный сайт по зоологии для детей
61. http://www.donrise.ru/ – сайт о природе Донского края
62. http://www.i-con.ru/region/distinct/d203/ – перечень и описание особо
63. охраняемых природных территорий Ростовской области
64. http://www.membrana.ru/ - научно-популярный портал, содержащий
65. новостную ленту и статьи по различным отраслям науки и техники

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
3. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
4. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания .Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
5. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
6. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

Таблица 5

**Календарный учебный график**

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  | Первые шаги в страну «экология» | 2 |  | беседа |  | беседа |
|  |  | **Экология Ростовской области** | **12** |  |  |  |  |
| 2 |  | Физико-географическая характеристика Ростовской области. | 2 |  | рассказ, работа с книгой |  | устный опрос |
| 3 |  | Природные сообщества Ростовской области и Миллеровского района. | 2 |  | объяснение, упражнение |  | устный опрос |
| 4 |  | Степные экосистемы. Растительность степи. | 2 |  | рассказ, экскурсия |  | устный опрос |
| 5 |  | Лесные экосистемы. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 6 |  | Экскурсия: «Осенние изменения в природе». | 2 |  | экскурсия |  | беседа |
| 7 |  | Водные экосистемы Ростовской области и Миллеровского района. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | устный опрос |
|  |  | **Топография и ориентирование** | **12** |  |  |  |  |
| 8 |  | Основы топографии. Масштаб, рамка. | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | топографический диктант |
| 9 |  | Ориентирование в пространстве. Определение сторон горизонта. | 2 |  | работа с книгой,  беседа |  | педагогическое наблюдение |
| 10 |  | Движение по азимуту. Определение расстояний. | 2 |  | рассказ,  практическое занятие |  | тест |
| 11 |  | Движение через промежуточные ориентиры. Приемы обхода препятствий. | 2 |  | рассказ,  практическое занятие |  | тест |
| 12 |  | Глазомерная съемка местности. Условные топографические знаки. | 2 |  | рассказ,  практическое занятие |  | педагогическое наблюдение |
| 13 |  | Ориентирование по карте. Ориентирование на местности. | 2 |  | рассказ,  практическое занятие |  | зачет |
|  |  | **Природа донского края** | **12** |  |  |  |  |
| 14 |  | Животный мир Ростовской области и Миллеровского района. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | беседа |
| 15 |  | Растительный мир Ростовской области и Миллеровского района | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | беседа |
| 16 |  | Особо охраняемые территории Ростовской области (ООПТ) и Миллеровского района | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
| 17 |  | Экскурсия: «Зима в природе» | 2 |  | беседа,  практическое занятие |  | беседа |
| 18 |  | Красная Книга Ростовской области. Животные. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | беседа |
| 19 |  | Красная Книга Ростовской области. Растения. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | беседа |
|  |  | **Разделяй, культурный человек!** | **8** |  |  |  |  |
| 20 |  | Виды ТКО и сроки их разложения в природе. | 2 |  | рассказ,  практическое занятие |  | устный опрос |
| 21 |  | Опасные ТКО. Раздельный сбор и переработка ТКО. | 2 |  | рассказ |  | викторина |
| 22 |  | Отходы — полезное сырьё. Свобода от отходов. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 23 |  | Практическая работа: «Сортировка мусора», «Вторая жизнь отходов». | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | **Основы туристской подготовки** | **14** |  |  |  |  |
| 24 |  | Копилка экотуриста.  Заповеди экотуриста. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
| 25 |  | Экологическая игра «Полезные и вредные советы экотуристу». Экологическая этика. | 2 |  | занятие-игра |  | беседа |
| 26 |  | Организация и проведение туристских прогулок и походов. | 2 |  | беседа,  практическое занятие |  | взаимоаттестация |
| 27 |  | Установка палаток. Типы костров. | 2 |  | практическое занятие |  | педагогическое наблюдение |
| 28 |  | Организация туристского быта. Обустройство лагеря. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 29 |  | Установка палаток. Типы костров. | 2 |  | практическое занятие |  | педагогическое наблюдение |
| 30 |  | Пешеходный туризм. | 2 |  | экскурсия, беседа |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | **Обеспечение безопасности.** **Экскурсии** | **12** |  |  |  |  |
| 31 |  | Медико-санитарная подготовка туриста, гигиена. | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 32 |  | Виды и формы опасностей в природе. | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | беседа |
| 33 |  | Экологическая игра: «Лабиринты безопасности» | 2 |  | занятие- игра |  | педагогическое наблюдение |
| 34 |  | «ООПТ «Сухая балка» | 2 |  | экскурсия, беседа |  | устный опрос |
| 35 |  | Пруд х. Малотокмацкий «Предварительное обследование водоема» | 2 |  | экскурсия, беседа |  | опрос |
| 36 |  | Экологический квест «Экопоиск» | 2 |  | занятие- игра |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | **ИТОГО:** | 72 |  |  |  |  |

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  | Вводное занятие | 2 |  | беседа |  | тест |
|  |  | **Раздельный сбор ТКО** | **18** |  |  |  |  |
| 1 |  | Общество потребления. Сколько отходов мы производим и чем их заменить. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
| 2 |  | Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать. Экологическая игра «Сортировка мусора». | 2 |  | занятие-игра |  | беседа |
| 3 |  | Как перерабатывают отходы. Апасайклинг: скейтборды из сетей и не только. | 2 |  | рассказ  работа с книгой |  | устный опрос |
| 4 |  | Опасные отходы, правила обращения с ними. | 2 |  | беседа |  | педагогическое наблюдение |
| 5 |  | Экологичный образ жизни. Экосоветы на каждый день. | 2 |  | беседа |  | викторина |
| 6 |  | Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять. | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 7 |  | «Зеленые» товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на гринвошинг. | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | тест |
| 8 |  | Глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
| 19 |  | Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы. | 2 |  | мастер-класс |  | выставка |
|  |  | **Природа и человек** | 14 |  |  |  |  |
| 1 |  | Природный комплекс и его компоненты. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
| 2 |  | Окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. | 2 |  | лекция,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 3 |  | Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 4 |  | Влияние антропогенной деятельности на природные экосистемы. | 2 |  | беседа, занятие-игра |  | тестирование |
| 5 |  | «Основные загрязнители атмосферы». | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | беседа |
| 6 |  | Экологическая игра «Этика экологических отношений». | 2 |  | беседа, занятие-игра |  | диагностическая игра |
| 7 |  | Экоквест «Человек и природа». | 2 |  | беседа, занятие-игра |  | устный опрос |
|  |  | **Окружающая среда и здоровье человека** | 8 |  |  |  |  |
| 1 |  | Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
| 2 |  | Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 3 |  | Экология жилища. Экологические аспекты жилища и учебного заведения. | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | тест |
| 4 |  | Экологическая игра «Мой дом- моя крепость», «Строим дом. Дом экологической моды» | 2 |  | занятие-игра,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | **Мир природы в мире человека** | 10 |  |  |  |  |
| 1 |  | Зимующие птицы Миллеровского района. Правила подкормки зимующих птиц. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
| 2 |  | Экскурсия. Экологическая тропа «Наедине с природой» | 2 |  | экскурсия, беседа |  | беседа |
| 3 |  | Влияние урбанизации на окружающую среду. | 2 |  | лекция,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 4 |  | Средообразующие экологические факторы. Сельская флора и фауна как компонент территории. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
| 5 |  | «Экология родного села» | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | беседа |
|  |  | Изучение состояния экосистем | 18 |  |  |  |  |
| 1 |  | Понятие о лесном биогеоценозе. Лес как открытая экосистема. | 2 |  | лекция,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 2 |  | Ярусность. Видовое многообразие древесной растительности. | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 3 |  | «Внешнее строение растений» | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | беседа |
| 4 |  | «Анализ состояния растительности на пришкольном участке» | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | устный опрос |
| 5 |  | Листовая мозаика. Работа с гербарным материалом. | 2 |  | беседа, практическое занятие |  | устный опрос |
| 6 |  | Средообразующая роль леса. «Определение видового разнообразия лесной растительности». | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
| 7 |  | Видовое разнообразие лесов Ростовской области и Миллеровского района. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | устный опрос |
| 8 |  | Пищевые цепочки в лесу. | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | беседа |
| 9 |  | Лес и здоровье. Лекарственные ресурсы леса. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | викторина |
|  |  | Итоговое занятие. Эко-логический квест «Эковертушка» | 2 |  | беседа, занятие-игра |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | ИТОГО | 72 |  |  |  |  |

Третий год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  | **Вводное занятие** | **2** |  | беседа |  | тест |
|  |  | **В мире цветковых растений** | **10** |  |  |  |  |
|  |  | Разнообразие цветковых растений. | 2 |  | беседа |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Роль цветковых растений в природе и жизни человека. | 2 |  | беседа |  | тест |
|  |  | Определение видового состава цветковых растений по гербарию и в природе с помощью определителя. | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Виды плодов и семян. | 2 |  | занятие-игра,  работа с книгой |  | викторина |
|  |  | Экскурсия «В мире цветковых растений», «Золотое убранство осени». Листопад и его значение. | 2 |  | экскурсия, беседа |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | **Заповедные острова** | **12** |  |  |  |  |
|  |  | Государственные природные заповедники | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | тест |
|  |  | Физико-географическая характеристика Миллеровского района. | 2 |  | лекция,  работа с книгой |  | беседа |
|  |  | Заповедник “Ростовский”. | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | “Лысая Гора” -природный монумент на территории заповедника. | 2 |  | рассказ |  | беседа |
|  |  | Озеро Маныч-Гудило | 2 |  | рассказ |  | беседа |
|  |  | Государственный природный заказник Цимлянский. | 2 |  | рассказ |  | беседа |
|  |  | **Эковолонтерство** | **14** |  |  |  |  |
|  |  | Эковолонтерство.  Правила эковолонтера. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | тест |
|  |  | Начало пути и перспективы волонтера-эколога .Волонтерство в сфере обращения с ТКО | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | тест |
|  |  | Заповедное волонтерство.  Зооволонтерство. | 2 |  | рассказ,  работа с книгой |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Экологическое просвещение.  Лесное волонтерство. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | тест |
|  |  | Креатив в экологическом активизме. Общая технология эковолонтерской акции. | 2 |  | рассказ, занятие-игра |  | тест |
|  |  | Примеры успешных кейсов.  Десять заповедей волонтера-эколога. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | тест |
|  |  | Экотуризм-отдых без вреда природе. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | тест |
|  |  | **Организация биваков и охрана природы** .**Туристская группа в походе** | **14** |  |  |  |  |
|  |  | Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. | 2 |  | экскурсия, беседа |  | беседа |
|  |  | Планирование бивака на местности. | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | тест |
|  |  | Организация походного бивака туристской группы. | 2 |  | работа с книгой, практическое занятие |  | тест |
|  |  | Питание туристской группы | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | тест |
|  |  | Топографическая и спортивная карта. | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Чтение плана-схемы микрорайона школы, города. | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | беседа |
|  |  | Основные условные знаки спортивных и топографических карт. | 2 |  | практическое занятие |  | зачет |
|  |  | **Ориентирование по компасу, азимут, и карте.** | **8** |  |  |  |  |
|  |  | Определение азимутов (0, 90, 180, 270). Игра «Найди клад» . | 2 |  | практическое занятие |  | зачет |
|  |  | Работы с картой и компасом. | 2 |  | практическое занятие |  | зачет |
|  |  | Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. | 2 |  | экскурсия, беседа |  | зачет |
|  |  | Ориентирование по легенде. | 2 |  | ,практическое занятие опрос |  | зачет |
|  |  | **Личная гигиена туриста** **и снаряжения.** **Оказание первой доврачебной помощи** | 10 |  |  |  |  |
|  |  | Соблюдение правил личной гигиены . | 2 |  | работа с книгой,  практическое занятие |  | устный опрос |
|  |  | Оказание первой доврачебной помощи . | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | опрос |
|  |  | Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. | 2 |  | объяснение  работа с книгой |  | зачет |
|  |  | Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. | 2 |  | беседа,  работа с книгой |  | зачет |
|  |  | Игра «Айболит» . | 2 |  | занятие-игра |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Итоговое занятие. Экологический квест «Наш след на Земле» | 2 |  | занятие-игра |  | беседа |
|  |  | **Итого:** | 72 |  |  |  |  |

Приложение 2

**Диагностические материалы.**

**Тесты для мониторинга.**

**Тест 1**

Вопрос 1

Что такое туризм?

Варианты ответов

• отдых на берегу моря;

• путешествие по стране с рюкзаком;

• поход на гору.

Вопрос 2

Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

Варианты ответов

• авиационный;

• водный;

• пешеходный

Вопрос 3

Какие вещи вы возьмете в поход?

Варианты ответов

• подушку;

• матрас;

• компас

Вопрос 4

Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

Варианты ответов

• туристическая палатка;

• казанок;

• рюкзак.

Вопрос 5

Для чего предназначен компас?

Варианты ответов

• узнать время;

• для ориентирования на местности;

• для измерения масштаба карты.

Вопрос 6

Что такое бивак?

Варианты ответов

• участник группы, идущий последний в походной группе;

• место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;

• день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к

дальнейшему движению по маршруту.

Вопрос 7

Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

Варианты ответов

• иголка, нитка, булавки;

• зубная щетка. полотенце, нож;

• пила, молоток, плоскогубцы.

Вопрос 8

Разводить костер необходимо.........

Варианты ответов

• по возможности на старом кострище;

• среди деревьев под нависающими ветвями;

• рядом с палатками

Вопрос 9

Определите признаки наземные предметы и водная поверхность название

ветра штиль?

Варианты ответов

• Флаг висит спокойно, водная поверхность зеркальная;

• Флаг слабо развевается, рябить поверхность воды;

• флаг вытягивается, волны становятся длиннее.

Ответ:

Вопрос 10

Определите название ветра шторм по признакам наземным и водным

предметы?

Варианты ответов

• ломает большие деревья, высокие волны с длинными

опрокидывающимися гребнями;

• срывает крыши, вырывает с корнем деревья, вся водная поверхность

становится белой от пены;

• ломает тонкие ветки, гнутся большие деревья, высота и длина волн

заметно увеличиваются.

Правильные ответы:

1-1; 2-1; 3-3; 4-3; 5-2; 6-2; 7-3;8-1;9-1;10-1;

**Тест "Бивак"**

I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1. Сушка обуви.

2. Махание горящей веткой.

3. Борьба за место у костра.

4. Бег вокруг костра.

5. Чтение книги.

Ответ:2,3,4.

II. Каков порядок установки палатки?

1. Застегнуть вход палатки.

2. Вынуть палатку из чехла.

3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.

4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.

5. Растянуть и закрепить днище палатки.

6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

Ответ:2,5,6,1,4,3.

III. Каков порядок сборки палатки?

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.

2. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.

3. Уложить в чехол.

4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.

5. Уложить на землю и свернуть.

Ответ: 1,4,2,5,3.

IV. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

1. Сделать подруб запила (со стороны 1/ 3).

2. Определить естественный наклон дерева.

3. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.

4. Сделать надпил на 1 / 3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.

5. С другой стороны на 10 – 15 см. выше первого сделать надпил, пока оба надпила не совместятся.

Ответ: 2,4,1,5,3.

V. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

1. Проверять насадку топора.

2. Ничего.

3. Все можно делать.

4. Раскачивать подпиленное дерево.

5. Подрубать первый надпил.

Ответ: 4.

VI. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?

1. Как хочешь.

2. От вершины к комелю.

3. Справа от середины ствола.

4. От комеля к вершине.

5. Слева от середины ствола.

Ответ: 2.

VII. Какой тип костра применяется для освещения?

1. Нодья.

2. Колодец.

3. Таежный.

4. Шалаш.

5. Любой.

Ответ: 4.

VIII. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

1. Нодья.

2. Колодец.

3. Шалаш.

4. Таежный.

5. Любой.

Ответ: 2,4.

IX. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

1. Шалаш.

2. Колодец.

3. Таежный.

4. Любой.

5. Нодья.

Ответ: 5.

X. Как правильно развести костер?

1.Приготовить дрова от тонких до толстых.

2. Зажечь березовую кору.

3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).

4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.

5. Сделать настил из толстых веток.

6. Заготовить березовую кору.

7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

Ответ: 3,5,1,6,4,2,7,

**Тест «Эковолонтер»**

1 Кто такой эковолонтёр?

а) Юный натуралист

б) Волонтёр, который экономит

в) Человек, который заботится о природе и учит этому других

г) Супергерой /10

ответ: в

2 В какой стране появились первые эковолонтёры?

а) В России

б) Во Франции

в) В Нарнии

г) В Испании

ответ: б

3 Что делали первые эковолонтёры?

а) Помогали собирать урожай

б) Восстанавливали разрушенные войной фермы

в) Учили разделять отходы

г) Проводили онлайн-лекции по экологии

ответ: б

4 Что эковолонтёры делают для защиты природы?

а) Спасают леса от браконьеров и очищают океаны

б) Помогают организовать спортивные мероприятия

в) Учат людей экономике

г) Читают книги про экологию

ответ: а

5 Когда первые эковолонтёры официально появились в нашей стране?

a) При Екатерине Второй

б) После Олимпиады в Сочи в 2014 году

в) После создания «Всероссийского общества охраны природы» в 1924 году

ответ: в

6 Кто считается предшественниками эковолонтёров в СССР?

a) Николай Дроздов

б) Юные натуралисты

в) Пионеры

г) Декабристы

Ответ: б

7 Кто считается эковолонтёром?

a) Человек, который очищает океаны от мусора

б) Человек, который высаживает новые леса и охраняет деревья от браконьеров

в) Человек, который устраивает экологические акции в городе

г) Всё вышеперечисленное

ответ: г

8 Как эковолонтёры связаны с ООН?

a) Они основатели организации

б) Они помогают выполнять задачи организации

в) Они создают проблемы для организации

г) Они написали 7 из 17 целей устойчивого развития

Ответ: б

9 Сколько людей в мире стали волонтёрами?

a) 10 тысяч

б) Миллион

в) Миллиард

г) Все

Ответ: в

10 Какое мероприятие помогло воссоздать волонтёрство в России?

а) Олимпиада в Сочи

б) Чемпионат мира по футболу

в) Акция «Посади дерево»

г) Волонтёрство так и не воссоздано

Ответ: а

**Правила волонтера**

1 Что волонтёр жертвует для природы?

a) Деньги

б) Время, силы и знания

в) Сон

г) Одежду

Ответ: б

2 Какие права есть у волонтёра?

a) Никогда не работать

б) Получать питание, спецодежду и оборудование для участия в акции

в) Отчитывать тех, кто природу не защищает

г) Защищать природу

Ответ: б

3 Как волонтёр может получить финансовые средства для реализации проекта?

a) Выиграть грант

б) Попросить у других волонтёров

в) Заработать

г) Найти в лесу

Ответ: а

4 Какие законы регулируют волонтёрство?

a) Кодекс волонтёра

б) Человеческие

в) Конституция, федеральные законы и указы президента

г) Кодекс чести

Ответ: в

5 К чему призывает волонтёров Всеобщая декларация Добровольчества?

a) Выступать против браконьеров

б) Защищать природу

в) Смотреть экопередачи по телевизору

г) Объединиться ради общей цели

Ответ: г

6 Кто может стать волонтёром?

а) Только совершеннолетние

б) Только школьники

в) Только те, кто знают биологию и географию

г) Кто угодно

7 Какого волонтёра называют эколидером?

a) Он знает, что такое «апсайклинг» и всегда готов стать лидером

б) Он ходит впереди остальных волонтёров

в) Он любит субботники

г) Он раньше всех записался в кружок волонтёрства в школе

Ответ: а

8 Что присуще осознанному экоактивисту?

а) Приходить на экоакции раньше других

б) Делать репосты экологических мероприятий

в) Ненавидеть людей за фотографии с шариками

г) Осознавать своё превосходство над другими эковолонтёрами

Ответ: б

Кто такой радикальный эколог?

a) Родственник Гретты Тунберг

б) Тот, кто ругает всех за безразличие к вопросам экологии

в) Любитель передач про экологию

г) Учитель биологии в школе

Ответ: б

10 Почему человек-экотренд стал волонтёром?

а) Это модно

б) Это весело

г) Ради пользы природе

д) Потому что мама сказала

Ответ: а

**Начало пути и перспективы волонтёра-эколога**

1 Что делает сити-фермер?

а) Высаживает растения на крышах и в зданиях небоскребов

б) Разводит огород в городе

в) Отвечает за поставку овощей и фруктов на фирмы

г) Играет в «Ферму» на работе

Ответ: а

2 Чем занимается экоархитектор?

a) Отвечает за обустройство парков и скверов, чтобы соседство человека и животного было комфортным

б) Проектирует дома, которые будут потреблять меньше ресурсов

в) Рисует плакаты для эковолонтёров

г) Преподает архитектуру экологам

Ответ: а

3 Что делает экопродюсер?

а) Ищет милые фотографии панд

б) Продюсирует фильмы про экологию

в) Устраивает экомероприятия и занимается продвижением контента

г) Помогает эковолонтёрам найти работу

Ответ: в

4 Что делает специалист по здоровой одежде?

a) Следит, чтобы дизайнеры одежды не болели

б) Следит, чтобы одежда выглядела здорово

в) Следит, чтобы одежду делали из безопасных для природы и человека материалов

г) Примеряет всю одежду до отправки в магазины

Ответ: в

5 Что делает ветеринар-реабилитолог?

a) Работает в ветклинике в городе

б) Рассказывает о важности спасения животных

в) Ведет Instagram с котиками

г) Лечит животных после разлива нефти

Ответ: б

6 Что делает идеолог экологического туризма

а) Поможет купить тур в Турцию

б) Разработает уникальный маршрут по нетронутой природе

в) Запишет на экскурсию в горы

г) Расскажет о правилах экологически безопасного путешествия

Ответ: б

7 Что делает волонтёр в сфере обращения с ТКО?

a) Сортирует отходы и рассказывает остальным о важности этого занятия

б) Путает серый и синий контейнеры

в) Рассказывает об опасности мусорных полигонов

г) Не пользуется одноразовой посудой и не любит шарики

Ответ: а

8 От чего придётся отказаться ради заповедного волонтёрства?

a) От Wi-Fi

б) От песен у костра

в) От сна в палатках

г) От красивых фотографий

Ответ: а

9 Чем занимаются лесные волонтёры?

a) Ругают браконьеров

б) Восстанавливают и сохраняют леса и ландшафты

в) Любят гулять в лесу

г) Учатся разговаривать с животными

Ответ: б

10 Зачем зооволонтёру базовые медицинские знания?

a) Чтобы хвастаться

б) Чтобы правильно продезинфицировать царапину на руке от кота

в) Чтобы понять, что болит у животного, и правильно ему помочь

г) Чтобы знать название каждой части тела

Ответ: в

Приложение 3

**Описание эколого – анимационной программы.**

**1. Активные игры.**

**«Желуди».**

Каждому участнику выдается по несколько крупных плодов (желуди, каштаны, грецкие орехи и т.п.).

- Представьте, что вы – белка, спрячьте эти орехи в укромные места и постарайтесь проследить, куда прячут свою добычу ваши соседи.

После окончания всех игр участники возвращаются на эту площадку и участников просят найти свои «клады», причем условие, чем больше они соберут орехов, тем лучше. Как правило, каждый участник находит не все орехи, а кто – то присваивает чужие. Обсуждение по ходу и в классе на тему «Роль белок и других «собирателей сокровищ» в распространении растений».

 **«Лесоруб».**

Вариант старой игры «день ночь». Участники разбиваются в группы из трех человек. Один участник – дерево, два – птички, которые живут на дереве. По команде день птички улетают, ночь – возвращаются на любое дерево. Приходит лесоруб и срубает дерево (участник выбывает из игры), по команде «Ночь» птицы пытаются сесть на любое место, но двум не находится дерева и они выбывают из игры. Рефлексия после игры – «что вы ощущали, будучи птицей», «роль деревьев в биосфере».

 **«Ноев ковчег».**

Задача игры – каждый должен найти себе пару среди множества бегающих, ползающих и прыгающих созданий, собравшихся в Ноевом Ковчеге. Перед игрой каждый получает карточку с названием животного, которого он будет представлять. У кого – то из участников есть аналогичная карточка. Чтобы найти пару необходимо имитировать голоса и повадку полученного зверя, разговаривать нельзя. Рефлексия после игры – «что я ощущал, когда был об-лике животного и искал себе пару».

2**. Игры, способствующие пробуждению исследовательского интереса и фантазии.**

 **«Фотоаппарат».**

Участники делятся на пары. Одному участнику предлагается сыграть роль фотографа, другому – фотоаппарата. «Фотограф» ведет свой «фотоаппарат», глаза которого закрыты, в поисках красивых и интересных видов. Когда фотограф находит что – то, на его взгляд достойное восхищения, он направляет объектив (т.е. голову) фотоаппарата на объект съемки. Затем фотограф нажимает затвор (дотрагивается до мочки уха), а фотоаппарат открывает глаза. Самое лучшее время для экспозиции 3-5 секунд. При увеличении промежутка времени внимание «фотоаппарата» рассеивается, и впечатление пропадает. Покажите, как надо снимать панораму: медленно поворачивайте «фотоаппарат» с открытым затвором, как кинокамеру. При этом можно держать затвор более 5 сек. открытым, поскольку при движении внимание «фотоаппарата» не рассеивается. Предложите снять вертикальную панораму: начинайте снимать нижнюю часть дерева и медленно перемещайте объектив вдоль ствола, по ветвям и до кроны на фоне неба.

Рефлексия «Хороший ли я фотограф (сколько мой партнер запомнил снимков)», «какой снимок мне запомнился больше всего».

 **«Экопоиск».**

Квест состоит в поиске интересных природных объектов и следов деятельности человека. Собирать предметы так, чтобы не причинить ущерба природе. По окончании игры предметы естественного происхождения возвращаются на прежние места, мусор забирается с собой.

Список объектов:

Сто мелких одинаковых природных предметов

Перышко

Прошлогодний лист

Колючка

Косточка

Три различных семечка

Живое существо с защитной окраской

Яичная скорлупа

Что – нибудь круглое

Что – нибудь ворсистое или пушистое

Что – нибудь острое

Что – нибудь клейкое

Пять предметов, относящихся к мусору

Что – нибудь совершенно прямое

Что – нибудь красивое

Что – нибудь совершенно бесполезное в природе

Лист, который кто – то ел (только не ты), что – то производящее шум

Что – нибудь белое

Что – нибудь важное для природы

Что – нибудь похожее на тебя

Что – нибудь мягкое

Что – нибудь, заставляющее тебя широко улыбнуться.

Рефлексия, «что нового я узнал во время этого поиска».

 «Найди свое дерево»

Участники разбиваются на пары. Одному завязывают глаза. Его партнер выбирает дерево, и осторожно ведет к нему второго участника. Каждый ведущий помогает своему напарнику тщательно изучить дерево и выявить его особенности, неповторимые черты. Играющим даю конкретные задания. «Потрись о дерево щекой», «Это дерево живое?» Можешь ли ты его обнять? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти растения, живущие на этом дереве? А следы животных?

Когда партнер закончит изучать дерево, ведущий отводит его на то место, откуда была начата игра, но другим путем. Затем снимает повязку и предлагает найти свое дерево с открытыми глазами. Занимаясь поисками дерева, ребенок обнаружит, что ни одно дерево не похоже на другое.

**3. Игры психологического характера.**

 **«Муравейник».**

Предварительное условие, после начала игры никто не произносит ни одного слова. Общаться можно только не вербально. Ведущий на ухо сообщает каждому участнику команду «Построй муравейник». Каждый участник не знает, что сообщено другим. Строительство продолжается до тех пор, пока энтузиазм не иссякнет.

Подведение итогов и рефлексия: «что я знаю о муравейниках вообще», «муравейник- это дело коллективное», «не нарушаю ли я своей конструктивной деятельностью, каких – либо законов». Эта игра хороший способ оценить уровень сплоченности группы и коммуникативные навыки ее членов. Чем больше муравейников, тем менее сплоченная команда.

4. Игры, подводящие к медитации.

 **«Сверстники».**

В этой игре участники ищут деревья примерно одного с ними возраста. Можно довольно точно определить сколько лет молодым елям, соснам и лиственницам. Дело в том, что у этих деревьев ветви каждого года растут на своем уровне, образуя ярусы. Сосчитайте ярусы – и получите примерный возраст дерева. Добавьте к нему несколько лет, поскольку нижние ветви могли быть обломаны (приглядевшись, возможно вы заметите старые следы). Следует также учитывать время прорастания молодого деревца из семени.

Рассказываю детям, как растут хвойные деревья. Каждый год на верхушке появляется побег. Следовательно, самая молодая часть дерева на его вершине, а самая старая – внизу. Кроме того, ветви и корни тоже растут, а ствол каждый год увеличивается в диаметре.

Найдите дерево одного возраста и расскажите, как прошла жизнь этого дерева. Рефлексия участника «Изучая 20 летнюю сосенку, я обнаружил, что по скорости роста можно восстановить режим осадков за последние годы. Интенсивно увеличивалась высота ствола в дождливые годы. Засушливые – медленный рост». Акцентирую внимание участников на отметинах, оставленных пожарами, животными, человеком.

Рефлексия «Если бы я был деревом, каким бы я был деревом».

 **«Палитра природы».**

Для тренировки умения различать и называть цвета надо попросить участников, не сходя с места, перечислить все оттенки в окружающей местности.

 «Голоса»

Все участники становятся в круг, закрывают глаза, вслушиваются в тишину, считают различные звуки, загибая пальцы.

Открывают глаза и сравнивают результаты.

5.Коллективная рефлексия.

После экскурсии, возвращаясь в класс, ребята удобно устраиваются и получают возможность обсудить и обдумать увиденное и прочувствованное. Необходимо зафиксировать свои впечатления. Написать короткую сказку, связанную с одним из собранных предметов или знакомых деревьев. С помощью карандашей и красок восстановить удачный фотоснимок. Если нет настроения к индивидуальному творчеству, можно поиграть в следующую игру:

**Стихосложение.**

Команда делится на группы по три человека.

Первый игрок в группе пишет начальную строку стихотворения и передает лист другому. Тот пишет строку, которая логически продолжает первую, и придумывает еще одну, третью по счету. После этого они складывает лист, так, чтобы третьему игроку была видна только третья строка. Третий пишет четвертую строку, логически завершающую предыдущую, а затем – пятую.