**Паспорт проекта наставничества педагог-обучающийся**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Исследовательская деятельность как один из факторов повышения качества образования наставляемого  |
| Актуальность | Обусловлена ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно – исследовательской деятельности, которые станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов, а также для организации научно-исследовательской деятельности при дальнейшем обучении в профессиональных образовательных учреждениях. Формированию надпредметных навыков, или как сейчас принято говорить компетенций,  способствует исследовательская деятельность, которая стала предметом педагогического исследования и полем инновационной образовательной практики. У обучающихся появляется возможность расширения и совершенствования своих интеллектуальных знаний, овладения элементами исследовательской деятельности и умений.   |
| Учебная проблема | Качество знаний обучающихся остаётся главной проблемой. Педагог  – главная движущаяся сила качественного образования. Качество образования – это процесс постоянного совершенствования.       Качество знаний – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности обучающихся.      Важное место здесь занимает исследовательская деятельность – учебный проект, посредством которого осуществляется влияние данной деятельности на повышение способностей обучающихся.      Исследовательская деятельность – среда, в которой ключевые компетентности формируются и могут быть оценены. |
| Цель проекта | Создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемой. |
| Задачи |                      дать представление о структуре исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;                     учить овладевать способами деятельности: учебно –  познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;                     способствовать освоению ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;                     формировать умения публичной защиты работы. |
| Направление развития личности | Общеинтеллектуальное, социальное |
| Вид деятельности | Научно-исследовательская деятельность. Организация и проведение практической деятельности, экскурсий с четко обозначенными образовательными целями, работа с научной литературой. |
| Вид и сроки исполнения проекта | Долгосрочный проект. Срок исполнения с 07.11.2022 по 24.04.2023 г. |
| Ожидаемые результаты | * Усвоение наставляемой алгоритма научного исследования;
* Вооружение обучающейся универсальными способами исследовательской деятельности;
* Формирование способности обучающейся к самоанализу, самореализации, самоконтролю и самооценке.
* Овладение навыками устного публичного выступления.
 |
| Список источников, рекомендуемых наставляемому | 1.Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии М.: сентябрь, 2009.2.Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии, 2011, №2.3.Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.4.Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2011. — 272 с.5.Методические рекомендации по проведению экологического практикума. Москва, 20086. Бухвалов В.А. и др. Методы экологических исследований. М., 19957. Незавитин А.Г., Петухов В.Л., Власенко А.Н. и др. «Проблемы экологии»,Новосибирск, «Наука», 20008. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся.М. «Народное образование», 2001. |
| Анализ и оценка работы | Представление исследовательской работы обучающейся на научно-практической конференции. Участие наставляемой в XVII Международном конкурсе научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке». |

**Дорожная карта наставничества педагог-обучающийся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Цели и задачи УИР | Содержание занятий |
| 1. Предварительный | Диагностика знаний, навыков и умений; ориентация в сфере личных интересов обучающегося | Письменные и устные задания, вопросы, помогающие выявить уровень владения знаниями и умениями, способности и интересы наставляемой |
| 2.Выбор проблемы исследования | Предварительная ориентация в выборе проблемы исследования | Обсуждение возможных тем исследования (темы предлагает педагог, учитывая и личные качества обучающегося, и тематику предстоящих конференций обучающихся) |
| 3.Изучение научной литературы | Приобретение практических навыков работы со справочной и научной литературой. | Составление библиографии по теме; разные виды чтения, выделение главной мысли, конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ |
| 4. Формулирование объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, определение целей, задач, методов | Формирование исследовательских навыков (формулирование объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, постановка целей и задач исследования, определение методов в зависимости от объекта исследования). | Консультирование по вопросам формулирования объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, понимания целей и задач работы, по методике проведения исследования |
| 5. Сбор материала | Обучение сбору материала или постановке эксперимента | Планирование и проведение эксперимента, сбор материала |
| 6.Обработка полученного материала | Обучение статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм и т.п. | Обработка полученного материала |
| 7.Формулирование выводов | Выработка умения формулировать выводы | Систематизация и обобщение результатов работы |
| 8. Создание текста УИР | Практическое овладение научным стилем | Написание текста исследовательской работы |
| Обучение редактированию научного текста; навыкам «свертывания» и «развертывания» текста | Редактирование и оформление работы, составление тезисного плана |
| 9.Представление результатов работы | Овладение навыками устного публичного выступления | Представление работы на научно-практической конференции. |
| 10. Оценка работы | Рефлексии на продукт и результат УИР | Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов |