**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ ДО ЭБЦ\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. ПикалеваПриказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024г. № \_\_\_ |

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Художественной направленности

**«Мир вокруг меня»**

 **Адресат программы:** 12-17 лет

 **Срок реализации:** 2 года, 36/36 ч.

**Автор:** Лобанова Наталья Дмитриевна

**г. Миллерово**

 **Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование разделов** | **№ страница** |
| **1.** | **Введение.** |  |
| **2.** | **Пояснительная записка.** |  |
| **3.** | **Учебно – тематический план и распределение часов 1-й год обучения. Цель и задачи. Содержание программы и результативность.** |  |
| **4.** | **Учебно – тематический план и распределение часов 2-й год обучения. Цель и задачи. Содержание программы и результативность.** |  |
| **5.** | **Предполагаемый результат за весь курс обучения.** |  |
| **6.** | **Методическое обучение программы.** |  |
| **7.** | **Условия реализации.** |  |
| **8.** | **Материально – техническое обеспечение.** |  |
| **9.** | **Диагностика и контроль.** |  |
| **10.** | **Взаимодействие с родителями.** |  |
| **11.** | **Досуговая деятельность.** |  |
| **12.** | **Список литературы.** |  |
| **13.** | **Электронные образовательные ресурсы.** |  |
| **14** | **Приложение к программе.** |  |

 **Введение**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование представлений об окружающем их мире происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей представления об окружающем их мире формируются искаженно, в недостаточных количествах. Дети с трудом различают формы предметов, плохо запоминают цвета, в некоторых случаях различение разных оттенков одного цвета становится непосильной задачей. Такое искаженное восприятие окружающего пространства становится причиной дезадаптации ребенка с тяжелыми нарушениями развития. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование представлений о разнообразии окружающего их мира.

Программа «Мир вокруг меня» является начальным звеном формирования творческих и экологических знаний у ребёнка с ОВЗ. Этапом развития у обучающего, является понятийное мышление на основе сведений окружающего мира, через детское творчество.

**Пояснительная записка**

Примерная модифицированная рабочая программа "Мир вокруг меня" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с легкой умственной отсталостью

 ( интеллектуальными нарушениями)»

Программа «Мир вокруг меня» предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Место проведение занятий проводиться на дому.

Кроме того, на занятиях используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации.

 **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» художественной направленности составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами МБУ ДО ЭБЦ.

**Направленность программы –** художественная, образовательный уровень – базовый.

**Актуальность программы** в том, что за годы работы педагог дополнительного образования становится советчиком, другом, не только для учащегося, но и семьи. Именно их совместная деятельность, ориентирована на реализацию потенциальных возможностей ребенка, на достижение целей является движущей силой развития личности. Именно сотворчество воспитывает у учащихся с ОВЗ веру в свои силы.

Девиз занятий: «Ты такой, как все! Ты сможешь все!» Вместе с тем требования к тому, чтобы ребенок доводил работу до конца, преодолевая трудности, помогают воспитывать у него силу воли, трудолюбие, терпение, ответственность за порученное дело.

**Новизна программы:**

В целях пропаганды энерго - ресурсосбережения, а так же раздельного накопления отходов и вторичного использования ресурсов среди обучающихся. Формирования энергосберегающего типа мышления введен блок по раздельному накоплению и безопасному обращению с отходами. В результате обучающиеся знакомятся с принципами раздельного накопления отходов, отходоперерабатывающей инфраструктурой и вовлечением отходов во вторичное использование.

Природа, являясь средой обитания человека, источником, питающим его жизненные силы вдохновляющим его на сбережения его богатств, вместе с тем заключает в себе огромный потенциал всестороннего развития личности. Природоохранная деятельность с ее особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, дает правильное понимание места человека и создаваемой им среде в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, определению жизненной позиции.

**Отличительные особенности программы.**

Идея программы направлена на поиск эффективных технологий работы с детьми с ОВЗ, способствующих повышению качества познавательного развития при знакомстве с окружающим ребёнка с ОВЗ при реализации индивидуальной коррекционно-педагогической программы.

Программа индивидуальных занятий «Мир вокруг меня», предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания. Позволяя учитывать особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, направленного на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

 **Цель:** Научить взаимосвязи себя с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Развить понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
2. Развить творческие способности, навыки и их применение в быту.
3. Привить любовь к окружающему миру.

**Методы и формы.**

Ведущими методами являются беседы, рассказы, самостоятельные творческие задания, игры.

Основной, главной формой организации учебного процесса является занятия и экскурсии. В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* творческий метод;
* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для более точного их восприятия.

 **Обучающие.**

* представления о назначении объектов изучения;

 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

* отнесение изученных объектов к определенным группам;
* основы экологии;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* овладение навыками детского творчества;
* адекватно поведение на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.

**Развивающий.**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* развернутая характеристика своего отношения к народному промыслу и ремеслу;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении бытовых и трудовых задач.
* выполнение задания без текущего контроля педагога, оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

**Воспитывающий.**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные учебные действия:**

* осознание себя как обучающегося, заинтересованного обучением.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении образовательных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- учении);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с взаимодействия с окружающим миром.

Материальное обеспечение программы зависит от разделов и тем занятий и переходит от простого к сложному.

* Формы подведения итогов:
* - выставки-конкурсы,
* - тестирование-анкетирование,
* - самоанализ,
* - поощрение.

Успешно решить задачу данной программы воспитания и образования возможно, лишь приближая к народному искусству, быту, природе. Ибо в народной культуре воплощён опыт тысячелетий.

 **Форма обучения.**

Место проведения занятий индивидуально на дому.

Очная.

 **Учебно – тематический план и распределение учебных часов.**

**Цель** первого года обучения:

* 1. Создание условий для развития личности ребёнка с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Знакомство с предметным миром и функциональным назначением предметов;
2. раскрытие внутренних взаимосвязей между предметами и их назначением.
3. Наряду с этим проводится работа по обогащению представлений детей об окружающей действительности и явлениях природы, осознание влияния явлений природы на жизнь и деятельность людей.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие.**  | **2** | **2** |  |
| **2.** | **Экологическая культура** | **6** | **2** | **4** |
| **3.** | **Мои времена года** | **4** | **1** | **3** |
| **4.** | **Взаимосвязь природы и человека** | **8** | **4** | **4** |
| **5.** | **Творческая мастерская** | **10** | **2** | **8** |
| **6.** | **Охрана окружающей среды** | **6** | **3** | **3** |
|  | **Итого:** | **36** | **14** | **22** |

**Календарно - тематическое планирование объединения «Мир вокруг меня»» педагога дополнительного образования Лобанова Н.Д.**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Дата | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | **Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на 1 учебный год.**  | **2** | 2 |  |
| **2** | **Экологическая культура** | **6** | **2** | **4** |
| 2.1 | Экология - наука |  | 1 |  |
| 2.3 | Я и окружающий мир |  | 1 |  |
| 2.4 | Живая и не живая природа |  |  | 1 |
| 2.5 | Вода – основа жизни |  |  | 1 |
| 2.6 | Виды ТКО. Переработка |  |  | 1 |
| 2.7 | Вторая жизнь отходам |  |  | 1 |
| **3** | **Мои времена года** | **4** | **1** | **3** |
| 3.1 | Осенние признаки природы |  | 1 |  |
| 3.2 | Зима и мои наблюдения |  |  | 1 |
| 3.3 | Весенние признаки природы |  |  | 1 |
| 3.4 | Эко - лето |  |  | 1 |
| **4.** | **Взаимосвязь природы и человека** | **8** | **4** | **4** |
| 4.1 | Ориентир на местности |  |  | 1 |
| 4.2 | План моего маршрута |  |  | 1 |
| 4.3 | Описание местности |  | 1 |  |
| 4.4 | Охрана природы |  | 1 |  |
| 4.5 | Мир животных |  |  | 1 |
| 4.6 | Растительный мир вокруг меня |  |  | 1 |
| 4.7 | Птичий двор |  | 1 |  |
| 4.8 | Красная Книга |  | 1 |  |
|  **5.** | **Творческая мастерская** | **10** | **2** | **8** |
|  5.1 | Виды материала и их свойства |  | 1 |  |
|  5.2 | Лепка из пластилина |  |  | 1 |
|  5.3 | Лепка из глины |  |  | 1 |
|  5.4 | Лепка из солёного теста |  |  | 1 |
|  5.5 | Радуга красок природы |  |  | 1 |
|  5.6 | Аппликация |  |  | 1 |
|  5.7 | Вторая жизнь отходам |  |  | 1 |
|  5.8 | Выжигание по дереву |  |  | 1 |
|  5.9 | Плетение |  |  | 1 |
| 5.10 | Оценка качества знаний |  | 1 |  |
|  **6.** | **Охрана окружающей среды** | **6** | **3** | **3** |
|  6.1 | Культивация почвы |  |  | 1 |
|  6.2 | Забота о деревьях |  |  | 1 |
|  6.3 | Дикорастущие растения |  | 1 |  |
|  6.4 | Лекарственные растения |  | 1 |  |
|  6.5 | Высадка растений |  |  | 1 |
|  6.6 | Оценка качества знаний |  | 1 |  |
|  | **Итог:** | **36** | **14** | **22** |

**Содержание программы.**

* 1. **В водное занятие.**

Ознакомление с планом работы на один учебный год. Техника безопасности на занятиях. Правило гигиены. Правило общения. Ознакомление с расписанием занятий. Упражнения и задания на внимание. Обсуждение этапов и сложности заданий. Игра «Всегда готов!»

* 1. **Экологическая культура.**

Природа и экология родного края, эколого-социальное поведение, навыки охраны и защиты родной природы, ситуации и процессы, требующие применения полученных знаний и навыков.

Роль экологии в решении глобальных проблем современности, экологические зоны своего родного края и страны, растения и животные, занесенных в Красную книгу, Красную книгу Ростовской области.

Темы занятий:

1. Экология – наука.
2. Я и окружающий мир.
3. Живая и не живая природа.
4. Вода – основа жизни.
5. Виды ТКО. Переработка.
6. Вторая жизнь отходам.

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля. Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет). Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц;

в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосуль­ки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Живая природа. Растения. Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке. Темы, при изучении которых реализуется программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

* 1. **Мои времена года.**

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года:

холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Растения и животные в разное время года. Наблюдения:

 изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

* 1. **Взаимосвязь природы и человека.**

Познание организма человека. Как мы устроены. Вода. Воздух видимый и невидимый. Как мы дышим. Как я распознаю запахи. Роль зрения в жизни человека. Уши – орган слуха. Питание человека. Овощи и фрукты – полезные продукты. Кто живёт в молочной стране. Здоровая пища. Привычки. Режим дня. Зачем мы спим? Зачем мы едим? Правила поведения во время приема пищи. Если хочешь быть здоров - закаляйся. Хорошие привычки. Поведение в экстремальных условиях. Правила безопасного поведения на улице. Игра «Светофор». Опасные сосульки. Пожар в доме. Опасности на воде. Экологические беседы: «Правила поведения в природе», «Откуда мусор берется на улице»? «Не ломай ветки», «Чистый ли снег», «Поможем пернатому другу», «Знакомство с Красной книгой», «Вредители берез», «Международный день Земли». Экскурсии: «Посещение музея «Животный мир моего района». Экскурсия в природу «Где какое дерево». Презентации: «Экскурсия по родному краю». «Природа зимой». «Поделки из природного материала». Акции :«Помоги быть добрым». Выполнение рисунков на тему «Не руби елку».

* 1. **Творческая мастерская.**

Бумага, виды бумаги, свойства бумаги, бумагопластика, аппликация, оригами, декупаж, объемное моделирование, квиллинг, вытынанка, папье-маше. Знакомство с 3D моделированием. Модель, моделизм, пропорция, плоская модель, объемная модель, модели архитектурных сооружений, машин, геометрических фигур и т. д. Шаблоны, трафареты. Способы перевода чертежей на бумагу, картон. Инструменты, материалы и правила безопасности при работе.

Выполнение поделок по выбору с применением 2-3 техник. Лепка. Основные виды пластилина, его свойства, ТБ при работе с пластилином. Солёное тесто, его состав и пропорции. Приготовление массы для лепки самостоятельно. Лепка из вторичного сырья – бумага. Рисование пластилином яблока. Подготовка основы. Нанесение контура. Выполнение работы. Аппликация способом вырезанияа листья разных форм «Осенние листья». Вырезание многоцветных аппликаций с приемами вырезания и складывания «Ваза с фруктами». Декоративная аппликация с приемами вырезания и обрывания композиция «Мой город» Выполнение аппликации в квадрате и круге узор в квадрате. Обучение технике рисования простых форм листьев, веток деревьев, осенних цветов, натюрморт из овощей и фруктов, эскиз игрушки по мотивам природных форм (машина-жук, самолёт-птица, кукла-бабочка), карнавал снежинок, морозные узоры, кораблики на воде, изображение птиц, весенние цветы для мамы.

* 1. **Охрана окружающей среды.**

Понятие "Охраны окружающей среды". Теоретические основы охраны окружающей среды. Правила поведения в природе. Рисунки «Природа и человек». Понятие, кто такой «Эколог» и его роль. Взаимосвязи в природе. Природные ресурсы и их рацеональное использование. Природные ископаемые. Рисунки природных ископаемых. Тестирование. И тестирование и теоретический опрос.

Значение охраны природы. История охраны природы. Основные направления природоохранной работы. Охрана природы в современном мире. Природоохранные организации и их задачи. Чем могут помочь обучающиеся в деле охраны и правильного использования природных резервов страны. Особо охраняемые территории, заповедники, заказники., их место нахождение.

Охрана водных ресурсов. Охрана леса. Охрана почв. Глобальные экологические проблемы. Региональные экологические проблемы. Экскурсия на водоём. Участие в природоохранных акциях, мероприятиях и т.п. Сбор материалов по охране природы и формирование накопительных материалов. Применение лекарственных растений, при оказании медицинской помощи и при приготовлении пищи. Растения, занесённые в Красную книгу Ростовской области. Животные, занесенные в Красную книгу. Животные, исчезнувшие с территории Ростовской области. Практикум: Экскурсии с целью ознакомления и выявления краснокнижных растений нашего города. Части растений. Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (вертикальный и горизонтальный). Правила посадки саженцев. Подготовка почвы. Проращивание семян. Время посадки. Уход за растениями.

* 1. **Оценка качества знания.**

Анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, опрос.

**Предполагаемые результаты первого года обучения.**

В результате реализации первого года обучения предполагается получение обучающего определённых знаний, умений, навыков:

* 1. Научиться обращаться с колющими и режущими предметами.
	2. Различать цветовую гамму.
	3. Работать самостоятельно
	4. Определять времена года.
	5. Иметь представление об окружающем мире.
	6. Приобрести навыки понятия экологической культуры.
	7. Дать полный ответ на вопрос.

 **Учебно – тематический план и распределение учебных часов.**

**Цель:** второго года обучения:

* 1. Создание условий для развития личности ребёнка с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Знакомство с предметным миром и функциональным назначением предметов;
2. раскрытие внутренних взаимосвязей между предметами и их назначением.
3. Наряду с этим проводится работа по обогащению представлений детей об окружающей действительности и явлениях природы, осознание влияния явлений природы на жизнь и деятельность людей.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие.**  | **2** | **2** |  |
| **2.** | **Экологическая культура.** | **6** | **2** | **4** |
| **3.** | **Нормы и секреты здоровья.** | **4** | **1** | **3** |
| **4.** | **Взаимосвязь природы и человека.** | **8** | **4** | **4** |
| **5.** | **Ребёнок и другие люди.** | **10** | **2** | **8** |
| **6.** | **Кто я? Какой я?** | **6** | **3** | **3** |
|  | **Итого:** | **36** | **14** | **22** |

**Календарно - тематическое планирование объединения «Мир вокруг меня»» педагога дополнительного образования Лобанова Н.Д.**

 **2-й год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на 1 учебный год.**  | **2** | **2** |  |
| **2** | **Экологическая культура** | **6** | **2** | **4** |
| **2.1** | Экология - наука |  | 1 |  |
| **2.3** | Влияние сезонных явлений на человека. |  | 1 |  |
| **2.4** | Живая и не живая природа. |  |  | 1 |
| **2.5** | Основы безопасности жизнедеятельности. |  |  | 1 |
| **2.6** | Формирование экологической культуры. |  |  | 1 |
| **2.7** | Вторая жизнь отходам |  |  | 1 |
| **3** | **Нормы и секреты здоровья** | **4** | **1** | **3** |
| **3.1** | Режим дня и правильное питание. |  | **1** |  |
| **3.2** | Гигиена человека. |  |  | 1 |
| **3.3** | Вредные привычки. |  |  | 1 |
| **3.4** | Правила поведения в окружающей среде. |  |  | 1 |
| **4.** | **Взаимосвязь природы и человека** | **8** | **4** | **4** |
| **4.1** | Ориентир на местности |  |  | 1 |
| **4.2** | План моего маршрута |  |  | 1 |
| **4.3** | Описание местности |  | 1 |  |
| **4.4** | Охрана природы |  | 1 |  |
| **4.5** | Мир животных |  |  | 1 |
| **4.6** | Растительный мир вокруг меня |  |  | 1 |
|  **4.7** | Заповедники Донского края. |  | 1 |  |
|  **4.8** | Красная Книга |  | 1 |  |
|  **5.** | **Ребёнок и другие люди** | **10** | **2** | **8** |
|  **5.1** | Безопасность на улице |  | 1 |  |
|  **5.2** | Опасные шалости. |  |  | 1 |
|  **5.3** | Я – пассажир. |  |  | 1 |
|  **5.4** | Безопасный путь. |  |  | 1 |
|  **5.5** | Безопасность дома. |  |  | 1 |
|  **5.6** | Правила этикета. |  |  | 1 |
|  **5.7** | Безопасность общения в интернете. |  |  | 1 |
|  **5.8** | Научись сказать «нет». |  |  | 1 |
|  **5.9** | Сначала думай – потом делай. |  |  | 1 |
| **5.10** | Оценка качества знаний |  | 1 |  |
|  **6.** | **Кто я? Какой я?** | **6** | **3** | **3** |
|  **6.1** | Мы все разные. |  |  | 1 |
|  **6.2** | Дружба начинается с улыбки. |  |  | 1 |
|  **6.3** | Трусость и храбрость. |  | 1 |  |
|  **6.4** | Общение бывает разным. |  | 1 |  |
|  **6.5** | Копилка добрых дел. |  |  | 1 |
|  **6.6** | Оценка качества знаний |  | 1 |  |
|  | **Итог:** | **36** | **14** | **22** |

**Содержание программы.**

* 1. **В водное занятие.**

Ознакомление с планом работы на один учебный год. Техника безопасности на занятиях. Правило гигиены. Правило общения. Ознакомление с расписанием занятий. Упражнения и задания на внимание. Обсуждение этапов и сложности заданий. Игра «Смелость!»

* 1. **Экологическая культура.**

Природа и экология родного края, эколого-социальное поведение, навыки охраны и защиты родной природы, ситуации и процессы, требующие применения полученных знаний и навыков.

Роль экологии в решении глобальных проблем современности, экологические зоны своего родного края и страны, растения и животные, занесенных в Красную книгу, Красную книгу Ростовской области. Виды ТКО. Раздел и сортировка мусора. Экологические акции. Конкурсы творческих работ. Вторичная переработка. Ядовитые отходы. Время разложения.

* 1. **Нормы и секреты здоровья.**

Микробы, опасные для здоровья. Обработка овощей и фруктов перед едой. Домашняя аптечка. Правила хранения лекарств. Зачем человек умывается и моет свое тело. Зарядка - это здоровье, сила и бодрость. Разучивание физических упражнений, стихов, речитативов. Выполнение упражнений под счет. Учимся быть хозяевами своего времени. «Что такое здоровый образ жизни». Правила оказание первой медицинской помощи. Вредные привычки. Правильное питание. Овощи и фрукты – сила и здоровье. Быть сильным, значить быть здоровым. Физкультурные минутки. Довести до сведения информацию о вредном влиянии современной техники на организм человека. Гигиена питания.

* 1. **Взаимосвязь человека и природы.**

Ознакомление с топографическими базовыми знаками. Что такое карта. Топография и ориентирование. Ориентирование на местности. Снаряжение специальное и вспомогательное. Компас, планшет, лыжное снаряжение, одежда, обувь. Правила эксплуатации и хранение. План маршрута. Описание местности и зарисовка. Охрана природы Ростовской области. Мир животных. Животные домашние и уход за ними. Животные дикие. Животные «Красной книги». Зарисовка растений «Красной книги», первоцветы. Заповедники Донского края.

Задачи и средства морально-волевой подготовки.

* 1. **Ребёнок и другие люди.**

Не открывай чужому дверь. Если чужой приходит в дом. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Что делать, если ты потерялся. Внешность человека может быть обманчива. Ребенок и его старшие приятели.

Огонь – друг или враг. Как Зайка тушил пожар. Юный пожарный. Спички детям не игрушки. Беседа «Эта спичка невеличка». Викторина «Пожарным можешь ты не быть». Пешеход переходит улицу. О безопасности на дорогах. О правилах кошке расскажем немножко. Опасные предметы. Безопасный дом. Каждому опасному предмету свое место. Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой». Беседа «Электроприборы». О правилах пользования электроприборами. Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке. Научить детей говорить: «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Будь вежлив. Правило поведения в общественных местах и в транспорте. Безопасность общения в интернете. Сначала думай, потом делай. Закрепление знаний в игровой форме.

* 1. **Кто я? Какой я?**

Мы все разные. Рост, вес, внешность. Дружба и доброта. Рисунок своей семьи. Мама, папа – я, дружная семья. Семейные ценности. Дать определение слову «Дружба». Пословицы и поговорки. Трусость и храбрость Легенды и былины. Что такое характер? Мои качества. Понятие гражданин, честь, совесть, порядочность, патриотизм. Общение бывает разным. Мимика, жест, слово, поступок. Ситуативные задания в игровой форме. Копилка добрых дел. Моё волонтёрское движение. Понятие «Волонтёр». Моё отношение к животным. Моя характеристика. Рисунок самого себя. Помощь младшим и старшим. Уважение к взрослым и пожилым людям. Мои цели и задачи в жизни. Мои мечты.

* 1. **Оценка качества знаний.**

Анкетирование, тестирование, теоретический опрос. Результат практической деятельности. Выставка творческой и художественной деятельности. Применение знаний на практике.

**Формы, методы, принципы обучения.**

**Форма занятия –** индивидуальная.

**Форма организационного процесса –** учебное занятие.

**Тип занятий:** комбинированный, практический, диагностический.

 **Методы обучения.**

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Формирует у обучающегося умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.

Кроме этого программой предусмотрено использование метода многоразового наблюдения объектов природы, анализ увиденного и услышанного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы. Используются различные виды бесед: обобщающая, сравнительная, беседа-рассуждение, беседа с использованием схем и моделей, беседа - инсценировка. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

**Принципы.**

**Принципы обучения:** научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, воспитывающего обучения, связи обучения с практикой, наглядности.

 Наглядности, сознательности, систематичности, доступности, прочности, связь теории и практики.

 **1.** Принцип коррекционной направленности обучения воспитания и развития детей с ОВЗ.

2. Принцип взаимодействия и взаимозависимость.

3. Принцип комплексного подхода и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями умственного и физического развития в обучении и воспитании.

4. Принцип индивидуализации.

**Предполагаемый результат за весь курс обучения.**

Итоговые и промежуточные результаты по программе «Мир вокруг меня» при реализации индивидуальной программы, ориентируются на освоение ребёнка с ОВЗ. Динамика развития отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении модифицированной общеобразовательной программы. В случае невозможности освоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

**Уметь:** объяснять свое отношение к миру, положительно относиться к друзьям, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, иметь представление о себе и своих возможностях, объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

 **Знать:** свойства живых предметов и их отличия от неживой природы, правила поведения в природе, основные признаки каждого времени года, давать оценку правилам поведения в природе.

По окончании программы «Мир вокруг меня» **должен решать следующие жизненно-практические задачи:**

**1.** Ориентироваться в окружающем мире;

 - общаться со сверстниками и взрослыми;

- вести себя в различных ситуациях, сравнивать, классифицировать объекты живой и неживой природы;

- устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире.

**Методическое обеспечение программы**

Основными методами работы по модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с ОВЗ «Мир вокруг меня» являются наблюдение, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: занятия объединения, экскурсии и прогулки, практические работы, индивидуальная работа, викторины, конкурсы, наблюдения.

Особую роль играет природоохранная деятельность. Виды ее многообразны: защита природной среды, борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц, сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Занятия в объединении чередуются с посещением музеев библиотек, встреч с экологами, экскурсиями в парк.

Алгоритм построения занятий в дополнительном образовании включает в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную часть.

 **Условная реализация программы.**

Для успешного обучения детей, педагогу необходимо владеть знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

Помещение для занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществить сквозное проветривание помещения. В ходе занятия, педагога и обучающегося строго соблюдать правила техники безопасности труда.

**Материально - техническое обеспечение.**

Компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение). Ноутбук, флешносители. Рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающегося. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий. Микроскоп. Простые карандаши, цветные карандаши, бумага, цветная бумага, картон, пластилин, альбом, кисти, краски, ножницы. Тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, трафареты, таблицы, и пр.).

 Учебно-методическая и справочная литература.

 Перечень видео- и презентаций

1. Презентация "Места обитания животных".

2. Презентация "Солнечная система".

3. Презентация "Наш дом – планета Земля«.

4. Презентации «Растения», "Животные"

5. Видео "Сезонные явления зимой"

6. Видео "Красная книга планеты Земля"

7. Презентация "Человек и его здоровье"

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

 **Диагностика и контроль.**

В начале обучения и в последующем на каждом его этапе необходима диагностика уровня обученности ребёнка и эффективности учебного процесса в целом. Поэтапное тестирование по изученному материалу позволяет обозначить темы учебного плана, которые вызвали затруднение. Это позволит корректировать учебный план и правильно распределить учебные часы.

Анкетирование, промежуточная и итоговая аттестация, контроль знаний и умений, является важным условием реализации программы.

Педагогическая диагностика и оценка качества образования это два неразрывно связанных понятия. В сфере дополнительного образования отсутствуют единые образовательные стандарты, в соответствии с которыми можно было бы проверить уровень обученности детей в определенной деятельности, поэтому стандартом для каждого педагога являются результаты освоения его воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы, а диагностика результативности – методом оценки качества образования.

Оценка качества дополнительного образования рассматривается как совокупность способов, диагностических и оценочных процедур, а также анализ и накопление полученных результатов. Специфика педагогической деятельности такова, что её результаты становятся видны спустя определенное время.

К формам предъявления результата можно отнести:

* участие в конкурсах,
* олимпиадах,
* соревнованиях,
* выставках,
* концертах,
* спектаклях,
* открытые занятия,
* портфолио достижений,
* защита творческих работ,
* компьютерные презентации и т.д.

Результаты диагностики могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, экранов, дневников, портфолио воспитанников и т.д. То есть, должно быть документальное подтверждение результатов педагогической деятельности.

Виды контроля:

• Входной контроль- проводится при наборе или на начальном этапе работы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

• Текущий контроль- проводится в течение года, по окончании изучения темы (раздела), возможен на каждом занятии.

• Промежуточный контроль– проводится в конце полугодия.

• Итоговый контроль- проводится в конце обучения по программе в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов образовательной программы каждым учащимся.

Для каждого из видов контроля должны указываться формы проведения, формы фиксации и формы предъявления результатов.

**Взаимодействие с родителями.**

Эффективно решить учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями обсуждается учебная программа, материально-технические условия ее реализации. При организации учебного процесса учитываются условия жизни, интересы, увлечения ребенка его физические возможности и состояние здоровья. Основное условие продолжительного и эффективного сотрудничества педагога с ребенком и родителями – уважительно-доверительные и искренние отношения.

Программа предусматривает совместные занятия с родителями.

Наблюдения за деятельностью ребенка, совместные обсуждения с педагогом впечатлений помогают родителям видеть не только возможности ребенка, но и перспективу его развития.

Работа с родителями предусматривает:

 -индивидуальные консультации с целью разъяснения конкретных мер помощи ребенку, обсуждение результатов продвижения ребенка в условиях педагогического воздействия;

- практические занятия по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком: праздники, конкурсы, выставки, совместные посещения выставок, экскурсии на природу, природоохранные акции, походы.

Деятельность нашего учреждения дополнительного образования открыта для родителей (официальный сайт, страничка в инстаграм). Родители получают информацию о образовательной деятельности, предстоящих мероприятиях. Участвуют в обсуждении вопросов воспитания и развития детей. Сотрудничество с родителями направлено на достижение цели и задач образовательно – воспитательной деятельности детского объединения.

 **Досуговая деятельность.**

Проблема организации досуга не нова, ее издавна интересовались прогрессивные педагоги. Виды и формы организации досуговой деятельности классифицируются следующим образом:

· отдых - снимает усталость и восстанавливает физические духовные силы;

· развлечения - просмотр фильмов, посещение (театров, концертов, музеев, экскурсий, путешествия);

· праздники - сочетаемость отдыха и развлечения, позволяющие человеку ощутить эмоциональный подъем;

· самообразование - это чтение, лекции приобщающие людей к ценностям культуры и сочетают в себе приобретение знаний с развлечениями;

· творчество - обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

В процессе развлечений у детей, закрепляются навыки и умения, полученные на занятии, и углубляется потребность, в познании нового, расширение кругозора, совместных действиях и переживаниях. Особую роль развлечения играют в формировании художественно - эстетических вкусов и способностей.

Творчество содействует возникновению стремления развивать художественных способностей в пении, рисовании и музицировали. Творчество учит самовыражению, находить новые решение в процессе рисования, лепки, конструировании, моделировании и сочинении мелодий, песен и танцев.

Практика дополнительного образования отражает богатейший опыт реализации досуговых программ.

 **Список литературы**

 1. Дополнительная образовательная программа «В гармонии с природой» ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь.», 2019.

 2. Разработчики ФГОС обучающихся с ОВЗ «Примерная адаптивная основная образовательная Программа общего образования обучающихся с У О».

3. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом-природа», Издательство ООО «Карапуз-дидактика» 2006.

4. О.А. Соломенникова «экологическое воспитание в детском саду», Издательство «Мозайка-синтез», 2008.

 5. С. Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком», Издательство «Теривинф» 2016.

 6.Проф. Дементьева Н.Ф. АООП второго вида 1993.

 7. М. Селигман, Р.Б. Дарлинг «Обычные семьи, особые дети», Издательство «Теривинф» 2016.

8. О.С. Боярышникова под редакцией А.Л. Битовой «Развивающий уход за детьми с ТМНР», Издательство «Теривинф» 2018

 9. Ю.А. Ахтямова, Ю.В. Липес «развивающий уход за детьми с ТМНР», иллюстрированное пособие в 4-х частях, часть № 3 «Позиционирование», часть № 4 - «Организация пространства и оборудование», Издательство «Теривинф» 2018. 10. Сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», «Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия», Пермь, ПГГПУ 2018.

11. Н.Р. Финни «Ребенок с церебральным параличом», Издательство «Теривинф» 2016.

 12. Интернет ресурсы.