**Паспорт проекта наставничества педагог-педагог**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Повышение ИКТ- компетентности педагога дополнительного образования» |
| **Направленность** | Научно-техническая |
| **Аннотация** | Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.  А усиление роли ИКТ в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся; педагогических работников; родителей (законных представителей) обучающихся. |
| **Учебная проблема** | В настоящее время педагог, который использует в работе мультимедиа-проектор, электронную доску, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед другими коллегами.  Но не все педагоги еще полностью освоили компьютерные технологии, что является проблематичным для оформления документации на рабочем месте, составления таблиц разного характера и т. д. |
| **Цель проекта** | Создание условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в овладении и эффективном использовании ИКТ в образовательном процессе |
| **Задачи** | - Выявление базового уровня ИКТ-компетентности наставляемого педагога.  - Оказание методического сопровождения деятельности педагога по освоению информационных технологий.  - Обеспечение готовности педагога к использованию различных видов ИКТ в своей работе.  - Обучению созданию мультимедиа-презентаций для демонстраций во время учебного процесса |
| **Направление развития личности** | общеинтеллектуальное |
| **Вид деятельности** | познавательная |
| **Вид и сроки исполнения проекта** | краткосрочный (ноябрь-май) |
| **Ожидаемые результаты** | * непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников; * развитие профессиональных перспектив педагога в условиях цифровизации образования; * обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников. |
| **Список источников** | 1. Афанасьев, К.Е. Подготовка учителей школ к использованию ИКТ на уроках // Открытое и дистанционное образование.- 2004.- №3.- С.10-12.  2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: учеб.- метод. пособие / Бабанский Ю.К -М.: Просвещение, 2005.  3. Баландин, Д.Л. Технология создания и поддержки школьного сайта / Баландин Д.Л.// Справочник руководителя образовательного учреждения.- 2007.- №4  4. Калаш И. «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании», Аналитический обзор, М., ЮНЕСКО, 2013  5. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.  6. Квашнин, Е.Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно- коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории.-2009.-№2  7. Малинова, Л.А. ИКТ- Помощник учителя// Педагогическая мастерская.-2007.-№4.  8. Роберт И.В.. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / — М., 2008.  9. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002 |
| **Анализ и оценка работы** | Прикладная задача данного проекта: обучить наставляемого созданию мультимедийной презентации.  Итоговым контролем будет анализ презентации (Приложение 2), которую наставляемый выполняет самостоятельно. |

**Дорожная карта проекта наставничества педагог-педагог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** |
| **1** | Формирование наставнических пар, утверждение индивидуальных планов | ноябрь |
| **2** | Организация наставником диагностики компетенций, наставляемого(личная беседа, анкетирование).  Выбор направления работы и темы наставничества. | декабрь |
| **3** | Изучение методической литературы, работа с образовательными сайтами. | январь |
| **4** | Определение форм и методов работы наставника (с учетом потребностей, затруднений наставляемого). | февраль |
| **5** | Совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом.  Комплекс последовательных встреч, консультации посредством WhatsApp-мессенджера. | март-апрель |
| **6** | Подведение итогов работы (рефлексия)  – что самого ценного было в вашем взаимодействии?  – каких результатов вы достигли?  – чему вы научились друг у друга?  – оцените по десятибалльной шкале, насколько вы приблизились к цели  – как вы изменились?  – что вы поняли про себя в процессе общения?  – чем запомнилось взаимодействие?  – есть ли необходимость продолжать работу вместе?  – хотели бы вы стать наставником/продолжить работу в роли наставника? | май |